

# 大埔官立小學 學校發展計劃

## 三年學校發展周期

2015 - 2016

2016 - 2017

2017 - 2018

# 【目 錄】

（ 一 ） 辦學理念	-----	P. 1
（ 二 ） 校情檢視		
1. 上周期學校發展計劃成效	-----	P. 2
2. 檢討學校整體表現	-----	P. 7
3. 「強、弱、機、危」分析	-----	P. 14
（ 三 ） 三年期的關注事項	-----	P. 15
（ 四 ） 學校發展計劃	-----	P. 16
(2015-16、2016-17、2017-18)		

## (一) 辦學理念

### 1. 辦學宗旨

本校秉承「敬業樂群」的校訓，致力提供一個愉快的學習環境，以培養學生在德、智、體、群、美各方面得到全面均衡的發展，為社會培育富自信、有責任感及有貢獻的良好公民；並以「學校家庭同攜手，開拓孩子好將來」作為我們的辦學宗旨。

### 2. 校訓

「敬業樂群」

### 3. 教學信念

『三環緊扣寓意深，家長、教師、學生齊努力，學習成果倍添增。』

### 4. 教育目標

- ★ 培養學生有良好的品格，建立積極人生觀及正確價值觀。
- ★ 培養學生主動學習，建立良好的教育基礎。
- ★ 啟發學生的潛能，鼓勵他們追求卓越。幫助學生建立自信，為個人和社會的發展而不斷學習，自我完善。

## (二) 校情檢視

### 1. 上周期學校發展計劃成效

【關注事項一】鞏固良好學習風氣，優化學生學習歷程。

成就	反思
<p><b>1. 學生能擴闊閱讀層面，提升閱讀理解能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>校方積極推廣閱讀風氣，透過全校課前早讀、分級早讀分享、故事姨姨、家長義工伴讀計劃等提升學生的閱讀興趣，使其養成良好的習慣；又透過舉辦「彩虹閱讀計劃」鼓勵學生多閱讀不同類型的書籍，擴闊學生的閱讀層面，每年獲得金、銀、銅獎的人數達二百人。學校亦推行小一至小三「中英文親子伴讀計劃」，除可加強學童的閱讀興趣外，更可作親子溝通的媒介。家長認同此計劃能提升學生聆聽及說話能力。學校又舉辦了不少圖書活動、比賽以及「專題書展」，同學均踴躍參與。家長、老師及學生均認同本校的閱讀風氣已經形成。</li><li>為培養學生自學及從閱讀中學習，英文科及中文科採用對焦式教授學生閱讀的策略，學生的中、英閱讀理解能力得以提升。圖書館老師亦配合專題研習的推行，提供有關主題的中英文書籍及資料，同學均感興趣。</li></ul> <p><b>2. 透過不同的學習經歷，提升學生分析思維能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>一至六年級以「提升分析思維能力」為教學設計的方向，各科科主任於科務會議中與教師分享運用不同思維工具的良好示例，經驗交流有助各科教師指導學生運用配合課題的思維工具進行分析思考。從習作審閱所見，在自習、寫作等學習任務中，學生最少能經常運用兩種思維工具，有系統地組織資料，是項策略有助學生自學及提升分析能力。學生已初步建立基礎，學習的信心比三年前大大提升。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>本校推行的閱讀獎勵計劃和閱讀分享，有效塑造閱讀氣氛，然而當學生在推介書籍時，未能扼要講述故事中心點，反映學生的閱讀理解和重點撮述能力仍有待提升。</li><li>本校於一至三年級推行親子伴讀，部分家長未養成陪伴孩子閱讀的習慣，提議繼續多鼓勵學生和家長，使閱讀習慣能延續下去。</li><li>在教師的指導下，學生已逐漸掌握運用思維工具的技巧，並因應不同思維工具的特性，從而提升分析力。惟低年級學生需給予更多指導，才能逐步掌握運用不同的思維工具。</li></ul>

## 成就

- 過去三年，本校以「健康生活正能量」為主題。小一至小四學生透過主題學習週的課程及多元化的學習經歷認識不同層面的健康生活。小五、小六學生透過專題研習及研習技能工作坊除了深化健康生活的認知外，更提升了搜集、整理、分析資料及簡單訪問和匯報的能力。
- 常識科在小四至小六推行「校本支援計劃」，透過不同課題的操作實驗和優質課業，逐漸建立學生的科學探究能力，並培養學生從實驗結果求真的精神，學生普遍積極及投入各項探究學習活動。是項計劃得到家長、學生及科任老師的肯定，成效理想
- 在 14 / 15 年度四年級數學科教師與專業發展學校秀明小學透過備課會、觀課及跨校教學交流，共同商討不同的數學難點及數學解難的教學策略，提升小四學生運算及解決問題的數學能力。教師認為聚焦備課，能讓學生更有系統地學習有關課題；而跨校觀課及評課有助拓展教師的教學視野，學與教的水平都得以提升。

## 反思

- 研習方面，小五學生在自擬問卷時，仍欠高層次的問題，分析結果也欠全面。教師在日常教學須多引導學生從不同角度思考，從而拓闊思維空間。

### 3. 借助不同的學習平台，讓學生能有系統地進行學習

- 學校推行「提升小學英語水平計劃」(EEG)，由服務機構設立配合課程的閱讀及文法網上學習平台。英文科以「摘星行動獎勵計劃」推動學生進行自學，科任老師不時鼓勵及檢視學生的自學成績，經過持續的發展，學生利用有關平台自學的習慣已逐漸穩固。
- 英文科為建立學生的自學習慣，教師透過各類型的學習任務，如預習、搜集資料，又或於課堂後進行檢討或總結，推動學生自學，加強其反思能力。學生亦逐漸養成自學的習慣，無論高低年級均會利用閱讀、查字典或瀏覽網頁來自學。
- 為了解學生不同類別的學習差異，校方定時為教師舉行相關的講座或工作坊等。此外，學校安排教師參與專業培訓課程，並在進修後與同儕作分享。此舉有助促進本校教師的教學交流及學習不同的技巧，以照顧學生不同的學習需要，成效不俗。

- 應購買不同科目的網上學習平台，讓學生能在家中進行自主學習。

- 教師可按學生的學習能力，提供不同的思維工具作橋樑，給予學生具體及清晰的學習任務，可包括具挑戰性的延伸性題目或有架構逐步完成的自學課業或題目，讓不同能力學生都可循序漸進自學，逐步建構有系統的自學習慣。

## 成就

- 過去三年，本校課程發展主任參與由教育局舉辦的「課程領導學習社群」計劃，與不同學校的課程發展主任組成學習社群小組，互相研習不同的課程發展議題及交流課程領導的心得。
- 中英數常科主任在科務會議中分享優質課業，重點介紹照顧差異的設計。各科教師擬定的分層課業滲入富創意及批判思維元素的題目，能提升學生的學習興趣及效能，並全面照顧能力較高或高階思維較強的學生。教師認同各科安排分享照顧差異的課業，有助交流及掌握設計相關課業的技巧。

### 4. 優化學與教，有效地照顧學生的學習差異

- 近年本校有不少跨境生入讀，而內地的幼兒教育與本港的水平有差距，為了讓小一學童得到適切的支援，學校制定小一支援政策，包括實施「雙班主任制」，舉辦「小一迎新日」及「小一銜接班」，以便幫助小一學童盡早適應小學生活。此外，舉辦提升自理能力的「小老師計劃」及「學長計劃」後，低小學生有很大的得著，成效顯著，而擔當小老師及學長的高年級學生也從中獲取寶貴的學習經歷。
- 成立「德育及國民教育核心小組」，梳理中文科及常識科的「德育及公民教育」課程框架。小二至小四的中文科任老師設計一個滲入德育及公民教育元素的教材，在施教的過程中各老師均能達致預期的教學效果。
- 舉辦「同根同心」跨境學習活動，幫助學生認識祖國的經濟及民生發展，加強對祖國的認識。
- 定期舉行「升旗儀式」及「旗下講話」，同學主講「旗下講話」不僅能提升演說的技巧，活動更增強學生的國民身份認同感。

## 反思

- 學校有各類有特殊教育需要的學生，未接受培訓的教師宜報讀相關學習領域的專業進修課程，以強化照顧學習差異的能力。
- 繼續照顧學生的多樣性，為不同能力的學生設計分層課業，以達致拔尖保底的作用。
- 學生支援組繼續為有學習需要學生安排個別輔導或同儕協助，以鼓勵他們挑戰難度較高的課業。建議新學年在暑假期間開辦小一銜接課程，從而及早辨析及支援學習上有困難的學生。
- 利用旗下講話向學生灌輸正確的價值觀，以提升學生的自律及待人接物的正確態度。教導學生關心時事，提升公民意識；進一步了解國情，加強國情教育，增強對祖國的歸屬感。

## 【關注事項二】 促進學生健康正面成長，延續和諧關愛校園文化

主要優點	尚須改善的地方
<p><b>1. 學生以正面和樂觀的態度，積極主動處事</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>這三年，學校透過全方位學生輔導計劃、早會、學生講座及成長課程給學生灌輸正向思維，從而提升學生抗逆力及減少負面情緒。情意及社交表現評估報告中，本校學生「負面情感」評分由3年前的1.76持續進步至本年度的1.61，優於香港常模，顯示有關策略及工作漸見成效，學生的負面情緒已有改善。</li><li>數據表示透過全方位學生輔導計劃、國旗下講話及每月金句，有助改善學生的負面情緒，另「讚好事件簿及讚好牆」更能鼓勵和培養學生欣賞別人的態度。為讓家長、學生有更多機會接觸正向訊息，學校於校內網站推出「正能量資訊站」，進一步協助家長提升孩子正面思考能力和培養他們樂觀處事的態度。</li><li>「成功在我手」及「埔官之星」分別鼓勵學生在學習及態度上要積極主動；風紀升級計劃及「優秀風紀」選舉，有效提升風紀的積極進取及服務精神。教師觀察，得獎同學表示獎項令他們十分鼓舞，並表示會繼續努力，爭取更佳表現。</li><li>為協助家長擔當子女的學習伙伴，學校每學年舉辦不同主題的家長教育講座，為家長提供管教技巧的分享及為有需要的學生提供訓練。整體而言，家長對講座或工作坊感到滿意，認同內容有助他們了解子女的成长需要，有助強化家長的協作角色。</li><li>舉辦學生領袖訓練課程，學生在訓練中透過多元化活動加強解難及領導才能，增加了勇於嘗試、永不放棄的精神，有助提升正面及主動處事的態度。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>來年會延續既定政策，透過不同的活動讓學生在健康正面的環境中成長。</li><li>有關正面和樂觀處事的問卷結果顯示，學生自我認同感不足，可加強家長、老師對學生正面的讚賞。下學年全方位輔導計劃的內容，應繼續強化學生的良好行為和態度，深化學生尊重別人，自律守規的意識。</li><li>多元化的獎勵計劃有助推動學生積極、進取，成效不錯，可恆常繼續推行。</li><li>為減少領袖訓練課程對常規課堂的影響，日後的有關訓練課程擬於上下學期試後舉行。</li></ul>

主要優點	尚須改善的地方
<p>2. 延續關愛校園文化，提升學生對學校的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度為加強班級經營的果效，學校特別安排班主任和學生輔導人員合作教授生活教育課，共同帶領課堂活動，不同的教學角色有效引導學生參與討論及分享，成功促進同學的品德培育。</li> <li>• 班主任透過領導不同的班際活動，如運動會啦啦隊、清潔及秩序比賽等，加強學生對學校的歸屬感，鼓勵學生轉堂自律守規、關注課室及個人清潔，營造班內互助、團結的氣氛。各項活動進行順利，均能提升學生自律、自理的能力及增強各班的團隊合作精神。</li> <li>• 分級訓輔會邀請班主任、學生輔導人員、訓輔主任及級訓輔老師出席會議，共同辨析學生的行為表現及家庭問題。會議有效加深老師對學生的瞭解，明白學生所需，並能及早對焦，幫助學生紓解困惑。</li> <li>• 「愛心天使」計劃擴至全校教師參與，每位教師自行選配1位學生作為自己的關顧對象，並透過經常關顧或不定時與學生面談等，與學生建立互信關係。</li> <li>• 學校著重關顧行為偏差的學生，除透過為每級舉辦歷奇活動外，更為有需要的學生訂立「個人改善計劃」，令他們融入所屬班別的群體，以建設和諧關愛的校園文化，加強學生對學校的歸屬感。</li> <li>• 為加強對低小學生的照顧，本學年設立學長制，以一對一方式促進低年級同學的適應及自理能力。此外，校方特為小一開設「Fun Fun 識廣」及「友共情」小組，教導他們情緒控制及社交技巧，協助小一盡早融入校園及本地生活的文化。</li> <li>• 本校為各制服團隊安排校內及社會服務的機會。參與活動後，學生的團隊合作精神及自信有提升，並認同學習活動實用及富意義。</li> <li>• 校友會對學校貢獻良多，除贊助獎學金外，亦積極籌辦校友會活動，凝聚校友的歸屬感；家長熱心參與教育講座，並樂意擔當各項義務工作，積極發揮家校合作的精神，校友會與家長共同為學校建立「和諧關愛」的校園文化，令人欣賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 盡早策劃生活教育課的內容，好讓老師有足夠時間預備課堂及投入參與課堂教學。</li> <li>• 學生輔導人員及訓輔組會繼續關注各學生的行為表現，若有需要，訓輔組會適時向有需要學生展開不同的計劃，以助他們改過遷善。</li> <li>• 提升學生的自理、自律能力仍是學校未來的關注事項之一。</li> <li>• 建議來年繼續舉行此類相關的服務學習活動，以豐富學生實踐服務社區、關愛社群的經驗。</li> <li>• 學校可組織傑出校友分享或作表演，藉此借助校友的資源為學校作出貢獻。</li> </ul>



## 2. 檢討學校整體表現

主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學校組織及管理架構完善，行政透明度高。</li> <li>▪ 學校重要政策經主任共同策劃後，交校務會議徵詢全體教師意見，並對政策作出修訂，過程具透明度，能取得教師對有關政策的認同。</li> <li>▪ 學校透過多種途徑，如校訊、周年報告及網頁等，讓持分者了解學校的最新發展，有助提高校政透明度。</li> <li>▪ 學校運用校外資源及特定撥款以推動學校發展及支援學生學習，並協助教師處理繁瑣的非教學工作，使教師更能專注教學及推動發展課程的工作上。</li> <li>▪ 學校已有完善的自評機制，蒐集、分析和整理所有持分者意見，並能運用評估結果策劃及推行學校發展工作，過程有效促進學校的自我完善。</li> <li>▪ 學校能從不同角度，包括課程規劃、教學策略、訓輔計劃、課外活動及資源運用等，制訂推行策略，以落實各項發展工作。關注事項切合校情，也照顧學生的學習和成長需要，而周年計劃亦能緊扣學校發展計劃，策劃有關工作，並能從教師、學生及家長三方面訂定推行策略，部署周全。</li> <li>▪ 學校訂定了適當的危機處理應變程序，行政工作指引清晰，各類文件紀錄均能妥善保存，有助教職員處理日常事務。此外，學校亦備有家長手冊，讓家長明瞭與他們相關的學校政策。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 在制定下一周期計劃時，宜加強科組的合作。</li> </ul>

主要優點	尚需改善的地方
<p><b>2. 專業領導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學校管理委員會掌握學校的情況，關心學校的發展。</li> <li>▪ 領導層對教育有理想、有抱負、行政經驗豐富及具承擔精神。</li> <li>▪ 中層管理人員各司其職，能配合學校發展方向制定工作計劃，並有序地推行。</li> <li>▪ 領導層和中層管理人員互相支援，能與教職員緊密溝通，團隊協作良好。</li> <li>▪ 領導層重視教師專業成長，支持教師參與進修，在專科專教的理念下，教師能發揮專長，教學質素亦有所提升。</li> <li>▪ 學校透過協作教學、共同備課、同儕觀課、評課及經驗分享等活動，培養校內協作交流的文化。此外，課程主任及科主任經常參與校外專業交流活動，亦帶領老師參加校本支援計劃，以提升教學素質。</li> <li>▪ 學校能輔導新入職教師，讓他們儘快適應學校生活，投入教學工作。</li> <li>▪ 學校靈活運用校內資源及開拓校外資源，以減少教師非教學工作，配合各項措施的推行，促進學校發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 加強培訓，提升科主任及中層的領導角色。</li> </ul>

主要優點	尚需改善的地方
<p><b>3. 課程和評估</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學校因應學生的學習需要，擬訂配合教育發展趨勢的三年發展計劃，制定明確的校本課程發展目標、計劃和評估政策。各科組均能配合學校的關注事項制定科組計劃，建構校本課程。</li> <li>▪ 學校各學習領域的課程涵蓋知識、技能和態度。除知識的傳授外，各科組更努力推展全方位學習活動，定期舉辦校外參觀、校內講座、境外交流、跨科學習活動及科技探究等，從而擴闊學生的學習經歷。</li> <li>▪ 學校透過蒐集課程及學習評估的資料和數據，回饋課程規劃和學與教策略，提升學生學習的質素。本校透過試卷檢討及試後回饋週，運用數據分析及結合評估結果，有策略地回饋教學。</li> <li>▪ 課程主任與教師積極參與校內及校外培訓，不同學科曾參與不同的「校本支援計劃」，不斷優化學與教的效能。</li> <li>▪ 各學科的課業類型多元化，透過不同的學習任務，如預習、搜集資料，又或於課堂後進行檢討或總結，推動學生自學，加強其反思能力。透過高年級分組教學及分層課業加強照顧學生學習上的差異。</li> <li>▪ 學校透過科務會議及教師分享、共同備課、觀課、閱簿及閱卷等措施，監察和檢討課程的推行，並能適時向教師作出回饋。</li> <li>▪ 以「健康生活」為主題，讓小一至小四進行主題學習，小五進行專題研習，小六進行研習技能工作坊，加強學生的溝通、協作及研習等能力。</li> <li>▪ 校方積極推廣閱讀風氣，對焦式教授學生閱讀的策略，並透過全校課前早讀、分級早讀分享、故事姨姨、家長義工伴讀計劃及「親子伴讀計劃」等提升學生的閱讀興趣，使其養成良好的閱讀習慣。</li> <li>▪ 整理「德育及公民教育」課程框架，舉行升旗禮及旗下講話，透過正規及非正規課程，向學生灌輸正確的價值觀，教導學生關心時事，提升公民及國民意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 教師宜多利用學生的課堂及課業表現，深入反思教學策略及設計，以解決學生的學習難點。</li> <li>▪ 加強各科的自學元素及策略，進一步提升學生的自學能力。</li> <li>▪ 進一步運用校內及校外的評估數據，以更有效回饋教學。</li> </ul>

主要優點	尚需改善的地方
<p><b>4. 學生學習和教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 教師具豐富的學科知識和教學經驗，教學準備充足，又能善用資訊科技、教具及工作紙等資源，協助學生理解學習重點及各學科的概念，引發學生的學習興趣。</li> <li>▪ 教師不斷追求完善，樂意參與專業支援計劃，包括常識科的校本支援計劃、數學科專業發展學校計劃等，透過交流和分享，教師不斷對教學作反思及自我評鑑，並建立跨校觀課文化，提升專業素養。</li> <li>▪ 教師不時因應學生的學習差異檢視進度，適當地調適教學節奏和學習內容，在課堂上向學生提問不同層次的問題，提升學生思考及分析能力；運用多元化的教學策略和學習活動，鼓勵不同能力的學生投入學習。</li> <li>▪ 教師經常教導學生學習策略，就學生學習成果給予適當的回饋；讚賞學生的表現，提醒學生需要改善的地方，以強化學與教的效能。</li> <li>▪ 本校推行小班及小組教學，並以「合作學習」理念為基礎，推行由學生主導學習的課堂教學模式。此外，「成功在我手」等獎勵計劃有效加強學生的學習積極性。</li> <li>▪ 學校經常為學生營造有意義的學習情境，如：英語角、普通話日及主題學習週等，讓學生在課堂以外的活動中應用所學知識。</li> <li>▪ 各學科以「提升分析思維能力」為教學設計的方向，教師在寫作教學、課業、自習功課中引導學生運用適當的思維工具有系統地組織資料，進行分析、歸納，學生的學習信心因而增強。</li> <li>▪ 大部份學生對學習感興趣，在課前進行自習，上課時，積極投入學習活動，能遵守課堂秩序，並樂意完成功課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 教師須善用課時，在每一課節總結教學重點，以鞏固學生所學。</li> <li>▪ 建議教師有系統地設計適切的自習功課，訓練學生運用不同的方式進行自學。</li> <li>▪ 宜加強學生摘錄或整理學習重點的能力。</li> <li>▪ 因應科目及課題內容指導學生使用適當的思維工具。</li> <li>▪ 學生主動學習的態度仍需推動。建議加強電子學習元素，以提高學生的學習興趣及主動性。</li> </ul>

主要優點	尚需改善的地方
<p>5. 學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學校已成立「全校參與支援小組」，並設立完善機制支援有特殊教育需要的同學，包括及早識別及轉介有學習需要的學生。</li> <li>▪ 學校安排分組教學、個別輔導、課程及測考調適等支援措施，以照顧不同學習能力的學生。</li> <li>▪ 學校成立了「小一適應小組」，制定小一支援政策及活動。為跨境學童安排「小一銜接課程」及戶外學習活動等，幫助學生早日適應在港的學習及社交模式。</li> <li>▪ 學校為初小跨境學生在午膳小息開辦英語課程，提升學生的英語能力。</li> <li>▪ 開辦「小老師計劃」及「學長計劃」，利用同儕互助加強支援幼小學生在自理、學習及個人成長方向的發展，以促進學生對學校生活的融合。</li> <li>▪ 學校每年為全體教職員舉辦特殊教育講座，亦安排教師參加「照顧不同學習需要」的培訓課程，有助他們了解有特殊教育需要學生的特性和掌握支援技巧。</li> <li>▪ 學校聘用教學助理支援課堂教學，以提高有特殊教育需要學生的專注力，並協助他們參與學習活動。此外，教學助理又負責「奮進班」，輔導一些基礎較弱的學生。</li> <li>▪ 學校有駐校言語治療師支援語障學生，亦會為家長、學生及教師提供相關的講座。</li> <li>▪ 學校為新來港學童舉辦「英語課程」及戶外學習活動等，幫助學生早日適應在港的學習及社交模式。</li> <li>▪ 學校參加「區本課後學習及支援計劃」，開辦課後功課輔導班，提升學生的學習表現。</li> <li>▪ 學校運用各項撥款，津貼低收入家庭的學生參與其中一項學藝班活動或訓練課程，擴闊學生的學習領域。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 照顧跨境生的學習差異較困難，原因是跨境生不會留校參加課後輔導，而且較多遲到或缺課，令學習變得零碎。校方已計劃明年安排導修課緊接午膳小息，以利用該時段給予支援。此外，建議在午息播放英語卡通影片，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下學習。</li> <li>▪ 安排科任老師與言語治療師面談，了解所有語障學生的治療進度及改善方案。</li> </ul>

主要優點	尚需改善的地方
<p>6. 學校夥伴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學校設有不同渠道聯繫家長，除通告、每月學校通訊、老師與家長的電話聯絡、面談外，學校還舉辦「小一迎新日」及「家長日」，讓他們了解學校進行的工作及其子女在校的表現，加強彼此溝通。學校表現評量報告中，「家校合作」的評分較香港常模高，顯示家校的溝通渠道足夠，而且關係良好，家長及學生對學校有歸屬感。</li> <li>▪ 本校的家長教師會提供一個良好的家校溝通平台。家教會理事熱心積極，定期舉行會議，每年籌辦興趣班、親子旅行及新春嘉年華活動，以提升家長對學校的歸屬感。有家長代表更擔任學校管理委員會成員，客觀地向學校反映意見和作出建議。家長教師會更設立「家教會獎學金」，以表揚學行優異的學生。</li> <li>▪ 本校的家長義工隊龐大，是學校重要的人力資源，家長義工協助學校舉辦運動會、新春嘉年華等活動，又擔任故事爸媽及家長興趣班導師。家長的熱心服務，為學校發展提供適切的支援。</li> <li>▪ 學校視家長為支援學生成長的重要夥伴。故此學校以「提升教育子女技巧」為家長教育的方針，並定期舉辦不同講題的講座/工作坊，以提升家長教育子女的知識和技巧，加強家長協作角色。</li> <li>▪ 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，以優化學校的發展，拓闊學生的學習空間，如有策略地安排各年級的參觀，組織學生參加社福機構的便服日及籌款活動，以及安排學生到鄰近幼稚園及社區中心進行義工服務，藉以擴闊學生的視野及豐富學生的學習經歷。</li> <li>▪ 本校致力加強與外間機構的聯繫，分別參與小學校本課程發展組及教育局專業發展學校計劃的校本支援計劃，與專業團隊夥伴不斷優化學與教的效能。此外，永恆教育基金也是本校的合作夥伴，義務為本校小六學生提供升中英語面試課程。</li> <li>▪ 學校已成立校友會，校友會與本校關係密切，經常保持聯繫，除定期召開會議外，還舉辦重聚日及校友日活動。校友關心學校的發展，並捐贈獎學金以表揚學行優異的學生，積極參與新春嘉年華、畢業禮等學校活動，藉此支援學校的工作。學校更為畢業生成立校友步操隊，以延續對母校的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學校可組織傑出校友分享或作表演，藉此借助校友的資源為學校作出貢獻。</li> </ul>

主要優點	尚需改善的地方
<p><b>7. 態度和行為</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 大部份學生對學習感興趣，而且尊敬師長，與朋輩相處融洽，彼此關懷和接納。整體而言，學生喜愛學校的生活。</li> <li>▪ 學生品性淳樸，溫純受教，本年度全校老師以一配一方式，自行選出有需要支援的學生擔任其「愛心天使」，加強關愛及預防學生在學習及行為上的問題，故違規行為持續改善。</li> <li>▪ 學校的早集、周會、旗下講話及生活教育課有效培育學生建立正面的價值觀和積極的態度。</li> <li>▪ 學生有服務精神，樂意為同學和學校服務，參與「一人一職計劃」的學生超逾300人次。風紀、圖書服務生、環保大使均能發揮個人所長，有效履行職責，並得以凝聚對學校的歸屬感。</li> <li>▪ 學校給學生灌輸正向思維，從而提升學生抗逆力及減少負面情緒。情意及社交表現評估報告中，本校學生「負面情感」評分持續進步，本年度更優於香港常模，顯示本校學生的負面情緒已有改善。</li> <li>▪ 透過多元化的學生獎勵計劃，鼓勵學生積極、進取的態度。例如：「彩虹閱讀計劃」、「摘星行動」、「成功在我手」及「學業成績進步獎」等，激勵班中的同學努力上進；「埔官之星」、「傑出學生」及「優秀風紀」選舉，表揚表現出色的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生的自律及自我管理需要提升。</li> <li>▪ 部份學生欠缺學習積極性，責任感有待提升。</li> </ul>
<p><b>8. 參與和成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生踴躍參加課外活動，14-15年度25項學藝班合計多達600人次參與，持續的培訓充分發展同學的體藝及多元智能。</li> <li>▪ 學生在學業以外的表現不錯，舞獅隊、花式跳繩隊、合唱團、步操樂團等均積極參與校際及公開比賽，並取得獎項，而歌詠團、英語話劇、集誦及舞蹈的表現就更為出色。</li> <li>▪ 學校十分重視學生的體能表現，學生認真參與測試。耐力跑的達標百分比由前測60%增至後測80%。全校87%班別有正增長，測試結果顯示學生的體質有顯著的提升。</li> <li>▪ 小五及小六學生積極參與復活節假期進行的服務培訓，計劃包括探訪區內長者，是項服務不僅受長者歡迎，同學更得以培養尊重、接納和包容的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學生在校外評估的表現，有待進一步提升。</li> <li>▪ 學生的成績差異較大，須加強照顧班中的學習差異。</li> </ul>

### 3. 「強、弱、機、危」分析

#### 【 強項 】

- 學校組織及管理架構完善，行政透明度高。
- 學校重視自評工作，自評程序嚴謹，全體教師皆積極參與。
- 校長及老師們工作態度認真，關愛同學。
- 學校為教師提供足夠的專業培訓。
- 進一步發展集體備課及同儕觀課機制，着重互相協作交流，從而提升教學技巧和效能。
- 本校採用「合作學習」的教學策略，著重課堂互動學習，提高學習興趣和參與。
- 本校為學生提供多元化的學習經歷，讓他們展示潛能，促進學生全人發展。
- 學校重視培養學生的服務精神，設「一人一職」服務計劃，學生樂於服務。
- 校風淳樸，學生大致守規、受教，可塑性高。
- 家長教師會和校友會對學校十分支持和愛戴，為學校提供人力、物力的支援。
- 學校地理位置適中，交通方便，有助吸引學生入讀。
- 學校環境優美，教學設施齊備，能營造良好的學習氣氛。

#### 【 危機 】

- 部分家庭管教子女技巧不足，影響學生學習、態度及行為等問題。
- 密集式支援服務，對教師、行政和校方資源組織構成壓力。
- 班級結構不平均，影響往後的收生及學校長遠發展；教學及行政分工也存在困難。

#### 【 弱項 】

- 部分班別學生學習能力差異頗大。
- 學生的自我管理能力及自學精神需要繼續提升。
- 學生思維分析能力及策略有進步空間。
- 學生閱讀風氣逐漸形成，但家長陪伴孩子閱讀的習慣仍需要進一步鞏固。
- 內地上網配套未能支援學生的自學。

#### 【 契機 】

- 參加校本支援計劃，從中得到專業的支援，獲取許多教學新意念和實踐的機會。
- 引入電子學習元素，令學與教更靈活生動，亦同時促進學生自學和學習的興趣。
- 安排教師電子教學培訓，提升教學效能。
- 學生人數逐年增加，有利人材選拔。
- 持分者對學校有正面的支持，有助各項政策的推行。
- 政府撥款增加，讓學校有額外資源，為學生提供適切的支援。



（三）三年期的關注事項

2015 - 2016

【 關注事項一 】

推動自主學習，照顧學生的多樣性

2016 - 2017

2017 - 2018

【 關注事項二 】

深化價值教育，提升學生的品格素質

## ( 四 ) 學校發展計劃

### 【關注事項一】推動自主學習，照顧學生的多樣性

預期成果/目標	策略	時間表		
		15/16	16/17	17/18
1. 培養學生自主學習的能力和習慣。	1.1 透過圖書活動，提高學生的閱讀興趣及習慣，擴闊閱讀領域。	✓	✓	✓
	1.2 指導學生運用自學工具及思維策略備課，促進學生的自學能力。	✓	✓	✓
2. 優化學與教，有效地照顧學生的多樣性。	2.1 引入專業支援，與校外機構共同協作，完善校本課程的設計。	✓	✓	✓
	2.2 推行不同照顧學生多樣性的措施，並持續優化，提升學習果效。	✓	✓	✓
	2.3 透過多元化活動及比賽，讓學生運用所學知識與技能，各展所長。	✓	✓	✓
3. 發展電子教學，以強化自主及互動學習。	3.1 持續教師專業發展，讓老師掌握在課堂上運用平板電腦教學的技巧。	✓	✓	✓
	3.2 添購資訊科技器材，並提升學校的無線網絡系統。		✓	
	3.3 在學校網頁加入各科網上自學材料，讓學生依個人程度及能力延伸學習，探究知識。	✓	✓	
	3.4 在小二至小五的學科課堂推行電子學習，讓學生體驗及掌握流動學習的方法。			✓

## 【關注事項二】 深化價值教育，提升學生的品格素質

預期成果/目標	策略	時間表		
		15/16	16/17	17/18
1. 培育學生正面的價值觀，提升個人的情操	1.1 透過正規課程向學生灌輸個人及社會核心價值，並培育良好的品德。	✓	✓	✓
	1.2 推行全方位學生輔導計劃，培養學生正面價值觀，並以多元化的獎勵計劃強化及表揚學生的良好行為和態度。	✓	✓	✓
	1.3 舉辦配合德育主題的學生講座及培訓活動。	✓	✓	
2. 透過國民及公民教育，培養學生關愛社群，服務社會的態度	2.1 推動國民教育，提升學生對祖國的認識。	✓	✓	✓
	2.2 安排校內、校外的服務學習/活動，加強學生積極處事及承擔精神。	✓	✓	✓
	2.3 訂立環保措施及活動，培養學生珍惜資源、愛護地球的態度。	✓	✓	✓