

# 大埔官立小學

## 2019-2020 學校報告



# 學校報告

## 【目錄】

(一)	我們的學校	-----	P. 2
(二)	我們的學生	-----	P. 3
	1. 班級組織		
	2. 學位空缺統計		
	3. 學生出席情況		
(三)	我們的教師	-----	P. 4
	1. 教師資歷		
	2. 教師教學經驗統計		
	3. 專業發展時數統計		
	4. 教師專業培訓		
	5. 個人專業培訓		
(四)	我們的學與教	-----	P. 9
	1. 學校實際上課日數統計		
	2. 各學習領域的課時統計		
	3. 科組活動		
	4. 週五課外活動組別		
	5. 多元智能學藝班		
	6. 疫情停課期間的網上學習		
(五)	我們對學生的成長支援	-----	P. 38
	1. 有特殊學習需要的學童		
	2. 學科支援		
	3. 成長支援		
	4. 小一支援		
	5. 全校參與模式融合教育		
(六)	關注事項的成就與反思	-----	P. 42
	1. 關注事項一		
	2. 關注事項二		
(七)	學生表現	-----	P. 53
	1. 校際比賽獎項		
	2. 參與全港性校際比賽的學生		
	3. 參與制服團體或社會服務活動的學生		
	4. 學生的體格發展		
(八)	學校夥伴	-----	P. 66
(九)	財務報告	-----	P. 69
(十)	2020/21 年度校務計劃關注事項	-----	P. 71

## (一) 我們的學校

### ● 辦學宗旨

本校秉承「敬業樂群」的校訓，致力提供一個愉快的學習環境，以培養學生在德、智、體、群、美各方面得到全面均衡的發展，為社會培育富自信、有責任感及有貢獻的良好公民；並以「學校家庭同攜手，開拓孩子好將來」作為我們的辦學宗旨。

### ● 學校簡介

#### 【背景】

大埔官立小學是一所由教育局直接管轄的政府小學，創辦於1946年，在大埔墟(原大埔道，現更改為廣福道)租用平房作校舍。1952年遷址於大埔運頭角里小山崗上的一所古樸典雅的校舍。1999年9月1日起，上、下午校合併，轉為全日制，並遷往大埔太和路8號一所30班的新型校舍。

#### 【設施】

本校環境優美，四周遍植花草樹木。校舍樓高六層，教學設備完善，設有30個冷氣裝置的標準課室及多個特別室，包括電腦室、音樂室、視藝室、輔導室、面談室、醫療室、會議室、學生活動室及中央圖書館等，還有大禮堂、籃球場及兩個有蓋操場。

本校各項資訊科技設施十分完備，每個課室均設有電腦、投映機、實物投映機及電子白板等，以提高教學成效。另更設有交通安全廊，讓學生進行模擬學習及角式扮演等活動。為提高語文教學的效能，亦設有英語活動室、普通話活動室及多媒體語言教學室。地下及各層均設有熱水供應的飲水器，方便學生使用。另外，偌大的環保空中花園不單節能，亦起著綠化校園和提高學生環保意識的作用，而「埔官歲月展覽廳」則是學生認識學校與社區變化，提升歸屬感的地方。

### ● 學校管理

#### 【學校管理委員會架構】

成員 人數 年份	教育局 代表	校長	校友	教師	家長	獨立成員
2019-2020	1	1	1	2	2	2

#### 學校管理委員會成員

主席：容寶樹先生（教育局首席助理秘書長）

校長：鄭玉清校長

校友成員：劉容壽先生

教師成員：黃麗嫦副校長、陳錦輝副校長

家長成員：劉芍蓓女士、康美婷女士

獨立成員：曾炳坤先生、陳志鈞先生

## (二) 我們的學生

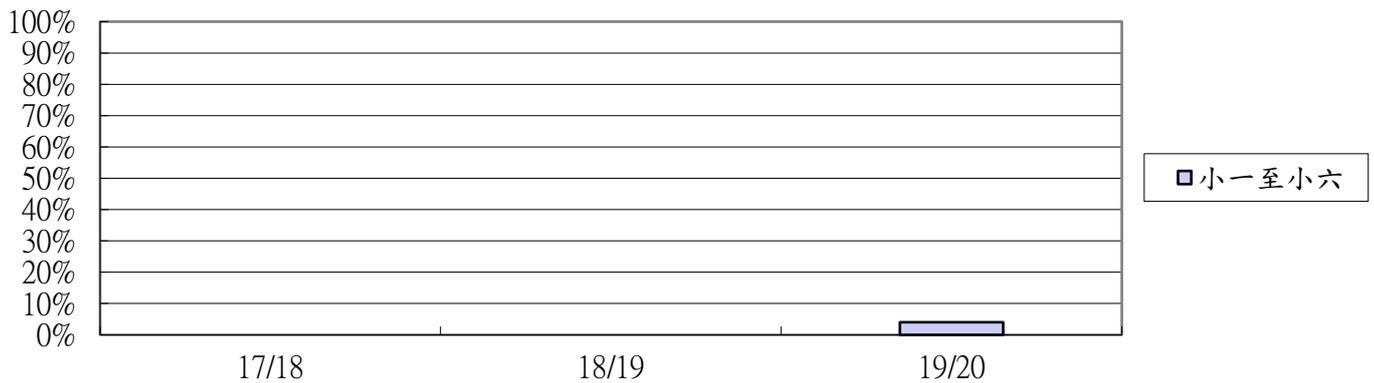
### 1. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班數	5	5	4	5	5	5	29
男生人數	55	75	62	91	88	81	452
女生人數	37	65	66	73	62	69	372
學生人數	92	140	128	164	150	150	824

(截至 2020 年 6 月 26 日)

### 2. 學位空缺統計

- P1 有少量空缺
- P2-6 學額已滿



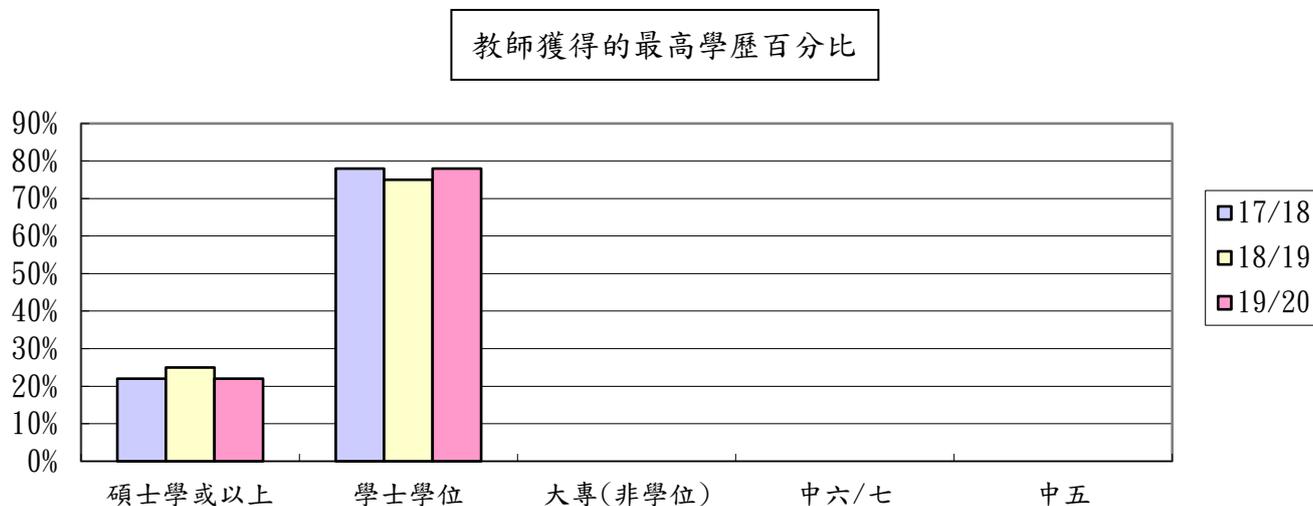
### 3. 學生出席情況(截至 2020 年 6 月 26 日)

年級	17/18	18/19	19/20
小一	97.43%	97.62%	86.41%
小二	96.48%	97.57%	82.13%
小三	96.98%	96.93%	78.36%
小四	97.39%	98.00%	68.20%
小五	97.31%	96.84%	68.22%
小六	97.83%	97.43%	74.74%

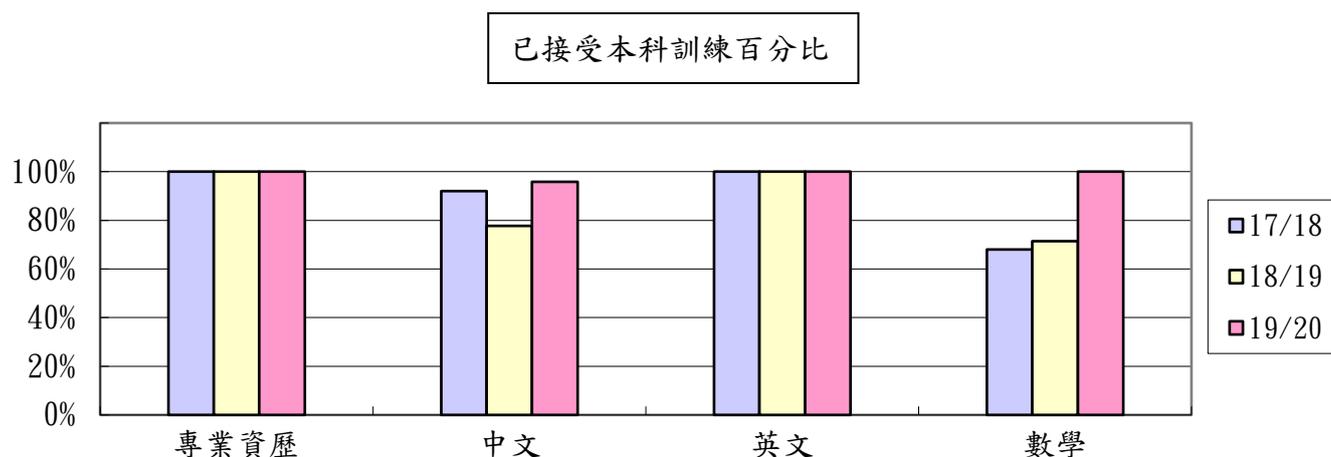
### (三) 我們的教師

#### 1. 教師資歷【教師人數：17/18(60人)，18/19(62人)，19/20(61人)】

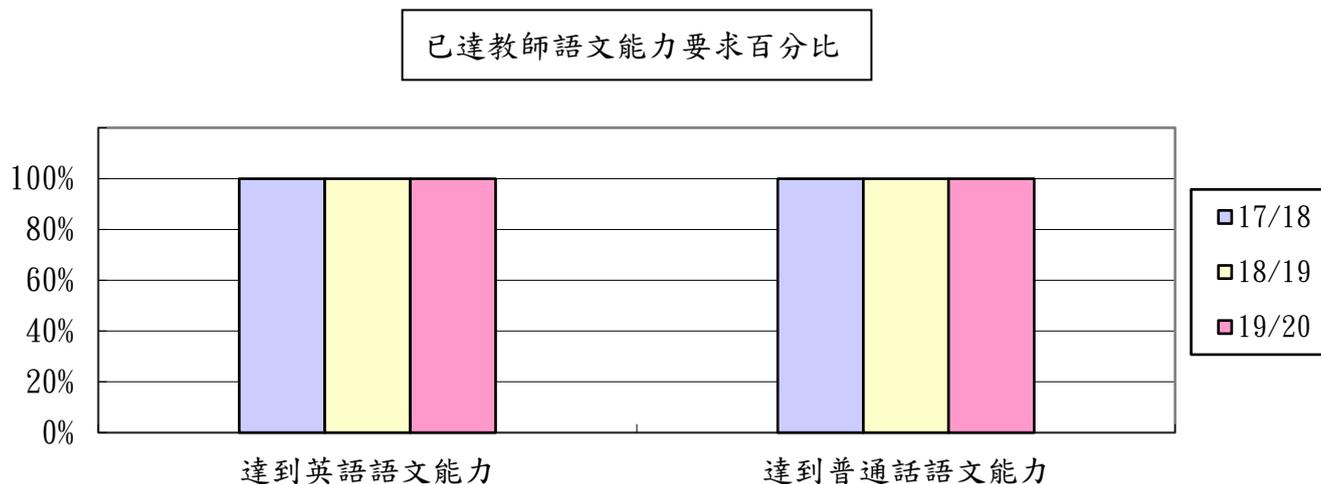
##### 教師獲得最高學歷統計



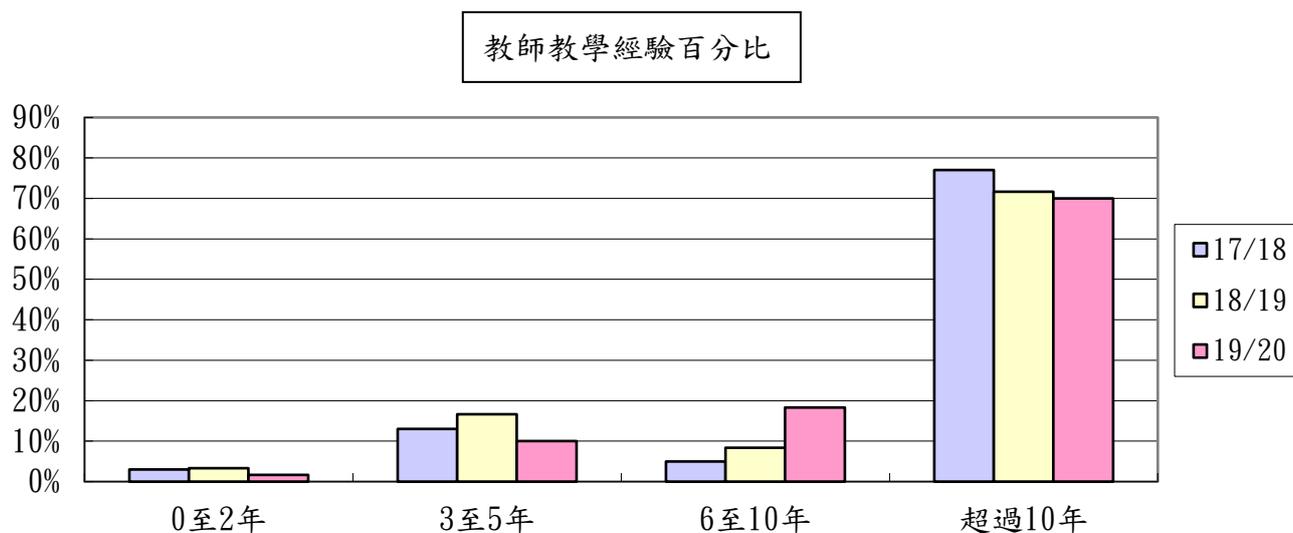
##### 教師專業資歷統計



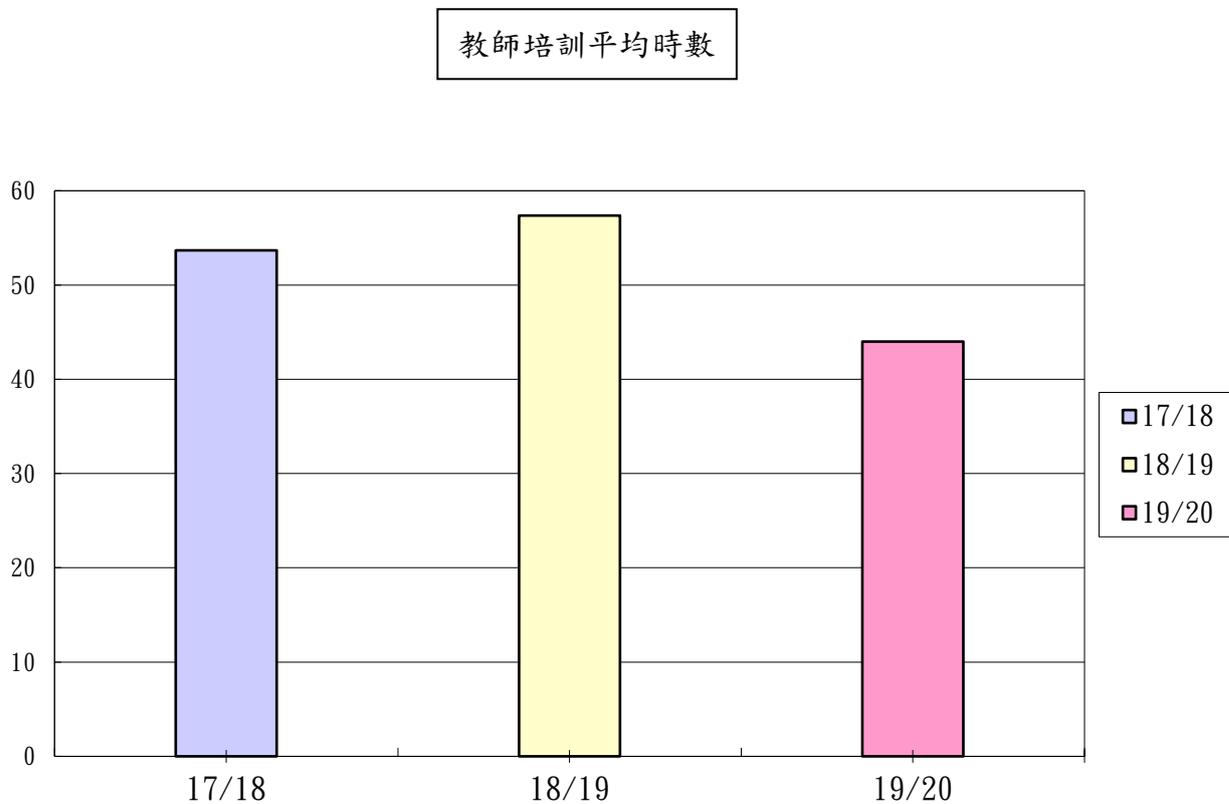
##### 教師語文能力統計



## 2. 教師教學經驗統計



## 3. 專業發展時數統計



#### 4. 教師專業培訓

範疇	項目 / 主題	日期	內容
學與教	課程領導學習社羣	全學年	透過與他校的課程領導交流研習，課程發展主任得以掌握規劃校本課程的策略，並了解課程發展的趨勢。
	小五小學科學教育學習社群計劃	全學年	五年級常識科教師參加「小學科學教育學習社群計劃」，共同探究科學教育及 STEM 教育的發展，並以「光、聲、電」單元為題，探討當中的科學教育理論和實踐教學。
	中英數常集體備課	全學年	中文、英文、數學及常識科定期舉行備課會，商討有關促進學生自主學習及照顧學生多樣性的教學計劃及課業設計，並檢討教與學的成效。
	危機處理演習教師培訓	2019年8月28日	由基督教香港崇真會社會服務及教育局教育心理學家趙逸思小姐為本校全體教師舉行「危機處理」演習，讓全體教職員能實踐整個「危機處理」的過程。
	電子學習培訓	2019年9月28日	由本校課程主任及黃綺文老師主持「Nearpod 教學分享會」，講解運用 Nearpod 程式製作教材及進行平板電腦互動學習，有助新入職本校老師及教學助理掌握製作 Nearpod 互動學習教材及運用平板電腦教學的技巧。
	大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日	2019年12月6日	透過「廿一世紀技能對學校教育要求」及「教學的創意與創新」的主題演講及不同的分組研討，提升教師的教學效能。
	官立小學聯校教師發展日	2020年1月22日	透過「以經濟學原理促進社會和諧」及「如何跨越逆境締造自強不息的生命力」的主題演講及分組講座，拓闊教師的專業視野。
	實時視像教學培訓	2020年5月	由本校資訊科技組主任及課程主任為本校教師舉行三場實時視像教學培訓，以裝備老師運用 Zoom 軟件進行實時視像教學。

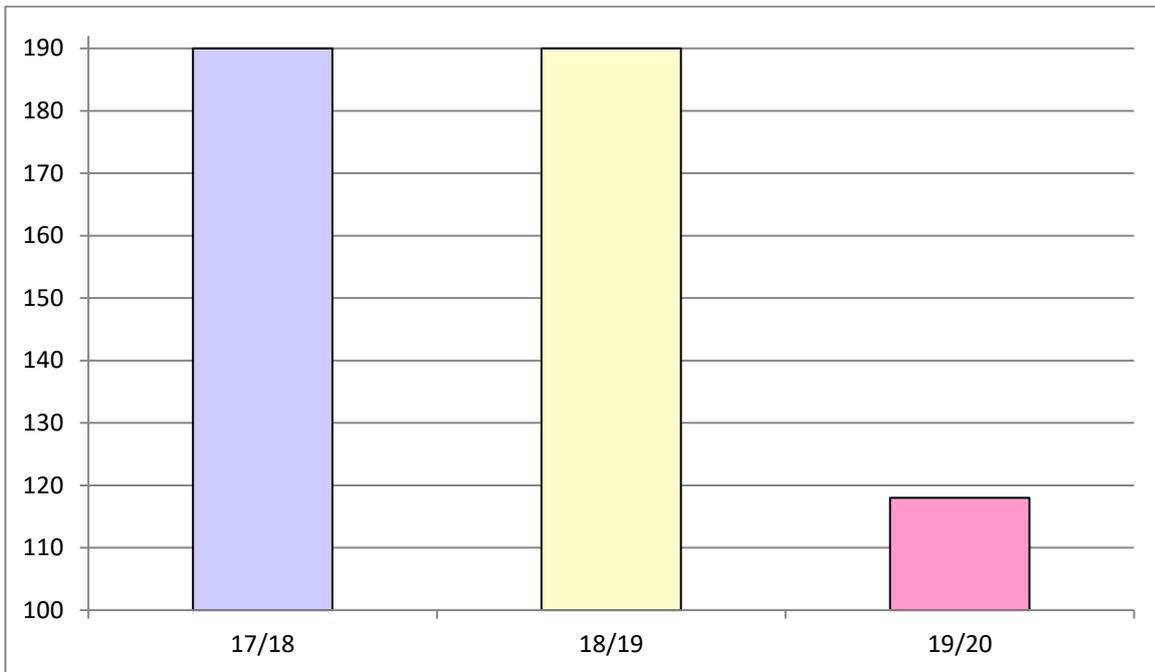
範疇	項目 / 主題	日期	內容
資訊科技	Micro:bit 教師工作坊	2020年1月8日	由現代出版社導師為本校電腦科老師及教學助理主持Micro:bit教師工作坊，讓教師認識Micro:bit在教學上的運用。
學生支援	融合教育講座	2019年11月8日	由香港聾人福利協會導師為全校師生主持「愛+Fun」講座，讓師生認識如何與聽障人士相處，提升師生對聽障人士的關心。
	融合教育 教師網上自學 課程	2020年5月至6月	教育局心理教育組提供「疫情停課不停愛」教師篇短片(1-5輯)，向教師闡釋學生面對一連串壓力事件時可能產生的情緒反應，以及如何協助學生保持心理康和正面迎接復課。
	言語治療 教師講座	2020年3月至6月	仁健醫療言語治療師為學校製作6輯網上教學短片，加深家長及學生認識及預防語障問題。
訓育	正向教育入門	2019年9月13日	由Make Positive 蔡舒琪女士向教師介紹正向教育，並示範以「24個品格強項」讚賞學生。

## 5. 個人專業培訓

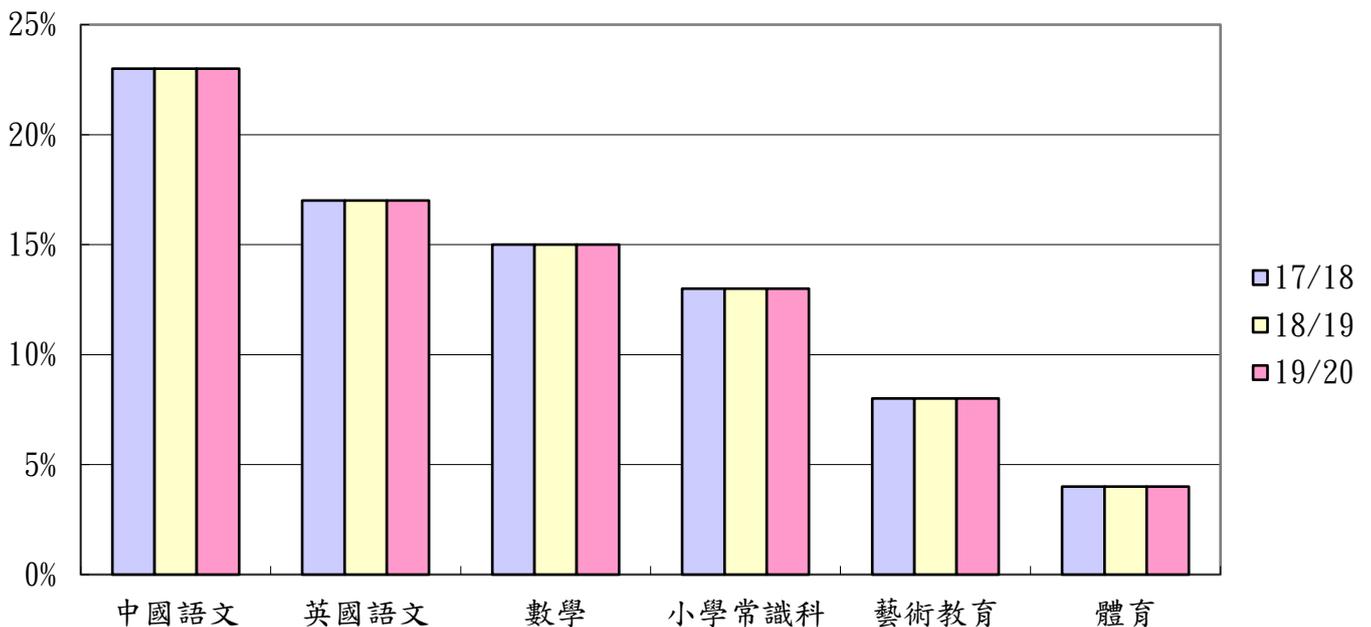
項目	日期	內容
課程領導學習社群	全學年	課程發展主任參加教育局舉辦的「課程領導學習社群」計劃，與不同學校的課程發展主任組成學習社群小組，互相研習不同的課程發展議題及交流課程領導的心得。
教育專業進修課程	2019年10月21日至 2019年11月22日	陳家德主任修讀「小學的電子學習」5星期課程
教育專業進修課程	2019年11月20日至 2019年12月16日	李惠儀老師修讀「支援有特殊教育需要學生—認知及學習需要專題課程(英文科)」4星期課程。
新任特殊教育需要統籌主任的專業發展課程	2019年11月25日至 2019年11月28日	朱秀群主任修讀「新任特殊教育需要統籌主任的專業發展課程」4天課程。
教育專業進修課程	2020年4月20日至 2020年5月22日	李家盈老師修讀「校園正向心理學：推廣精神健康及建構正面學習環境」5星期課程
教育專業進修課程	2020年4月20日至 2020年5月26日	梁耀強老師修讀「數學教學」5星期課程

## (四) 我們的學與教

### 1. 學校實際上課日數統計



### 2. 各學習領域的課時統計



### 3. 科組活動

#### 【中文科】

- 多元化的學習模式能提升學生學習的興趣及效能。課前預習能讓學生在課堂前先作準備：朗讀、填充、概念圖等多元化的預習方法使學生於課堂學習更有效益；鼓勵學生於課後自學，自擬問題、查字典、資料搜集等自學形式，能引發學習動機，激發思考；另外，中文老師亦鼓勵學生多使用教育出版社「閱讀花園」、「成語動畫廊」等網上學習平台戶口，幫助積累不同的語文知識。
- 同級備課會令中文老師能定期交流，分享教學經驗，檢討同級學生學習進度，設計有效的分層課業及制定適切的教學策略，照顧學生的學習多樣性，促進中文科學與教的效能。
- 推行電子學習，在備課時設計能運用資訊科技學習的學習活動，以增加課堂的互動性，提高學生學習和自主學習的興趣。
- 為了培養學生的閱讀習慣，設有課前閱讀及禮堂圖書分享時段，讓學生把閱讀心得與同學分享，發揮同儕互學的益效。另推行跨科延伸閱讀，從讀文教學單元中，選取合適的單元主題，舉辦書展，提升閱讀興趣，促進自主學習。
- 為學生提供多元化的中文活動，如硬筆書法比賽、朗誦比賽、作文比賽、《中文小DJ》廣播、中文科展板等，豐富學生的學習經歷及培養學習中國語文的興趣。
- 建立校本的寫作課程，初小及高小分階段教授記敘文、抒情文、應用文、說明文、議論文、童詩，選取適合學生程度的學習重點，循序漸進，以縱向和橫向的聯繫，令學生掌握各種文體的寫作技巧。
- 教師於平日課堂中滲入說話教學元素，評鑑課文人物、續說故事、分享歷史人物小故事等，培訓學生的表達能力及自信心，裝備公開試。
- 本科為學生提供全面演練機會，參加多個校外朗誦、寫作、書法等比賽，全年共參加了8項比賽，成績可喜，當中包括在第七十一屆香港學校朗誦節奪得一個季軍、多個優異及良好獎項；在三育中英文現場作文比賽中，本校學生在團體寫作方面，學生表現出色，取得「懷文抱質獎」，獲得一千元書券獎勵，殊堪嘉許；6C 廖麗娜奪得特級優異獎（全港首10名），5C 廖佩瑛更勇奪五年級全港亞軍，其文章將會刊登在得獎文集中，為校爭光。

活動名稱	日期	主辦機構/科/組
第十五屆小學生中英文現場作文比賽	2019年10月2日	大埔三育中學
校內硬筆書法比賽	2019年10月18日	本校
第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	2019年10月18日	香港教育專業人員協會、 香港硬筆書法家協會
二零一九孔聖盃—全港孔教儒家書法大賽	2019年10月22日	孔教學院 香港孔教總會
第71屆香港學校朗誦節	2019年11月至12月	香港學校音樂及朗誦協會
「健康生活你我他·遠離毒品誇啦啦」口號創作比賽	2019年12月1日	大埔區小學校長會
「分享愛·情繫三代」全港原子筆中文書法比賽	2020年1月8日	香港仔坊會社會服務社區中心
「詩情畫意」古詩書簽設計比賽	2020年1月10日	教育局課程發展處(中國語文教學組)
第六屆元朗區小學生中文書法比賽	2020年1月21日	賽馬會毅智書院



大埔三育中學第十五屆小學生中英文現場作文  
五年級中文作文比賽 亞軍及特級優異獎 5C 廖佩瑛同學

## 【英文科】

- The annual English programme plan of the school encompasses enhancing learning and teaching with the continuous development of students' skills in using e-learning resources, promoting students' self-directed learning, and in developing a reading habit.

### ➤ **The Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS)**

Under PEEGS in the 2019/20 school year, a tailor-made P.4-6 English Curriculum was developed to promote effective English language learning. A supplementary full-time teacher, Teacher Nazish, has been co-working with local English teachers to design English learning themes with related materials and activities to facilitate learning among students inside and outside of classrooms. In the second term, an educational excursion – which encouraged students to use the English language in real speaking situations – was arranged for both P.4 and P.5 respectively.



### ➤ **Native-speaking English Teacher (NET) Scheme**

The objectives of the Primary NET Scheme from September 2019 to July 2020 included providing an authentic environment for children to learn English; to motivate students to learn English and establish the foundation of lifelong learning; and, to collaborate with local English teachers to develop the curricula, innovative learning and teaching methods, resources, and reading and writing activities suitable to the diverse learning needs of students primarily in KS1 (P.1 - P.3).

Appropriate graded reading and writing activities were incorporated into lesson plans to stimulate and enhance the language, creative and critical thinking skills of students in the P.1 to P.3 levels. Teachers simplified the stages of process writing to guide students to apply their knowledge and thinking skills in writing different text types. Ample teachable moments and reading opportunities were created to allow students to reflect on their written work in large groups, pairs, or individually. E-learning materials (e.g. E-book, QR Codes, audio-visuals) and platforms (e.g. Kahoot!, Plickers, Edpuzzle) were incorporated into the

curriculum to further enhance learning among students of diverse learning abilities. With teaching experience it becomes clearer which appropriate teaching strategies match the learning needs of students in order to maximize quality and quantity of student achievement. These positive learning outcomes are the result of systematically implementing improvement measures after every lesson by the local English teachers and NET.

### ✧ **Promoting a Positive English-learning Environment**

TPGPS teachers collaborated effectively to create ample learning opportunities for meeting a variety of student needs. Some of the available school-based functions included: English Corner, English Vocabulary-Building Corner, Morning Storytelling / Shared Reading (alternate Wednesdays), and Afternoon English Announcements.

- **English Corner** was a safe learning place for forty-four (44) English Ambassadors in the 2019-2020 academic school year. Students could brainstorm, design, produce and try out a variety of interesting activities for festive celebrations (i.e. Halloween and Christmas), and English Vocabulary-Building Corner.
- **English Vocabulary-Building Corner** is a fun learning time that students look forward to every Wednesday afternoon in the covered playground and/or the English room. Not only do students learn new and old English vocabulary words through a variety of fun reading and writing activities, they get rewarded for attempting and completing tasks.



- **Morning Storytelling / Shared Reading** sessions held on alternate Wednesday mornings appealed to the student audience through the multi-sensory learning pathways of “Visual, Auditory, Kinesthetic-Tactile” (VAKT). Students were encouraged to listen, read aloud, do actions and respond to predictive and comprehension questions before and after reading. The English Ambassadors helped to animate the stories through role-playing.



- Broadcasting **English announcements** through the PA System benefited both the broadcasters and the audience. Whereas the broadcasters were trained to read accurately, fluently and expressively, the students in the classrooms were given opportunities to practice active listening.

## ➤ **Extending Learning Opportunities**

### ✧ **71st Hong Kong Schools Speech Festival**

Forty-seven students participated in the solo verse speaking event. Thirty students received Certificates of Merit. A group of P.3 and P.4 students participated in the harmonic speaking competition and received the Certificate of Merit.

英文科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
Morning storytelling / Shared Reading	全學年	本校英文科
Chit-chat session	全學年	本校英文科
The Cambridge English: Young Learners Exam Course - Starters	全學年	Synergy Education Provider Co. Ltd
The Cambridge English: Young Learners Exam Course - Movers		
The Cambridge English: Young Learners Exam Course - Flyers		
The Cambridge English Exam Course - KET A & B		
English Corner	全學年	本校英文科
English Vocabulary-Building Corner (lunch recess)	全學年逢星期三	本校英文科
第二十四屆全港中小學中英文 硬筆書法比賽	2019年9月23日至 2019年10月23日	香港教育專業人員 協會
English Broadcasting	2019年10月17日至 2020年6月30日 (全學年)	本校英文科
“Fang - tastic Halloween”	2019年10月30, 31日	本校英文科
第七十一屆香港學校朗誦節	2019年11月18日至 2019年12月18日	香港學校音樂及朗 誦協會
第十五屆小學生中英文現場作文 比賽	2019年12月8日	大埔三育中學
2019-20 Asian English Usage Contest (Heat Event & Final Event)	2019年11月24日及 2020年6月14日	The English Association of Asia
2019-2020 年度新界東小學英文 朗誦比賽	2019年12月14日	港九街坊婦女會孫 方中 書院
“Twelve Games of Chirstmas”	2019年12月19日	本校英文科
四年級麥當勞餐廳學習活動	2019年11月6至 2019年12月2日	本校英文科
五年級戶外學習活動	2020年1月17, 20, 21日	本校英文科

## 【數學科】

- 科任老師於共同備課時段，訂定各單元的學習重點，根據學生的學習難點，商議合適及有效的教學策略，運用資訊科技學習活動及多元化的評估，提升學生的學習效能。此外，科任老師會根據單元內容的特點，配上切合的預習課業及優化課業的設計，從而讓學生對有關課題作學習前的準備及加強內容的掌握。
- 為了讓學生發揮數學潛能，本學年繼續安排學生參加拔尖課程及數學比賽活動。如安排四至六年級數學成績優良的學生參加由「香港英倫教育中心」提供服務的奧林匹克數學訓練班，希望藉此提升學生的數學能力。
- 由兩位科主任帶領「數學大使」，協助推廣數學遊戲，並於上學期舉辦了「數獨活動」，希望讓學生接觸不同形式的數學問題，並對它們產生興趣，以提升學生自學及邏輯思維能力。
- 在雨操(一)的數學展版，定期介紹一些數學知識或數學遊戲，讓學生擴闊對數學的認識和興趣。有學生表示展版內容有趣，擴闊了他們對數學學科外的認識。
- 一年級學生於下學期均獲分發一份分析應用題的練習——「應用題放大鏡」。「應用題放大鏡」中包含了多元化的策略，協助學生處理應用題。當中除了有「解題四步曲」分析應用題，還以引導式去教導學生可利用其他解題的策略，如畫圖像、線段、分析資料等策略。此外，亦為一至二年級學生提供「四則訓練自學本」，透過自學來提升他們四則運算的能力。

數學科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
數學資訊板	全學年	本校數學科
P.5-6 奧林匹克數學拔尖班	2019年9月25日至 2019年12月18日	香港英倫教育服務中心
數獨活動	2019年11月18日及 2019年11月21日	本校數學科

## 【常識科】

本科致力為學生提供不同的學習經歷，以提升學生的分析能力，並培養學生研習及科學探究的精神。從課業及各項學習活動所見，學生的有關能力已得到提升。

### ● 分析能力

小一至小六均進行剪報，小一、二學生搜集報章資料，然後在課堂上與同學分享或在老師指導下共同討論。小三下學期至小六學生除了在課堂上進行分組討論及個人匯報外，還加入兩次主題時事個案討論，讓學生作多角度思考。根據觀察，有八成學生具備批判性思考能力。此外，教師選取配合課題的時事新聞的剪報，在課堂中帶領學生深入討論及分析，讓學生作多角度及深層次的思考。老師與學生分享同學的剪報時，指導學生運用不同的思考法，從而提升學生的分析及批判性思考能力。

自評也是本科的學習重點之一，學生全年能完成最少兩次課業工作紙的自評項目，來年仍繼續在課業工作紙中加入自評，讓學生總結所學。

### ● 思維工具的運用

學生能運用不同思維工具進行研習及探究活動。學生在自習簿中能運用至少四次思維工具。教授學生構思「概念圖」，可培養及訓練學生的思維模式，讓學生有系統地學習。學生完成概念圖後，教師讓學生在課堂中分享，互相學習，取長補短。因應部份學生能力較弱，教師設計不同的課業，以照顧個別差異。

### ● 電子學習

教師在教學設計中加入電子學習的元素，以提高學生學習的自主性及促進學習。備課會教學及課業設計具有相關的電子學習資源，如網站及二維碼等。學生能在課堂使用平板電腦，並配合 Nearpod 或其他軟件及搜尋網上資料等方法學習，以提升學生學習效能。

### ● 科學探究

在小一至小六全年原定推行三次科學探究活動，因受疫情停課影響，各級最少已完成一次加入了 STEM 元素的探究活動，以培養學生的科學技能。學生在探究活動中進行搜集材料或利用老師提供的資料進行研習及製作實品，藉以培養學生解難精神及自學習慣。高年級學生在探究活動前，需自行搜集相關資料及大量閱讀，學習相關知識後才進行探究，然後驗證，尋求結果，並進行改良，從而提升學生的自學及探究精神。

以下為其中一次具 STEM 元素的探究活動題目：



- 小一：魔法幻影
- 小二：會飛的紙蜻蜓
- 小三：環保動力車
- 小四：迷你吸塵機
- 小五：聲的探究
- 小六：無敵大炮台

老師更帶領同學參加校外的科學比賽，獲得佳績。本校兩位小五學生在第三屆 STEM 香港小學生大獎賽中，獲得優異獎。

常識科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
常識資訊板	全學年	本校常識科
常識校園廣播	全學年	本校常識科
第二十屆《基本法》及一國兩制 網上問答比賽(初賽)	2019年9月至12月	中山大學法律系香港 同學會
2019-2020 年度「剪報比賽」	2019年11月至12 月	大埔區公民教育運動 委員會
小 DJ 資訊廣播	2019年11月7日	本校常識科
2019 大埔區校際公民常識問答 比賽	2019年11月30日	大埔區公民教育運動 委員會
第三屆 STEM 香港小學大獎賽	2019年12月7日	香港 STEM 培育協會
中國歷史年度人物選舉 2019 暨 專題研習報告	2019年11月至 2019年12月	國史教育中心(香港)
綠匯學苑古蹟導賞	2020年1月3日	本校常識科
P.1-6 STEM 探究日	2020年1月17日至 2020年1月21日	本校常識科
第六屆《基本法》全港校際問答 比賽	2020年5月18日至 2020年5月27日	教育局

## 【普通話科】

本科透過不同的學習經歷，提高學生的普通話溝通能力，同時增進學生本科知識，提升學生拼音和自學能力。

### ● 校園小 DJ

校園小 DJ 內容由老師擬訂，上學期主題為「廣普對照」。由普通話大使擔任小 DJ，既能加強他們的使命感，也能藉此提高他們在普通話方面的說話和溝通能力，更能作為其他學生的學習榜樣。下學期小 DJ 活動因疫情停課而取消。

### ● 普通話知識考考你(小三至小六)

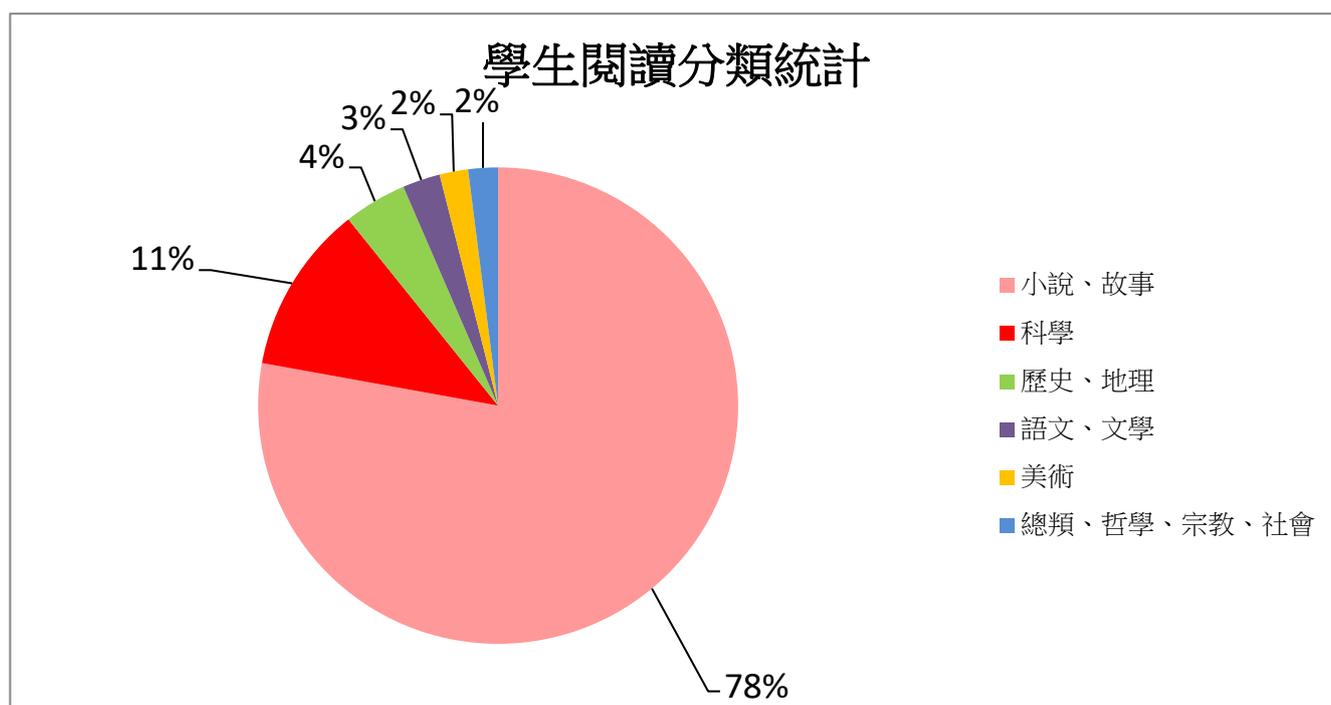
活動於上學期進行，內容圍繞「規範語」及「廣普對照」。由於題目由同學設計，故學生十分感興趣。參加題目設計人數佔全校學生的 92.6%，全校參與人數達 95.6%，而表示能從活動中加深對普通話的認識的則有 85.9%。科組在進行活動前已透過小 DJ 先作活動介紹，增加同學對普通話規範語的認識。

普通話科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
第 71 屆香港學校朗誦節—詩詞獨誦	2019 年 11 月-12 月	香港學校音樂及朗誦協會
第 71 屆香港學校朗誦節—詩詞集誦	2019 年 12 月	香港學校音樂及朗誦協會
普通話知識考考你	2019 年 12 月 2 日至 2019 年 12 月 3 日	本校普通話科
小 DJ 資訊廣播	2019 年 10 月 17 日	本校

## 【圖書科】

- 通過彩虹閱讀獎勵計劃及親子伴讀計劃，鼓勵學生多閱讀
- 每季選出班際「閱書龍虎榜」，激發同學多借閱圖書
- 閱讀獎勵計劃小冊子以圖書分類紀錄，培養學生多閱讀不同範疇課外書
- 配合不同科目活動，舉辦小型書展或推廣，提高同學閱讀興趣
- 為了營造喜閱文化，學校安排講座及電子書，讓學生從不同渠道培養閱讀習慣

圖書科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
伴讀獎勵計劃 (P. 1-P. 2)	全學年(因疫情停課，僅上學期進行)	本校圖書組
彩虹閱讀獎勵計劃 (P. 3-P. 6)	全學年(因疫情停課，僅上學期進行)	本校圖書組
故事姨姨早讀	全學年(星期五早上) (因疫情停課，僅上學期進行)	本校家長教師會
分級早讀分享	全學年(星期三早上) (因疫情停課，僅上學期進行)	本校圖書組
最愛圖書主角設計比賽(P. 1-P. 3)	2020年1月至2020年4月	本校圖書組
閱讀報告撰寫比賽(P. 4-P. 6)	2020年1月至2020年4月	本校圖書組
小麥文化查理九世填色創作比賽	2020年1月至2020年2月	小麥文化
小麥文化全港小學生創意寫作比賽	2020年1月至2020年2月	新雅文化事業



## 各級借閱本校實體中英文書數量

(因社會運動及疫情停課，僅上學期進行數據統計)

年級	全級人數	各級閱書數量
P. 1	92 人	346 本
P. 2	139 人	839 本
P. 3	128 人	1133 本
P. 4	165 人	1908 本
P. 5	150 人	964 本
P. 6	150 人	763 本



## 【體育科】



- 一至三年級體育科老師於全年進行基礎活動教學，包括跑步、立定跳遠、擲豆袋、跳繩、傳球、拍球、身體操控、用具操控及韻律活動等，以鞏固學生的基本運動技巧。
- 四至六年級體育科老師於全年進行不同範疇的教學，涵蓋體適能訓練、羽毛球、軟排球、籃球、足球、體操、跳遠、短跑、擲項、4x100 米接力等田徑項目，讓學生獲取體育活動及球類比賽的基本知識。

- 本校一至六年級同學本年度均參加「體適能獎勵計劃」，鼓勵同學注意個人體質、體能發展。因停課取消，未能取得數據。
- 為鼓勵同學做運動，本年度繼續安排集體週五早操，培養同學做運動的習慣。另一方面，本校亦參加全港性的 sportACT 獎勵計劃，並有 70% 學生能達到要求，取得獎狀。
- 本校開展了不同的校隊訓練，包括：田徑組、足球組、籃球組、羽毛球組、花式跳繩組及藝術體操組。各組的訓練工作已經順利完成，並能提升學生各項目的技巧及培養同學做運動的興趣。
- 本年度本校參加了 7 項校外運動比賽及活動，包括球類、田徑、游泳等不同活動。其中在田徑表現尤其出色，在大埔區學界田徑比賽奪得男甲殿軍；6C 蘇文政得甲組 60 米冠軍、6A 洪暢行得甲組 100 米殿軍、跳遠殿軍；男子甲組得 4X100 米亞軍。
- 為加強學生的自理能力，本年度體育老師嚴格要求學生在體育課堂後，必須整齊收拾體育用具，讓體育室擺放的體育用具整齊清潔，根據教師的課堂觀察，能做到的學生達 96%，個別未能做到的同學，經老師指導後，也能做到老師的要求。
- 為加強學生自主學習能力及習慣，本年度體育科繼續對學生加入閱讀體育科圖書的要求，本年度超過 94% 曾閱讀有關圖書，而未能做到的同學，體育老師也會加強鼓勵。

體育科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
早操	第 15 週開始(全年)	本校體育科
運動角	第三週開始(全年)	本校體育科
各組訓練班(足球、田徑、籃球、羽毛球、藝術體操、花式跳繩)	十月開始(全年)	本校體育科
田徑訓練	2019 年 10 月至 12 月	本校體育科
家長教師會周年大會花式跳繩表演	2019 年 10 月 4 日	本校體育科
大埔區小學校際足球比賽	2019 年 11 月 4 日至 2019 年 11 月 7 日	香港學界體育聯會
深水埗官立小學運動會 4x100 米友校接力邀請賽	2019 年 11 月 7 日	深水埗官立小學
全港分區小學跳繩比賽 2019	2019 年 12 月 1 日	香港專業花式跳繩學校
大埔區小學校際田徑比賽	2019 年 12 月 12 日至 2019 年 12 月 13 日	香港學界體育聯會
大埔區小學欖球推廣計劃 2019	2019 年 11 月 24 日	大埔欖球會
屈臣氏傑出運動員選舉	2019 年 12 月 6 日	屈臣氏集團
sportACT 獎勵計劃	2020 年 1 月 30 日	康文署

## 【視藝科】

- 本科教師設計課程時，加入了與課題有關的視藝科圖書書目，旨在鼓勵學生閱讀視藝科圖書，培養學生自主學習能力及習慣。
- 老師會適時利用合適的課題作完整的藝術評鑑學習歷程，幫助學生利用所學之詞彙作口頭及書面評鑑作品。
- 四至六年級生備有一本「學習歷程冊」，學生透過在視藝課內或以外的時間對進行速寫、設計草圖、或資料搜集，從而讓學生反思創作歷程，提升學生自我改進的能力。
- 此外，本科選取有意義的視藝活動、比賽、參觀、導賞活動及工作坊，積極鼓勵學生參與不同的美術活動/比賽，讓學生接觸不同的藝術，發揮才能。
- 透過課外活動綠色藝趣坊，結合環保及視藝元素，利用環保物料製作視藝作品。

視藝科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
運動會場刊封面親子設計比賽	2019年9月9日至 2019年9月20日	大埔官立小學
校園衛生你至「德」親子填色創作比賽	2019年10月2日至 2019年10月16日	食物環境衛生署
旗袍“禮”遇@愛回家第二屆全港旗袍設計比賽	2019年10月2日至 2019年10月16日	香港中華禮儀振興會
花鳥蟲魚親子填色比賽	2019年10月17日至 2019年10月31日	香港北區花鳥蟲魚展覽會
「家校齊心繫中小2019」填色比賽	2019年10月30日至 2019年11月15日	靈糧堂劉梅軒中學
愛心利是設計比賽	2019年11月1日-8日	兒童心臟基金會
「淫褻及不雅物品管制條例」填色比賽	2019年11月1日-8日	電影、報刊及物品管理辦事處
明愛胡振中中學2019-20學校與社區關係委員會全港小學第一屆「家庭」填色比賽	2019年12月2日至 2019年12月6日	明愛胡振中中學
全港小學「親親家人、幸福滿載」海報創作比賽	2019年12月2日至 2019年12月19日	保良局
第十二屆校園藝術大使計劃	2020年1月至8月	香港藝術發展局
「郊遊樂滿FUN」填色比賽	2019年12月13日至 2020年1月3日	香港樂活協會

## 【音樂科】

- 學生透過多元化的音樂課堂活動，學習到不同的音樂元素及技能，音樂老師亦在課堂上提供不少機會給學生演奏，展示其所學。故此，音樂課堂能發展學生的音樂潛能，培養聆聽、演奏和創作音樂的能力。定期於音樂室展示音樂資訊，讓學生能認識更多的音樂知識，擴闊視野，增添校園音樂氣氛。
- 本年度開辦了合唱團、牧童笛組、步操樂團、中樂團及中西樂團，讓學生發展潛能。本校亦參與『大埔區學校音樂培訓計劃 2019-2020』，為學生提供專業的「非洲鼓」樂器培訓課程。各同學於培訓中表現投入，不但提升了音樂技能和知識，又能增加信心和豐富經驗，培養團隊精神，亦營造了學校的音樂氣氛。
- 為提高學生對粵劇的認識，本校得蒙粵劇營運創新會有限公司導師蒞臨本校，為三至六年級同學安排《到校外展粵劇講座》，讓同學有機會於現場欣賞高素質的粵劇演出，加深對粵劇的認識。本校步操樂團及合唱團分別在「家長教師會周年會員大會」及聖誕聯歡會參與演出。根據觀察，以上各活動中，學生均表現投入，氣氛熱烈，除展現潛能，亦擴闊了學生視野及發展評賞音樂能力。

音樂科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
到校外展粵劇講座	2019年9月27日	粵劇營運創新會有限公司
「家長教師會周年會員大會」表演	2019年10月4日	步操樂團
聖誕聯歡會表演	2019年12月20日	合唱團

## 【電腦科】

- 本學年電腦科配合教育局「計算思維——編程教育」小學課程補充文件的新課程建議，於小三至小六的課程加入編程內容，並鼓勵學生運用本科知識製作課業，因疫情關係，只有二、三年級學生能完成課業，二、三年級教師認同課業能讓學生應用已學的軟件技能。
- 電腦科積極配合 STEM 教育計劃的發展方向，於三至六年級課程中加入編程教學，三年級學生以不插電活動引入編程的基本概念，而四至六年級學生利用 Scratch Jr、Scratch 及 Micro:bit 編程軟件學習程式編寫，發展計算思維。課外活動時段，「編程小先鋒」組員以小組形式學習編程原理，學生需利用電腦或平板電腦編寫程式，指令不同的硬件（如：Tello 無人機）執行不同的任務。透過一系列的設計和編碼，培養學生解難、創意、創新及計算思維，從而解決生活中複雜的問題。
- 上學期一至六年級學生參加了由電影、報刊及物品管理處主辦的 2019「優秀網站選舉」及「健康手機/平板電腦應用程式選舉」活動，該活動旨在推廣「拒絕不良資訊、瀏覽健康網站」的訊息，活動已順利完成。此外，為讓學生發揮編程思維的潛能，本校派出了三名六年級學生參加由九龍三育中學主辦的「航拍機障礙賽 2019」，並獲得金獎，成績令人鼓舞。除此以外，本校派出了課外活動小組「編程小先鋒」、「Lego 小組」、「常識小精英」的學生參加「香港小學電腦奧林匹克比賽」，該比賽為小學生電腦程式編寫比賽，旨在於香港小學階段推廣計算機科學、STEM 知識及計算思維。一位六年級同學入圍決賽，由於疫情關係決賽延至於 7 月 13 日舉行，所有參與學生均獲發優異獎。

電腦科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
航拍機障礙賽 2019	2019 年 10 月 13 日	九龍三育中學
優秀網站/健康應用程式選舉	2019 年 11 月至 12 月	電影、報刊及物品管理辦事處
香港小學電腦奧林匹克比賽 2019-2020 (P. 4-P. 6)	2019 年 12 月 2 日 -12 月 13 日(初賽)	香港電腦教育學會、香港電腦奧林匹克競賽委員會及現代教育研究社有限公司
小 DJ 資訊廣播	2019 年 12 月	本校電腦科
香港小學電腦奧林匹克比賽 2019-2020 (P. 4-P. 6)	2020 年 7 月 13 日 (決賽)	香港電腦教育學會、香港電腦奧林匹克競賽委員會及現代教育研究社有限公司

【其他】

活動名稱	日期	主辦機構/科/組
升旗儀式及旗下講話	每月舉行	本校德育及公民教育組
我的行動承諾(2019) 「感恩珍惜·積極樂觀」	2019年9月20日	本校德育及公民教育組
播放「文化長河大地行」影片	2019年10月8至10日	本校德育及公民教育組
學校秋季旅行	2019年11月12日	本校活動組
播放短片推廣「以禮待人」	2019年11月27日	本校德育及公民教育組
小五抗毒滅罪助更生	2019年12月2日	香港善導會
同根同心跨境學習活動—上海	2019年12月2日至 2019年12月4日	本校課程組
大埔區第三十九屆校際舞蹈節 比賽	2019年12月7日	大埔區文藝協進會
小三小四「親親家人,幸福滿載」 親子標語創作比賽	12月中	保良局
播放短片推廣「勤學與誠實」	2019年12月18日	本校德育及公民教育組
聖誕聯歡會	2019年12月20日	本校活動組
大埔區第三十九屆校際舞蹈節 比賽頒獎典禮暨舞蹈匯演	2020年1月11日	大埔區文藝協進會
「傳誠」德育活動小冊子	2020年1月13日	ICAC
P.1-6 主題學習及專題研習週	2020年1月17日至 2020年1月21日	本校課程組
第五十六屆學校舞蹈節比賽	2020年1月20日	香港學界舞蹈協會有限公司
傳統中國玩意攤位遊戲日	2020年1月20及 2020年1月21日	本校德育及公民教育組
家長日	2020年2月8日	本校學校行政組
「抗毒資訊站」-易拉架展覽 (電子版)	2020年3月至6月	本校德育及公民教育組
播放短片推廣孝親訊息	2020年6月19日	本校德育及公民教育組
畢業禮暨六年級頒獎典禮	2020年6月26日	本校學校行政組

## 【升中支援】

項目	日期	主辦機構
小六升中面試技巧工作坊	2019年11月29日 及 2019年12月2日	復和綜合服務中心
參觀迦密柏雨中學	2019年12月11日	迦密柏雨中學
小六升中講座暨家長日	2019年12月10日	本校學務組
參觀新界鄉議局大埔區中學	2019年12月4日	新界鄉議局大埔區中學
小五升中座談會	2019年11月6日	本校學務組



## 【教育性參觀】

活動名稱(級別)	日期	參觀地點
參觀香港鐵路博物館 (P.2)	2019年11月7日、 2019年11月25日、 2019年11月27日	香港鐵路博物館



## 【環保教育】

### 減少廢物

- 「回收及義賣舊校服和制服」活動加強學生及家長對物件循環再用的意識及惜物觀念，提高學生及家長環保意識，培養他們分類及回收的習慣。
- 參與「綠色聖誕學校」計劃，將綠色聖誕的精神融入籌備聯歡會的過程之中，透過此計劃向學生傳遞珍惜資源、減少浪費的訊息。

### 節省能源

- 參與「香港無冷氣夜」喚起學生及家長對全球暖化問題的關注，活動透過以少用冷氣作為切入點，令學生及家長明白減少使用空調，節約能源的重要，從而身體力行減少溫室氣體排放，加強他們的環保意識。本校 56.3%家庭參與響應是項甚具意義的節能活動，承諾減少及明智使用冷氣，改變濫用冷氣機的習慣。
- 環保大使於午膳小息巡視地下操場，檢視同學有否保持地方清潔，以實踐環保的校園生活，加強學生對校園的歸屬感和愛護校園，身體力行支持環保。

### 綠色團隊

- 本校設「環保大使」及「綠色小先鋒」：環保大使參與由環境運動委員會、環境保護署及教育局合辦的「學生環境保護大使計劃」，環保大使可學到基礎環保知識及技能，培養他們保護環境的責任感、領導能力及積極參與改善環境。每班設綠色小先鋒，負責在班內開關電源。

### 講座/工作坊/話劇

- 環保酵素工作坊-參加的學生只需自備膠樽及果皮，便可動手製作又環保又便宜、又不傷皮膚的家居清潔劑。

### 比賽

- 「郊遊樂備 fun」填色比賽-透過填色比賽鼓勵同學運用創意，創作郊野公園的郊遊設施及野生動植物生態環境；體現生物多樣性及提升本地郊遊帶來的樂趣。

### 獎項

- 9位學生獲環境保護委員會頒發校內《學生環境保護大使優異獎》，3位學生分別獲校內《傑出學生環境保護大使》金、銀、銅獎。

環保教育活動名稱	日期	主辦機構/科/組
回收及義賣舊校服和制服	2019年9月12日至 2019年9月13日及 2019年9月17日	本校家長教師會
無冷氣夜	2019年10月5日	環保觸覺
2019/20 學生環境保護大使計劃	2019年10月至 2020年7月	環境保護委員會
「惜物減廢」工作坊 (廚餘酵素工作坊)	2019年12月13日	環保觸覺
「綠色聖誕學校」計劃 2019	2019年12月20日	本校
「郊遊樂滿 fun」填色比賽	2020年1月15日	香港樂活協會



## 【訓輔活動】

### 1. 獎懲制度

#### 《摘星行動》

本校各科組配合全年推行的摘星行動，凡認真學習、遵守校規、敬師愛友，熱心服務的學生均獲負責教師給予星星獎勵，而犯錯違規的學生會被記錄懲罰，學生可以功抵過，從而在錯誤中學習，改過遷善。本學年學生表現良好，上學期共 403 人(48.9%)獲頒發金銀銅獎。

#### 《成功在我手》

本校每年獲校友何歷耕醫生捐贈一萬元書券，推行「成功在我手」獎勵計劃。上下學期中英數測驗中，小一及小二達 90 分的全級首 10 名同學，及小三至小六達 85 分的全級首 10 名同學，均獲發書券一張，以鼓勵及表揚努力學習的學生。

### 2. 常規及秩序

為維持學校紀律的一致性，本校舉辦秩序比賽、清潔比賽及交齊功課及帶齊上課用品獎勵計劃，以增強學生的自理及自律能力。比賽期間，各班學生積極參與，合力保持環境整潔，嚴守紀律，轉堂、小息及集隊的秩序良好，責任感皆有進步。

#### 《秩序比賽》

2019 年 9 月 23 日至 10 月 4 日

2020 年 6 月 22 日至 6 月 26 日

#### 《交齊功課及帶齊上課用品獎勵計劃》

2019 年 11 月 18 至 29 日

2019 年 12 月 9 至 13 日

#### 《清潔比賽》

2019 年 10 月 8 日至 18 日

2020 年 6 月 29 日至 7 月 3 日

- ★個人清潔活動
- ★歲晚校園大掃除
- ★班際清潔比賽
- ★課室大掃除

### 3. 班級經營

#### 《一人一職》

為培養學生的責任感，本校安排每一學生最少獲委派一項職責，以培養同學服務他人的態度及提昇他們對學校的歸屬感。

#### 《埔官之星選舉》

本學年分別舉行了「自律之星」及「禮貌之星」選舉，有效增強學生知禮守規的意識及待人以禮人的良好品格，培養學生以正面和樂觀的態度處事。

#### 《與班主任有個約會》

為加強班級凝聚力，於課外活動時段安排《與班主任有個約會》，加強學生及班主任之間的了解及感情。

#### 《班本獎懲計劃》

為讓班主任更能有效培養學生的正面行為，班主任跟學生共訂班規並訂立《班本獎懲計劃》。

#### 4. 學生成長

##### 《生活教育課》

各班隔週一節的生活教育課主要由班主任教授，部份課節由學生輔導人員及班主任協作教授，課程不單涵蓋五個範疇：「人與自己」、「人與他人」、「人與環境」、「人與宇宙」及「國情教育」，更將本校的關注事項：「提升自我管理能力」的相關課題融入課堂中。透過課堂活動、多媒體資訊、分享及討論，以增加學生的投入程度，促進學生的個人成長。班主任亦鼓勵學生於日常生活中，應用所學的社交技巧、情緒管理方法，並實踐如何與人合作，有關策略有效深化生活教育課的成效。



##### 《領袖生培訓》

聘請專業機構於2020年1月進行風紀訓練活動，透過活動培養學生「以身作則，積極服務」的精神，訓練團隊協作及提升學生的自信心。亦設立「風紀升級」活動，鼓勵領袖守時及認真當值。

##### 《成長的天空》

與專業機構合作，分別為小四至小六有需要學生舉辦成長的天空計劃。透過情緒管理、社交技巧、解難能力等輔助課程，培養學生積極樂觀的態度及灌輸正確的價值觀，從而提升學生的抗逆力。活動包括：

- ★ 輔導小組
- ★ 親子日營
- ★ 再戰營會
- ★ 挑戰日營
- ★ 愛心之旅
- ★ 結業禮
- ★ 優質家長工作坊

#### 4. 校本輔導活動

在校內推行全方位學生輔導計劃，本年度舉辦活動提昇學生自律、自理、欣賞及感恩的能力，活動包括「我的承諾書」、「樂觀自律校園遊戲日」、「自理達人獎問答活動」、「感恩樹」及「好人好事廣播站」等。

在自律及自理方面，「我的承諾書」鼓勵學生為自己訂立及完成目標，建立學生自律、自理好習慣。另外，「樂觀自律校園遊戲日」透過攤位活動讓學生分辨自律的行為、學習自律的好處及認識感恩的步驟。「自理達人獎問答活動」則透過短片播放及工作紙，讓學生學習收拾書包步驟及管理時間方法。

在欣賞及感恩方面，生活教育課以此為題教導一至四年級學生學習感謝別人，五至六年級學生則學習欣賞自己及別人的優點。每個課室均有「感恩樹」，學生於堂上進行「感恩樹」活動，讓學生學習表達感恩及張貼於壁報上，從而提升學生對欣賞及感恩的覺察，以及營造校園感恩氣氛。另外，「好人好事廣播站」亦收集學生「感恩」事情的點唱投稿。並進行3次的錄音廣播，從而鞏固學生感恩的習慣。

訓輔活動名稱	日期	主辦機構/科/組
「成長的天空」—— 四年級 •輔導小組 •挑戰日營 •優質家長工作坊 •再戰營會 •親子日營 •愛心之旅：校內攤位服務	2019年12月至2020年7月	復和綜合服務中心
「成長的天空」—— 五年級 •輔導小組 •訓練日營 •愛心之旅 •結業禮	2019年10月至2020年7月	圓玄學院社會服務部
「成長的天空」—— 六年級 •輔導小組 •戶外活動 •愛心之旅 •結業禮	2019年10月至2020年7月	圓玄學院社會服務部
小三歷奇活動	2019年11月8日及11日	明愛成長天地—學校支援服務計劃
「LEGO 積木治療」(P.1)	2019年10月至2020年1月	學生輔導人員及特殊教育需要統籌主任
「賽馬會喜伴同行計劃」 小組 (P.1-2)	2020年2月至2020年6月	東華三院何玉清教育心理服務中心姑娘、學生輔導人員及特殊教育需要統籌主任

### 【週五課外活動時段講座】

活動 / 講座名稱	日期	參與級別	負責機構
掌中天地寬(木偶劇)	1/11/2019	P.1-2	飛鵬木偶團
食物衛生	1/11/2019	P.3	食物及環境衛生署
言語治療講座： 「巧用連接詞，表達好方便」	8/11/2019	P.1-2	仁健醫療
融合教育講座：「愛+FUN」	8/11/2019	P.4-5	香港聾人福利促進會
融合教育講座：「魚仔正傳」	8/11/2019	P.3	本校老師
魔王的帝國(話劇)	15/11/2019	P.1-4	紅白演義劇團
自我管理(情緒)	29/11/2019	P.3-6	循道衛理中心

## 4. 週五課外活動組別

逢星期五下午，學生分組參與課外活動，以發展他們的多元智能。活動組別分為固定組及流動組兩大類，本年度共有 15 個固定組別及 25 個流動組別。參與固定組別的學生整年參與同一活動項目，使他們有更足夠的時間接受培訓及發展興趣，而流動組別學生會輪次每三節課外活動課參與不同的活動項目，使他們有更多機會發掘自己的潛能。

### 甲. 固定組

	組別名稱	年級
1	Lego 小組/喜伴同行	P. 1
2	合唱團	P. 2-4
3	西洋書法	P. 3-4
4	普通話集誦	P. 4
5	數學樂趣多	P. 3-4
6	小小司儀	P. 3-4
7	STEM in Lego(Junior)	P. 4
8	STEM in Lego(Senior)	P. 5-6
9	牧童笛	P. 5-6
10	中國書畫	P. 3-6
11	TPGPS Got Talent in Drama	P. 5-6
12	常識小精英	P. 5-6
13	編程小先鋒	P. 5-6
14	綠色藝趣坊	P. 5-6
15	幼童軍	P. 4-6

### 乙. 流動組

#### 小一至二流動組

	組別名稱
1	多元 Fun Fun 樂
2	節日樂繽紛
3	Phonics Fun
4	繪本藝術樂趣多
5	遊戲跳豆
6	詩詞唱詠
7	中國文化縱橫
8	Fun Fun English
9	齊學《弟子規》
10	聽歌學英文
11	齊來做玩意(家長帶組)

#### 小三、小四流動組

	組別名稱
1	音樂巡禮
2	趣味百科
3	手語
4	墊上健體操
5	乒乓球
6	籃球小精英
7	Mandala Colouring

#### 小五至小六流動組

	組別名稱
1	樂於平板
2	趣味寓言
3	情緒漫遊
4	捲紙樂趣多
5	中文多面體
6	「羽」眾同樂
7	立體摺摺摺
8	英文拼拼樂

## 5. 多元智能學藝班

本年度共開辦了 30 多個課餘學藝班組別，合共 56 班，並誠聘專業導師到校任教。學習領域多元化，涵蓋學術、科電、音樂、體藝等。透過多元化的活動，鼓勵學生善用餘暇，積極促進學生在知識、技能、態度及創作上得到均衡發展，增加學習經歷，擴闊視野，建立自信，發揮潛能，並為學生成長後培養高尚的休閒生活。

學習領域	類別	組別	年級	班數
學術	英文	劍橋英語考試精英班	P. 2-6	5 班
		英文拼音班	P1-3	4 班
	數學	奧林匹克數學拔尖班	P. 5-6	2 班
科電	科學	小小工程師計劃班	P. 1-6	2 班
	電腦	Lego in stem	P. 4-6	2 班
音樂	樂器	口琴班	P. 1-6	2 班
		古箏班	P. 1-6	3 班
		大提琴班	P. 2-6	2 班
		二胡班	P. 3-6	1 班
		中國笛子班	P. 1-6	2 班
		小提琴班	P. 2-6	5 班
		高音阮班	P. 1-6	1 班
		中國敲擊樂班	P. 1-6	2 班
		拉彈特樂班	P. 2-5	1 班
		夏威夷小結他班	P. 1-6	2 班
		中樂團	P. 2-6	1 班
		中西樂大合奏樂團	P. 3-6	1 班
		步操樂團	P. 3-6	1 班
		非洲鼓	P. 4-6	1 班

學習領域	類別	課程	年級	班數	
藝術	舞蹈	中國舞班（學藝班）	P. 1-6	1 班	
		中國舞班（比賽班）	P. 4-6	1 班	
	視藝	創意繪畫班	P. 1-6	2 班	
		陶藝創作班	P. 1-6	1 班	
體育	體操	藝術體操班	P. 1-3	1 班	
	拳術	空手道班	P. 1-6	2 班	
	獅藝	國術醒獅班	P. 1-6	1 班	
	球類	羽毛球班	P. 4-6	1 班	
		足球班	P. 3-6	1 班	
		籃球	P. 5-6	1 班	
	跳繩	花式跳繩班（學藝班）	P. 1-6	1 班	
		花式跳繩班（比賽班）	P. 3-6	1 班	
	其他	休閒類	中國象棋班	P. 1-5	1 班
			圍棋班	P. 1-5	1 班

## 6. 疫情停課期間的網上學習

月份	網上學習策略
2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>以溫習及鞏固上學期內容為主</li> <li>老師安排學生利用不同的學習平台學習(包括出版社閱讀平台、STAR平台及香港教育城的電子圖書館)及完成網上課業</li> </ul>
3月-4月中	<ul style="list-style-type: none"> <li>網上教學涉及下學期的課程內容</li> <li>老師製作教學短片(學科)上載校網</li> <li>安排學科網上功課(中、英、數、常)</li> </ul>
4月中-6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>除製作學科教學短片外,老師按需要加入術科教學短片</li> <li>加入術科網上功課(電腦科、音樂科、視藝科及普通話)</li> <li>老師同時以Zoom軟件進行「實時視像課堂」(釐清難點),中、英、數、常四個主科,每星期各上課一節。</li> <li>學生透過電郵呈交網上功課,老師批改後電郵給學生)</li> </ul>
6月底-7月中	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生陸續開始復課,但由於本校逾半是跨境學童,因此老師利用iPad,以Zoom軟件的直播功能,每級選一班,按半天上課時間表作「實時同步課堂」,直播整個上午的課堂,即網課學生與實體班學生一同上課,並以此替代教學短片。</li> <li>繼續發放中、英、數、常四個主科的網上功課</li> </ul>

### 反思：

- 截止6月中,本校老師已製作超過500段教學短片,家長反映教學短片能配合網上功課,有助學生在停課期間學習。家長認為本校教學短片製作水平高,教師講解清晰,內容能配合網上功課。
- 家長普遍認為教學短片最能配合校情,因為家長亦能彈性地安排時間指導及督促學生學習。
- 學生參與踴躍,投入學習,平均有八成以上出席率。學生表現平穩,能遵守實時視像課堂的規則。
- 2020年6月各級逐步復課,部份家長反映希望學校能為未能復課的子女提供實時視像課堂,並且要求學習時數需與面授課堂的學生相若。縱使校方已向家長解釋不採用「實時視像課堂」原因在於停課期間,家長已反映效果不理想,常出現斷線、音效不佳、影像模糊等情況。校方亦曾解釋這與身處地區的寬頻網速不穩有關。既然已預知「實時視像課堂」效果不佳,因此校方選擇了最能符合校情的「短片教學」。因為對於設備不足的學生,「短片教學」能讓學生按自身情況隨時收看,學生又可不斷重溫,校方認為更能有效照顧學習差異。
- 經問卷意願調查後,88%家長選擇「ZOOM實時同步課堂」,因為他們十分擔心未能復課的子女在學習進度上會墜後。
- 正如所料,由於「同步課堂模式」以攝影課室白板為主,從而讓網課學生觀看教材及聽到教師授課的聲音,效果不理想。儘管校方已改善收音器材,但仍有家長反映畫面不清晰及收音不佳情況。

## 網上學習的未來發展方向

- 為了確保本地生及跨境生能運用內聯網存取及收發功課，校方會在新學年採用 eClass 或微軟 TEAMS 的學習平台，並於開學前為教師進行相關的培訓。
- 由於「ZOOM 實時視像同步課堂」是在每級選取一班以「級本」形式進行，即同級所有參與網課的學生都歸由某一班科任老師教授，科任老師可能未能教導原來的學生。校方建議如來年設備及培訓充足，可考慮以「班本」形式進行實時教學。
- 為了改善網課的影像及音效，會積極探討以「熒幕分享」分享模式取代「直播課堂」形式。
- 校方亦會探討採用「並行模式」上課的可行性，即老師能同時進行面授教學及網上實時視像課堂教學，並確保影像及音效均佳。
- 校方亦希望新的「並行模式」能加強在網課時的互動性。

## (五) 我們對學生的成長支援

本校成立學生支援小組，倡導全校參與模式融合教育，全面照顧有特殊學習需要的學生。本校透過舉辦共融文化活動及講座，讓全校家長、老師及學生認識及接納有特殊學習需要的學生。特殊教育需要統籌主任專責處理特殊教育事務，籌劃支援小組會議，並推動共融文化工作。此外，本校與特殊教育組密切聯繫，特殊教育需要統籌主任為各項支援政策及資源運用提供意見，共同規劃照顧學生學習的多樣性工作。

### 1. 有特殊學習需要的學童

#### 《特殊教育支援老師入班協作》

特殊教育支援教師(SENST)將以協作教學模式支援二、三、四年級有特殊學習需要的學生。協作教學的課節以讀文教學及寫作教學為主。協作老師調適有關寫作工作紙，讓SEN學生更能掌握有關的寫作技巧。

#### 《教學助理入班協作》

教學助理在課堂上支援語文科任老師，全面照顧有特殊學習需要的學生，協助他們專注學習，參與課堂活動，並推行言語訓練、圖書伴讀及跟進學生的個別學習計劃。

#### 《功課/默書及考試調適》

學校為有特殊學習需要的學生安排功課及默書調適，調適的範圍包括功課的難度、減少功課的份量、縮減默書範圍及延後交功課的時限等。此外，為讓他們在評估中真實反映學習表現，本校因應學生的需要安排加時、抽離考試或豁免部分試卷的評分等調適項目。

### 2. 學科支援

#### 《奮進計劃-學科輔導》

本校為成績稍遜、非華語學生及有學習困難的學生在午膳時段及導修課舉辦奮進計劃-學科輔導，由本校老師任教，課程以中文、英文及數學為主。目的是幫助小一至小三學生鞏固學習基礎及讓學生按照自己的能力學習，發揮本身的潛能，並提升自信。

#### 《課後英語輔導班》

本校教學助理擔任課後英語輔導班導師，幫助新來港兒童及英文成績稍遜學生，除鞏固學生的英文基礎外，更指導他們自學的技巧。此外，學校也開辦英語加強輔導班給來港只有一年多學童，強化他們的英語能力。

#### 《區本課後學習及支援計劃》

學校與「一口田教育機構」合辦「區本課後學習支援計劃」，為低收入家庭的學生提供免費功課輔導、多元小組活動及一次戶外參觀。100名受惠學生從中獲益不少。

### 3. 成長支援

#### 《校本言語治療服務》

本年度言語治療師為學校、教師、學生及家長四個層面提供預防、提升及治療服務，支援校內 44 名語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援，也為學生、老師及家長分別舉辦講座，主題為「巧用連接詞，表達好方便」。言語治療師更訓練了 6 名語言小先鋒為語障學生進行圖書伴讀。

#### 《社交技巧訓練》

本校為 3 名學生舉辦社交技巧訓練，強化他們對社交處境的理解，了解他人的想法，教導他們以恰當的社交行為及態度與人交往。訓練有助學生發展社交認知和技巧，改善社交溝通能力。

#### 《LEGO 積木治療》

本校為 4 位專注力不足的學生舉辦 6 節「LEGO 積木治療課程」，以增加學生溝通的機會，在自然情境下表達意見。是項活動不但有效升學生的互動效能，而且訓練有助改善學生的專注力。

#### 《賽馬會喜伴同行計劃》

本校與東華三院何玉清教育心理服務中心合辦「賽馬會喜伴同行計劃」，以「共融學習·多元教育」為主題，為 4 名小一不同學習需要的學生締造友善的學習環境，讓他們在共融的環境下學習，展現潛能，發揮所長。參與學生一致認同是項活動能幫助他們更能適應學校環境，學懂與人建立互信關懷的態度。

### 4. 小一支援

#### 《小一銜接班》

為幫助小一幼童順利過度新的學習階段，本校開辦「小一銜接課程」，讓學生熟習小學的上課模式。參與的家長及學生同意是項計劃能有效幫助他們適應小一的學習生活。

#### 《學長計劃》

10 名學長在課前、小息及午息提供輔導服務，提升小一至小二同學的自理能力、小組遊戲訓練及舒緩情緒的方法。是項支援讓學長和學弟學妹互相輔助，增加彼此的信任。

#### 《小老師計劃》

本校為支援能力稍遜的小一學生，由四至六年級熱心服務的學生擔任小老師，以「伴學伴讀」的形式提供學科輔導。在伴讀過程中，小老師運用「評估、紀錄及施教」的方法提升同學朗讀和默寫的能力。是項計劃共有 45 名小一學生及 28 名小老師參與。在小老師的支援下，學生的表現有一定的進步。小老師也一致表示，擔任小老師能幫助他們重新建構新知識及鞏固學科基礎，助人自助。綜合意見所得，計劃能達到預期的目標。

## 5. 全校參與模式融合教育

<b>I.</b> 關注事項	1. 優化學與教，持續發展學生自主學習的能力。 2. 培養學生自我管理能力，促進學生成長。																												
<b>II.</b> 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： 1. 學習支援津貼； 2. 言語治療津貼。																												
<b>III.</b> 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施： <ol style="list-style-type: none"> <li>成立學生支援組，有系統調配人力及資源，推動全校參與學生支援工作；</li> <li>增設2名特殊教育支援老師(SENST)及5名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧SEN的學生；</li> <li>於小一進行及早識別計劃，並將懷疑個案交給專業人士評估，以便老師及早跟進，並及早介入及給予支援；</li> <li>設立「小老師」計劃： 為有需要的低小學生提供「中、英及數伴學計劃及讀、默、寫訓練」；</li> <li>設立「學長」計劃： 為有需要的學生提供小組遊戲活動、社交禮儀及自理訓練；</li> <li>協作教學：每週兩節課（課堂時段內）             <table border="1" data-bbox="301 1115 1453 1375"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>項目</th> <th>對象</th> <th>導師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.2-4</td> <td>中文作文</td> <td>有特殊學習需要學生及成績稍遜學生</td> <td>學生支援老師 (SENST) 及中文科任</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>學科輔導：每週兩節課（午息+導修課時段）             <table border="1" data-bbox="301 1440 1453 1877"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>項目</th> <th>對象</th> <th>導師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">P.1</td> <td>中文：識字教學(一) &amp; (二)</td> <td rowspan="3">有特殊學習困難的學生、顯著學習困難學生及輕微學習困難的學生</td> <td rowspan="6">科任老師</td> </tr> <tr> <td>英文：校本加強英語輔導班</td> </tr> <tr> <td>數學：「輕鬆學數學」</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">P.2</td> <td>中文：「句子教學(一)(二)」</td> <td rowspan="3">成績稍遜、非華語學生及有特殊學習困難學生</td> </tr> <tr> <td>英文：校本加強英語輔導班</td> </tr> <tr> <td>數學：「位值概念教學」+校本課程</td> </tr> <tr> <td>P.3</td> <td>數學：「數之樂」+校本課程</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </li> </ol>			年級	項目	對象	導師	P.2-4	中文作文	有特殊學習需要學生及成績稍遜學生	學生支援老師 (SENST) 及中文科任	年級	項目	對象	導師	P.1	中文：識字教學(一) & (二)	有特殊學習困難的學生、顯著學習困難學生及輕微學習困難的學生	科任老師	英文：校本加強英語輔導班	數學：「輕鬆學數學」	P.2	中文：「句子教學(一)(二)」	成績稍遜、非華語學生及有特殊學習困難學生	英文：校本加強英語輔導班	數學：「位值概念教學」+校本課程	P.3	數學：「數之樂」+校本課程	
年級	項目	對象	導師																										
P.2-4	中文作文	有特殊學習需要學生及成績稍遜學生	學生支援老師 (SENST) 及中文科任																										
年級	項目	對象	導師																										
P.1	中文：識字教學(一) & (二)	有特殊學習困難的學生、顯著學習困難學生及輕微學習困難的學生	科任老師																										
	英文：校本加強英語輔導班																												
	數學：「輕鬆學數學」																												
P.2	中文：「句子教學(一)(二)」	成績稍遜、非華語學生及有特殊學習困難學生																											
	英文：校本加強英語輔導班																												
	數學：「位值概念教學」+校本課程																												
P.3	數學：「數之樂」+校本課程																												

### III.

支援措施及資源運用方式

#### 8. 外聘導師協辦課程（課外活動時段 / 課後時段）

年級	項目	對象
P.2-5	LEGO小組（2組）	自閉症、專注力失調及過度活躍症學生
P.1-2	社交技巧訓練(1組)	自閉症學生(喜伴同行計劃)
P.2-4	執行功能訓練(2組)	專注力失調及過度活躍症學生
P.1-6	共融活動 / 講座	全校學生

#### 9. 安排教學助理支援學生：

- 「個別學習計劃(IEP)」  
為Tier 3 的SEN學生制訂及跟進個別學習計劃；
- 入班協作  
安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 支援中度SEN語障學生  
小組語言訓練，圖書伴讀；
- 擔任P.3-P.4課後加強英語輔導班導師（課後時段）

#### 10. 校本課後分組加強課程：安排學生按學科成績分班，以照顧個別差異。

小六：星期二 英文 及 星期四 數學

小五：星期二 數學 及 星期四 英文

#### 11. 為SEN學生訂立功課、默書調適，以增強其學習和完成功課的信心；

#### 12. 學校實踐「以人為本理念」，因應每一名SEN學生的能力、興趣各意願設計「一頁檔案」及訂定「支援摘要」。

#### 13. 按專家建議，為有需要的SEN學生訂立考試調適；

#### 14. 購買「言語治療服務」，為全體學生，特別為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；

#### 15. 向家長、教師及學生宣揚共融文化訊息，包括舉辦講座或工作坊，讓家長及全校師生了解SEN學生的學習特性和需要；

#### 16. 透過共同備課和同儕觀課的專業交流，提升教師的教學策略，以照顧有不同學習需要的學生；

#### 17. 為有特殊學習需要學生安排教育心理服務，包括安排教育心理學家觀課、評估學生行為及智力、舉行家長及教師諮商會議及安排轉介事宜；

#### 18. 安排教師及教學助理參與有關特殊教育培訓，為學生提供專業的支援。

## (六) 關注事項的成就與反思

### 【關注事項一】優化學與教，持續發展學生自主學習的能力。

#### 1.1 推行電子學習，增加課堂互動，協助學生自學。

##### 《成就》

- 根據教師及學生問卷調查，100%教師在日常的教學中會安排學生利用資訊科技進行預習、課後自學等活動。97%學生曾經利用資訊科技進行預習、課後自學等活動。
- 根據借用平板電腦紀錄，93%教師於上學期曾借用平板電腦或智能裝置讓學生在不同的科目中進行電子學習，以增加課堂的互動性及提升學生學習興趣，當中有53%教師於課堂教學中運用平板電腦進行兩次或以上的電子學習。有33%教師曾三次或以上運用平板電腦進行教學。教師曾使用不同電子學習的程式，包括：Nearpod、Quizlet、GeoGebra、Kahoot、Plickers、Kook及數學科電子學習程式。
- 全體教師在日常的教學中的中英數常科目中推行電子學習(例如:利用QR Code、平板電腦、Apps及網上平台等)。
- 93%教師在上學期設計了具備「電子學習」元素的教案，並於課堂上實踐，當中57%教師曾兩次或以上設計了具備「電子學習」元素的教案。據課堂觀察，運用電子學習的課堂，學生都很投入有關的課堂活動中，而透過電子學習程式的即時回饋，學生獲得作答的結果，有效促進學習。而教師亦較容易從全班的數據，即時了解學生的共同學習難點，給予即時的釐清及回饋。
- 教師以網址作預習或延伸學習時，已在課業上加入內地亦能觀看的網址及QR CODE，有助跨境學生網上學習。
- 本學年P.1-4的主題學習及P.5-P.6的專題研習週已於上學期順利完成。主題學習及專題研習皆結合STEM教育進行，而P.5-P.6除進行STEM科技探究外，亦結合專題研習的學習模式，讓學生透過STEM的主題，進行二手資料搜集及一手資料搜集(動手做實驗、變項測試及製作成品)，整理及總結實驗成果，並匯報成果，從而培養學生的科技探究能力及研習能力。

- 97% 的 P.1-4 學生認同在 STEM 科學及科技探究活動中，學會了更多的科學知識。97% 的 P.1-4 學生認同從 STEM 科學及科技探究活動中，學習以認真的實驗態度進行測試。95% 的 P.1-4 學生認同透過主題學習週中 STEM 的不同活動，能提升他們的分析能力及探究能力。94% 學生喜歡及投入主題學習週中 STEM 的不同活動。
- 98% 的 P.5-6 學生認同透過 STEM 科學及科技探究活動，學會製作科技模型，並明白當中的科學知識。
- 全部教師認同主題學習週的 STEM 學習活動能有助提升學生的分析能力、探究能力和與人合作的能力。
- 由於自 2 月開始，學校因着疫情的緣故而停課，學校因應形勢審視，先安排不同的學習平台（包括出版社閱讀平台、STAR 平台及香港教育城的電子圖書館）及網上課業，給予學生持續閱讀及學科上的溫故知新。隨着疫情持續，學校於 3 月中開始，由中、英、數、常等學科老師製作教學短片及佈置與下學期課程有關的網上功課，讓學生逐序漸進地學習下學期不同科目的內容。
- 學校亦於 4 月下旬安排其他科目如電腦科、音樂科、視藝科及普通話科發放網上功課，並因應需要製作教學短片。截止 6 月中，本校老師已製作超過 500 段教學短片，家長反映教學短片能配合網上功課，能有助學生在家停課期間學習。家長認為本校教學短片製作水平高，教師講解清晰，內容配合網上功課。
- 家長普遍認為教學短片最能配合家長自行安排時間，指導學生及督促學生學習。
- 為了加強師生之間在學習上互動及更有效回饋學生，學校舉行三場網上實時視像教學的教師培訓，裝備教師進行實時教學。學校先由四至六年級學生開始，跟着到一至三年級以 Zoom 軟件進行網上實時視像課堂，課堂內容主要以重溫上週網上功課難點，類似網上導修的形式進行。學生參與踴躍，平均有八成或以上的出席率。學生表現平穩，能遵守實時視像課堂規則，大致投入學習。
- 學生透過網上的教學短片及網上功課進行自學，按著教師佈置的自學工作紙，循序漸進完成各項學習任務。學生亦可從學校網頁發放的網上功課答案電郵功課的批改及實時視象課堂的提問，取得學習上的回饋。

## 《反 思》

- 建議明年度舉行 STEM 講座時，將實驗活動安排在台上示範，讓台下學生能更清楚觀看。
- 由於本校跨境生眾多，逾六成學生於疫情期間居於內地，部份學生表示於學校網頁取得網上功課有困難。學校已經即時因應情況將教學短片放於內地微博平台及網上功課課業放置在內地百度網盤，並製作教學短片指導家長解決開啟 PDF 檔案及安裝 Flash 程式等問題。
- 由於內地的網上儲存平台的支援不穩定，會在不明原因下暫停發放資訊功能，故建議校方探討選用能配合本校校情的內地可使用學習平台方案，例如 E-class 平台及微軟的 Teams 學習平台，以確保本地生及跨境生均能使用。
- 部份家長反映未能清晰觀看實時視像課堂影像，校方在關閉教師及學生視像畫面，只分享教材畫面後，情況有明顯改善。惟因內地部份地區的網速不穩定，仍會對觀看視像課堂有所影響。
- 由於復課後，跨境生因兩地檢疫措施及交通安排，未能返校，故學校最初仍繼續安排各科在學校網頁發放教學短片及網上功課，給予未能返校的跨境生在學習上的支援。但最終跨境生復課無期，校方與跨境生家長討論及進行意向調查後，為了加強對跨境生在學習上的照顧，決定於 6 月 29 日起以 Zoom 軟件「同步課堂」形式，直播整個上午的課堂，替代教學短片，但學校仍然會於學校網頁繼續發放中、英、數、及常識的網上功課。跨境生透過「同步課堂」的直播模式，與復課的學生一同學習。經過首星期的影像及收音的技術調整，學生大致能接收「同步課堂」的教學。
- 教師在停課期間製作的教學短片及教材於學生全體復課(包括跨境生復課)下架，建議校方可運用這些教材建立教學資源庫，讓教師可於課內或課外亦能運用有關資源。
- 學校於 6 月 8 日後分年級逐步復課，由於新冠疫情的影響，減少傳播病毒的機會，學校根據教育局指引，要求學生保持社交距離及減少使用共同物品。基於這些原則，課堂教學模式亦有所遷就，不作分組討論及減少共用平板電腦，故學生在學習上的生生互動及使用平板電腦的機會亦大減，故問卷調查只能以上學期的數據統計，以反映正常情況下的課堂教學成效。

## 1.2 優化課程設計，建構校本自主學習模式，提升學生自主學習的效能。

### 《成 就》

- 100%教師均在教學設計中加入自主學習元素，其中 61%教師「經常」在教學設計中加入自主學習元素。全部教師在上學期曾透過參與中英數常的共同備課以完善自主學習的教材。98%學生曾利用自學資源(電子學習平台、學校網頁和課室壁報板等)，促進學習。
- 教師普遍運用預習工作紙、朗讀課文、自擬問題、六何法初步理解課文、查字典、網上搜尋資料、以 QR Code 到指定網站看短片等不同方式進行課前預習，有助學生預備學習及提高學生學習的自主性。
- 100%教師曾在上學期日常的教學中為學生安排多元化的評估，其中 64%曾安排 2 次或以上多元化評估。96%教師於中英數常科目單元設計中加入了多元化的評估策略，其中 50%老師曾使用不同模式的評估(例如：筆試、網上評估、專題研習及實作評估等)，而有 84%老師曾使用多方參與的評估(例如：學生自評、同儕互評，家長作評估)。
- 100%教師在日常教學中都曾調適課程及家課，其中有 45%的教師「經常」調適課程及家課，從而增加學生自學空間，進行閱讀、預習或延伸學習。98%學生曾利用自學資源(電子學習平台、學校網頁和課室壁報板等)，促進學習。
- 在停課期間，教師在網上功課佈置不同的自學任務，包括運用網上字典或詞典預習字詞、觀看網上短片作課題導入及延伸學習，加入不同的閱讀材料延伸閱讀。
- 校方提倡加強閱讀風氣，鼓勵學生閱讀各科圖書(中、英、數、常、視、音及體育科)，因新冠肺炎疫情，下學期停課至 6 月，本校從期中檢討數據分析顯示，已有 80%學生曾閱讀各個科目的圖書，達到預期目標。

### 《反 思》

- 教師普遍已把預習元素加入教學設計中，亦於課堂中展示，有助提升學生的自學能力，惟可進一步將預習緊扣課堂的學習內容，以提升學習果效，或更有效運用課時進行課堂探究活動。
- 建議部份教師在製作教學短片，宜將課堂目標放於短片開首部份，並於結束前加入總結，有助學生掌握該段教學短片的學習重點。
- 自十一月社會運動，及二至五月肺炎疫情影響而停課，不論圖書航運和講座日程都被迫延誤或取消。本校認清策略，來年延續擴展了學生的閱讀習慣，鞏固喜閱文化，繼續循此方向發展。

### 1.3 提升教師專業能力。

#### 《成就》

- 根據教師問卷調查，80%教師在上學期參與了有關自主學習、電子學習及 STEM 教育的教師專業發展活動。當中 42%教師曾兩次或以上參與有關教師專業發展活動。
- 74%教師在上學期參與了有關自主學習、電子學習及 STEM 教育的校外進修課程或講座，當中 61%教師曾兩次或以上參與有關校外教師專業發展活動。
- 校方因應教師不同的專業發展需要，已於上學期為教師及 TA 舉辦了 6 次校本教師培訓活動，包括「Nearpod 教學分享會」、「危機處理演習工作坊」、「正向教育」教師培訓、「融合教育」講座、電腦科 Micro:bit 教師工作坊及「Zoom 網上實時視像教學培訓」。
- 本校全體教師於上學期曾參與聯校教師發展日—大埔區聯校教師發展日，透過主題演講及分組研討，當中也涵蓋自主學習、電子學習及 STEM 等不同的主題，有效提升教師的教學效能。
- 本校全體教師參與本年度官立小學聯校教師發展日，本年度的主題是「燃亮身心、關愛同行、凝聚力量、專業精神」，透過「以經濟學原理促進社會和諧」及「如何跨越逆境締造自強不息的生命力」的兩個主題演講，讓本校教師了解經濟學原理與社會和諧的關係及體會人生中逆境自強的重要。此外，本校教師亦從不同主題(身心健康、訓輔及體藝發展)的分組研討，從而拓闊教師的專業視野。
- 100%教師同意透過參與中英數常的共同備課可完善自主學習的教材，以結合課堂教學設計。
- P.5 常識科科任老師本學年參與了小學科學教育學習社群計劃，教師於上學期出席了 5 次社群會議，透過小學校本課程組支援人員帶領不同學校常識科教師探討如何在常識科進行科探及 STEM 活動。教師以 Edmodo 電子平台作意見交流，如於每次會議前提出教學上遇到的困難，並於會議後作反思。此外，教師以 P.5 常識科「光、聲、電」單元為題共同商討有關教學方法，對參與教師的專業成長有所裨益。

## 《反 思》

- 建議加強教師遠程電子學習的培訓，讓本校的教學模式能靈活應對不同的處境，讓學生在不同處境下仍能持續學習。
- 小學科學教育學習社群計劃原訂於下學期到校進行 P.5 常識科的課研活動，因應疫情緣故取消。
- 由於下學期大部份時間受到新冠疫情的影響，故部份原訂下學期進行的活動亦要取消，而課堂上的互動學習及電子學習元素亦相應減少，故建議明年度按本學年的計劃及指標實施，以給予充裕的時間實施各項計劃及活動。
- 為了進一步優化英文科課程，明年度本校二年級將參與英文科校本支援計劃，小學校本課程發展組學校發展主任與 P.2 英文科任老師共同備課及檢討，優化本校英文科課程。
- 為了進一步加強常識科科主任在常識科的領導力，明年度本校兩位常識科科主任參加小學校本課程發展組的小學常識領導教師學習社群計劃。

**【關注事項二】提升學生自我管理能力及培養正面價值觀，促進學生成長。**

**2.1 優化課程設計，並利用校園環境氛圍，加強學生自我管理能力及培養正面價值觀。**

**2.1.1 優化生活教育課的課程，提升學生自我管理的能力。**

### **《成就》**

- 運用文林出版社的《成長列車》教科書，再結合 SGP 為本校每月的訓育主題度身訂造的校本教材，透過生活事件作為學習情境，鼓勵學生分享生活經驗，能從而讓學生逐漸加強自我管理能力及培養正面價值觀。
- 根據問卷調查結果，94%教師認同《成長列車》教科書及相關網上資源取用容易，能方便教學及 SGP 的校本教材能配合學校關注事項。
- 小三及小六學生於二月份參加了由護苗基金主辦的「護苗教育車(性教育)課程」。透過是次活動，學生能更認識自己身體及學懂如何保護自己身體。此外，六年級學生更對性有正確的認識、能更懂得尊重他人的身體及學懂保護自己免遭受性侵犯。

### **《反思》**

- 學生參加了「護苗教育車課程」(小三)，效果令人滿意，建議下學年可繼續讓學生參加類似的課程。
- 本年度因新冠肺炎疫情的關係，下學期的主題活動如：學界饑饉活動-貧富一餐(小三)、專題講座-貧窮書院-消失的課室(小四至小六)及環保基金-食在 1.5-Explore 學校工作坊(小五、六)已經取消。期望下一學年能安排多元化的活動讓學生參與，還會加強和訓輔組的合作，以強化學生自我管理能力及培養正面價值觀。

**2.1.2 透過名言諺語，提升學生自我管理的能力及正面價值觀。**

### **《成就》**

- 上學期，訓輔主任及學生輔導人員於早會或午間廣播時均有配合每月德育主題，介紹不同的名言諺語，並加以解釋。於 12 月初製作名言諺語展板，放置於操場內，以便提醒學生。
- 上學期舉行了「樂觀自律校園遊戲日」，亦增設「名言諺語急口令」攤位，加強學生對該些名言諺語的認識，提升學生在管理自己的行為及習慣方面的正向意識。

### **《反思》**

- 下學年會繼續配合每月德育主題，向學生介紹名言諺語。
- 建議名言諺語展板可展出較長的時間，並不時向學生提醒或讀出名言諺語，亦可舉辦「名言諺語急口令」活動，令學生有更深刻的印象。
- 來年可引入教育局推行的「中華經典名句」活動，加強學生的正面價值觀。

### 2.2.1 透過早會、旗下講話及講座，讓學生學習自我管理的策略及培育正向思維。

#### 《成就》

- 透過訓輔主任及學生輔導人員在早會的教導、訓勉；以及舉辦有關正面價值的學生講座(例如:自我管理—情緒:正面思維);還有訓練學生在旗下講話時向全校宣揚正向主題的訊息(上學期主題包括有:自律、珍惜、禮貌及勤學)，能讓學生學習自我管理的策略及培育正向思維。
- 從觀察所見，學生專心聆聽老師訓勉，旗下講話的同學也清楚帶出主題訊息。
- 根據問卷調查結果顯示，100%教師認同早會、旗下講話及講座均有助提升學生自我管理及正面思維的意識。

### 2.2.2 透過班級經營策略，加強班級凝聚力，使班主任更能有效培養學生的正面行為。

#### 《成就》

- 透過班級經營，包括「班規」、「班本獎懲計劃」、「與班主任有個約會」等活動，讓不同背景的學生互相關懷，並融洽相處。從口頭調查及觀察所見，教師同意「班本獎懲計劃」、「與班主任有個約會」、「課室約章」、「班相設計」等活動有助提升學生遵守規則，關懷他人的價值觀。另外，「課室佈置」活動能令學生更喜愛自己的課室，提升學生對班級及學校的歸屬感，加強班級凝聚力。
- 根據教師問卷調查結果顯示，100%教師同意活動能培養學生的正面行為及自律自理的習慣，
- 為強化班主任在「班級經營」的角色，校方安排部份生活教育課由學生輔導人員及班主任共同教授。學生輔導人員於課前與老師商議教材及分工，再進行協作教學，能讓班主任加深對學生的認識，從而更有效培養學生的正面行為。

### 2.2.3 透過參與校內及校外活動，例如：運動會、教育營、歷奇學習活動、境外學習、參觀活動、音樂會欣賞等，讓學生學習以適切的行為及態度參與活動。

#### 《成就》

- 透過參與校內及校外活動，讓學生學習以適切的行為及態度參與活動。根據上學期問卷調查，有 95%的學生及100%教師同意這些活動能讓學生學習以適切的行為及態度參與活動。此外，學生於歷奇活動後，亦有於小組解說時進行感恩行動及加入正向思維培育，學生均有作出嘗試及積極回應，有助培育學生正面的價值觀

#### 《反思》

- 去年建議可按每級的不同需要安排適切主題，邀請嘉賓到校舉辦講座，讓學生更深入了解主題。今年已着實進行，安排的活動包括有:「自我管理 - 情緒(小三至小六)」、「學生講座:心凌敍曲 - 校園欺凌輔導先導計劃(小五)」，提升學生自我管理能力及培養正面價值觀，促進學生成長，建議可繼續推行。(小一及小二的活動因 2019 冠狀病毒病而取消)
- 本年度的「班級經營」策略能加強班級凝聚力，建議來年繼續推行，可加入更多的正向思維活動或計劃，有助培育及提升學生正面的價值觀。

## 2.3 透過不同形式的活動，提升學生自律及自理方面的能力及強化學生正面的行為。 《成就》

- 學校重視培養學生服務他人的精神，每年均舉行一人一職計畫，讓每位學生都有機會為別人服務。此外，學校籌辦多個服務團隊，包括風紀、小老師、圖書館管理員、童軍、升旗隊等，藉以加強學生自我管理的能力及強化正面的行為。
- 10月份已於班內舉行「自律之星」選舉，透過選舉及獎勵，表現良好的學生獲得表揚和肯定，更成為其他學生學習自律守規的楷模。獲選後，他們於上學期尾1月份在班內服務，提點同學轉堂及小息時要安靜守規。得「自律之星」提點，大部分班級皆有理想的表現，全體老師皆認同「自律之星」能強化學生在自律方面的正面行為。
- 本學年舉行了多項活動及比賽，超過九成的老師及同學均認為有關活動及比賽能提升學生的自律能力。秩序比賽期間，學生皆投入參與，著意做好表現。上學期比賽為期兩週，每班級於第二週的平均成績皆比首週進步了，被扣分的情況亦減少，表現有顯注改善。下學期秩序比賽為期一周，學生復課後都表現自律守規，值得稱讚。另外，上學期舉辦了「交齊功課及帶齊上課用品獎勵計劃」，部份學生欠交功課情況稍有改善，本年活動中段時間加入反思時段，由班主任提名最多兩位於活動期間表現不理想的同學進行集體反思，65%於第一週進行反思的同學於第二週表現改善了，學生對交齊功課及帶齊上課用品提高了關注。然而學生自律及責任感方面尚有不少進步空間，學校會繼續鼓勵未夠積極負責的學生努力求進。學校亦舉辦「摘星行動」獎勵計劃，上學期獲金、銀、銅獎的人數達400人，計劃有效培養學生自律、堅毅、進取的精神，努力爭取好表現。學校十分關心學生的品德培養，故舉辦了「和諧校園班際口號創作比賽」及「以禮待人」和「抵抗誘惑」短片欣賞，鼓勵學生以禮待人及誠實勤奮等。短片邀請學生參與拍攝，故同學皆專心收看，投入欣賞。
- 上學期舉行了數項有助提升學生的自理能力的活動及比賽，超過九成的老師及同學均認為有關活動及比賽能提升學生的自理能力。訓輔組以「常整理」和「常清潔」作為常規訓練的主題，擬訂課室整潔指引，貼於課室內，時刻提醒學生注意整潔，培養學生保持個人及課室清潔的良好習慣。另外，上學期舉行了「我愛清潔」個人自理獎勵活動，全校學生表現十分理想。100%學生能在是次活動中取得一至兩顆星作獎勵。上學期尾學校舉行「課室大掃除」，同學都分工合作，除了清潔自己座位及座位附近的地方外，更落力整理圖書櫃及簿架上的書簿，營造一個整潔的學習環境。
- 上下學期皆舉辦了班際清潔比賽，以培養學生能自發地保持課室清潔的習慣，學生皆表現積極投入，因疫情關係停課了四個多月，復課後學生皆關注個人及環境衛生，值得欣賞。
- 學校於12月份舉行「樂觀自律校園遊戲日」，於攤位內加入「自律」的元素，引領學生分辨自律的行為及學習自律的好處，大多學生能正確分辨。學生輔導人員亦於生活教育課的增潤課節中，引領學生訂立目標，又派發貼紙給學生填寫目標後貼在家課日誌上，以時刻提醒自己自律地完成目標。有部份學生能持之以恆及自律地完成其訂立的目標，並告知學生輔導人員，值得欣賞。亦有學生主動取出目標貼紙進行檢討，可見，這方法能幫助學生能定時檢視自己目標的進展。原計劃下學期進行「自理達人壁報」活動，因疫情的緣故，改為製作兩段短片給予初小及高小學生，讓初小學校能學習收拾書包及高小學生學習時間管理。

- 於「樂觀自律校園遊戲日」中設有三個有關感恩的攤位，首先學生認識感恩的步驟，然後填寫自己的感恩事項，再將自己的感恩事項掛到感恩樹上。學生能在感恩紙條上對身邊的事情表達感恩，例如感恩擁有學習機會及幸福的家庭等等，之後每班把感恩紙條張貼於課室內的感恩樹上，配合學生輔導人員在生活教育課中的講解，小一至小四學生皆明白感恩的意義，復課後學生寫出疫症下的感恩事項，有學生表示感恩能上學、感謝老師的教導。可見，學生明白多點以感恩的角度看事物。另外，學生輔導人員亦在生活教育課中，讓學生表達自己及他人的優點，學生懂得欣賞別人。

## 《反 思》

- 訓輔組會於下學年會繼續舉辦多元化活動或比賽，以提升學生的自律精神及培養良好的品德素質。
- 下學期將會繼續派發目標貼紙以提醒學生要自律地完成所訂立的目標。
- 學生初步認識感恩及嘗試對身邊的事物表達感恩，下學年會繼續舉行有關「感恩」的活動，強化學生凡事感恩的正面態度。
- 班中設立感恩樹可時刻提醒學生常感恩，建議下學年可繼續保留，並建議可製作較大棵的感恩樹，給予更多空間掛感恩果子。
- 為加強學生對正向文化的認識，多對身邊事物懷感恩的心及欣賞他人，建議下學年「好人好事廣播站」可改名為「感恩有你」，除邀請學生紀錄身邊發生的好人好事，亦可多用感恩的角度欣賞身邊的事物。

### 2.4.1 透過與家長溝通的機會，傳達協助子女提升自我管理能力的**重要及策略**的信息。

## 《成 就》

- 於29/8/2019舉行小一新生及插班生迎新活動，向所有新生家長傳達協助子女提升自我管理能力的**重要及策略**。當天過百位家長出席，就現場觀察所見，家長都認同本校方針，並積極回應。此外，小一至小六班主任除了於9月份透過「陽光電話」接觸家長，又於停課期間，每一至兩週電聯家長，了解小朋友在家裏的生活習慣，從而向家長傳達協助子女提升自我管理能力的**重要性**，並為他們提供**策略**，使他們成為學校培育學生的夥伴，以收家校合作之效。

## 《反 思》

- 本學年由於新冠肺炎疫情影響停課數月，未能舉辦家長日與家長面談，只能透過電話與家長聯絡，惟部分居於內地的家長未能提供可直接聯絡他們的香港電話，以致阻礙老師與他們的溝通，影響家校合作。建議家長盡量配合校方的政策，開通可直接找到他們的香港電話，以便老師與他們溝通，共同培育孩子。

## 《成就》

- 今年共舉辦了2次家長講座，主題包括：衝突和解及「禮貌與感恩」培養好品德孩子，讓家長了解親子衝突所帶來的影響及學習以正面態度回應子女及讓家長學習如何從旁耐心引導和培育孩子，從而了解兒童道德發展的不同階段、從小建立孩子的禮貌、及了解如何讓孩子認識感恩的重要性。
- 家長於講座後主動向講員發問，反應踴躍。不少家長亦主動約見學生輔導人員諮詢管教子女的方法，有些家長更於放學時段或個別致電學生輔導人員尋求協助。
- 除了講座，今年安排了「活用過濾軟件」家長工作坊，透過使用過濾軟件，提高家長對網絡安全的認識，並透過親子溝通引導子女健康使用互聯網。
- 於活動中，每位家長均十分專心學習如何使用過濾軟件，更表示會與學生傾談如何健康使用互聯網。
- 另外，又安排了「家庭樂 FUN FUN」親子工作坊，透過一系列的繪畫創作及解難挑戰，促進家庭成員彼此鼓勵、欣賞及關心，從中建立正面和諧的關係，促進親子之間的溝通。
- 於下學期，原本打算舉辦多2次家長講座及3次親子活動，現在因新冠肺炎疫情取消了活動，故今學年只有2次講座、1次家長工作坊及1次親子工作坊。

## 《反思》

- 家長活動的形式以講座為主，而今年嘗試以家長工作坊形式，能讓家長更深入了解該主題。

## ( 七 ) 學生表現

### 1. 校際比賽獎項( 截至 2020 年 6 月 26 日)

【中文科】

比賽項目	舉辦機構	獎 項 / 學生姓名																																						
校內硬筆書法比賽	本校中文科	<p><b>校內成績</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 25%; text-align: center;"><u>高級組</u></th> <th style="width: 25%; text-align: center;"><u>中級組</u></th> <th style="width: 35%; text-align: center;"><u>初級組</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>《冠軍》</td> <td>6A 鍾天佑</td> <td>4A 莫濱如</td> <td>2C 王奕霏</td> </tr> <tr> <td>《亞軍》</td> <td>6B 黃梓祺</td> <td>3B 廖裕君</td> <td>1E 蔡仁博</td> </tr> <tr> <td>《季軍》</td> <td>5C 廖佩瑛</td> <td>4D 蔡雅春</td> <td>1D 許芷碧</td> </tr> <tr> <td rowspan="7">《優異獎》</td> <td>5A 楊雨兮</td> <td>3A 蔡仁凱</td> <td>1A 賴曉晴</td> </tr> <tr> <td>5B 何穎鏞</td> <td>3C 孫思瑤</td> <td>1B 周恩祐</td> </tr> <tr> <td>5D 羅睿嘉</td> <td>3D 麥靜朗</td> <td>1C 李煒倩</td> </tr> <tr> <td>5E 施慧宜</td> <td>4B 楊心蕾</td> <td>2A 楊曼蕊</td> </tr> <tr> <td>6C 幸永淇</td> <td>4C 管梓馨</td> <td>2B 李燕妮</td> </tr> <tr> <td>6D 陳琮羲</td> <td>4E 尚靖博</td> <td>2D 李承瀚</td> </tr> <tr> <td>6E 李嘉雯</td> <td></td> <td>2E 施純曜</td> </tr> </tbody> </table>		<u>高級組</u>	<u>中級組</u>	<u>初級組</u>	《冠軍》	6A 鍾天佑	4A 莫濱如	2C 王奕霏	《亞軍》	6B 黃梓祺	3B 廖裕君	1E 蔡仁博	《季軍》	5C 廖佩瑛	4D 蔡雅春	1D 許芷碧	《優異獎》	5A 楊雨兮	3A 蔡仁凱	1A 賴曉晴	5B 何穎鏞	3C 孫思瑤	1B 周恩祐	5D 羅睿嘉	3D 麥靜朗	1C 李煒倩	5E 施慧宜	4B 楊心蕾	2A 楊曼蕊	6C 幸永淇	4C 管梓馨	2B 李燕妮	6D 陳琮羲	4E 尚靖博	2D 李承瀚	6E 李嘉雯		2E 施純曜
	<u>高級組</u>	<u>中級組</u>	<u>初級組</u>																																					
《冠軍》	6A 鍾天佑	4A 莫濱如	2C 王奕霏																																					
《亞軍》	6B 黃梓祺	3B 廖裕君	1E 蔡仁博																																					
《季軍》	5C 廖佩瑛	4D 蔡雅春	1D 許芷碧																																					
《優異獎》	5A 楊雨兮	3A 蔡仁凱	1A 賴曉晴																																					
	5B 何穎鏞	3C 孫思瑤	1B 周恩祐																																					
	5D 羅睿嘉	3D 麥靜朗	1C 李煒倩																																					
	5E 施慧宜	4B 楊心蕾	2A 楊曼蕊																																					
	6C 幸永淇	4C 管梓馨	2B 李燕妮																																					
	6D 陳琮羲	4E 尚靖博	2D 李承瀚																																					
	6E 李嘉雯		2E 施純曜																																					
二零一九孔聖盃—全港孔教儒家書法大賽	孔教學院 香港孔教總會	《硬筆高小組優異獎》 6E 李嘉雯																																						
第 71 屆香港學校朗誦節—散文獨誦	香港學校音樂及朗誦協會	<p>《季軍》 1D 劉詠汶</p> <p>《優良獎》 1D 許芷碧 3C 孫思瑤 5E 鄒 楠 1D 黃梓晴 4C 屠哲棟 6C 何昕瑩 2E 林子燁 5D 陳梓琪 6D 愛潔華</p> <p>《良好獎》 1B 段懿軒 4E 徐婉怡 6D 曾子澄 2D 歐陽淳美 5A 茅 韻 6E 蔡儀文 3C 鄒梓燁 6A 林素潔 4A 戚明希 6A 張果兒</p>																																						
「健康生活你我他·遠離毒品誇啦啦」口號創作比賽	大埔區小學校長會	《季軍》 5D 陳梓琪																																						



學校內中文書法比賽得獎同學



二零一九孔聖盃—全港孔教儒家書法大賽優異獎  
6E 李嘉雯同學

【英文科】

比賽項目	舉辦機構	獎項 / 學生姓名
第七十一屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	<p>《英文詩詞獨誦》</p> <p>《優良獎》</p> <p>劉熙晴 1A 萬星彤 1A 鄭恩穎 1C 黃詩雅 1C            李嘉兒 2B Aneeqa 蔡寶玲 2E 林熙媚 3A            Dar 2E            張雲茜 3A 蔣毓正 3B 楊 燦 3C 黎釗立 4D            沈之覃 4D Zoobia 王涵薇 5B 林嘉茵 5C            Dar 4E            蘇梓恩 5C 王明慧 5C 楊紫玟 5D 程裕琳 6B            李嵐熙 6B 廖麗娜 6C 鄒文博 6C 高以珍 6D            陳 彤 6E 符舒恒 6E 李嘉雯 6E 李沛臻 6E            牟素嫻 6E 舒汶耀 6E</p> <p>《英文詩歌集誦…優良獎》</p> <p>林熙媚 3A 王譽淇 3A 張雲茜 3A 許諾晴 3B            蔣毓正 3B 任子瀛 3B 朱企銘 3B 莊韻涵 3B            艾 敏 3C 孫思瑤 3C 馮婷婷 3C 楊 燦 3C            胡紫添 3D 黃靖熒 3D 梁浩仁 3D 劉子軒 3D            麥靜朗 3D 陳翰雅 4B 李浩源 4B 利沁宸 4B            劉俊汐 4B 成慧婷 4C 王靖琪 4C 莊麗媛 4C            黎釗立 4D 沈之覃 4D 曾悅芯 4D 蔡樂怡 4D            蕭湘琪 4D 鄒一飛 4D 陳俊彥 4E FLORES            SAMANTHA            JORDYNNE            4E            黃藝菲 4E 唐莉娜 4E 許詩詠 4E Zoobia            Dar 4E</p>
2019-20 亞洲英文大賽	亞洲英文協會	<p>《公開賽初賽》</p> <p>《銀獎》 陳柏陶 5A</p> <p>《銅獎》 Zoobia 許逸帆 6A 愛潔華 6D            Dar 4E</p>

比賽項目	舉辦機構	獎項 / 學生姓名
第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	香港教育專業人員協會(校內賽)	<p>《初級組 (P.1 – P.2)》</p> <p>《第一名》 賴曉晴 1A</p> <p>《第二名》 余嘉穎 2E</p> <p>《第三名》 顏煜霖 2B</p> <p>《中級組 (P.3 – P.4)》</p> <p>《第一名》 劉家彤 3D</p> <p>《第二名》 旋瑋軒 4C</p> <p>《第三名》 謝馨語 3D</p> <p>《高級組 (P.5 – P.6)》</p> <p>《第一名》 馬珮莎 6B</p> <p>《第二名》 施慧宜 5E</p> <p>《第三名》 黃俊彥 5D</p>
2019-2020 年度新界東小學英文朗誦比賽	港九街坊婦女會孫方中書院	<p>《第二名》 陳柏陶 5A</p> <p>《第三名》 愛潔華 6D</p> <p>《第四名》 王喬雅 6D 李沛臻 6E</p> <p>《優異獎》 蔡嘉汶 5B 廖麗娜 6C 朱企皓 6E</p>
大埔三育中學第十五屆小學生英文現場作文比賽	大埔三育中學	<p>《優異獎》</p> <p>陳柏陶 5A 洪一鳴 5C 張果兒 6A 曾靖雯 6C</p> <p>李嘉雯 6E 牟素嫻 6E</p> <p>《良好獎》</p> <p>茅韻 5A 蔡嘉汶 5B 何東澤 5B 岳梁斌 5B</p> <p>薩夫萬 5C 李梓彤 5D 黃俊彥 5D 盧志恒 5E</p> <p>黃晶 6A 江語萱 6C 高以珍 6D 梁馨木 6D</p> <p>麥苗茵 6D 王喬雅 6D 鍾展鵬 6D 梁倩瑜 6D</p>

## 【數學科】

比賽項目	舉辦機構	獎項 / 學生姓名
2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO OPEN)《港澳盃》總決賽	香港數學奧林匹克協會	《銀獎》 6B 周杰衡
世界數學遊戲公開賽	香港數學奧林匹克學校	《銅獎》 6B 周杰衡

## 【常識科】

比賽項目	舉辦機構	獎項 / 學生姓名
第二十屆《基本法》及一國兩制網上問答比賽	中山大學法律系 香港同學會	《學校組優異證書》 1B 馬啟智 1E 張羽彤 1E 郭靜悠 2A 鄧可 2A 黎沅書 2A 周芷萱 2C 張俊浙 2D 李紫瑛 2D 潘洋馨 2D 黃曦賢 2E 鄧峻仁 2E 顏峻峰 3C 林澎 4B 曾煜成 4C 羅梓潞 4E 李灝韻 5A 陳柏陶 5B 馬傑豪 5D 楊紫玢 6B 馬珮莎
2019-2020 年度「剪報比賽」	大埔區公民教育運動委員會	《優異獎》 6D Aakifah Gul
中國歷史年度人物選舉 2019 暨專題研習報告	國史教育中心(香港)	小學組「最高票數獎」及「最踴躍投票獎」
第三屆 STEM 香港小學生大獎賽	香港 STEM 培育協會	《優異獎》 5C 朱家樂及 5E 茹駿翹

## 【普通話科】

比賽項目	舉辦機構	獎項 / 學生姓名
第七十屆香港 學校朗誦節	香港學校音樂 及朗誦協會	<b>《普通話詩詞獨誦》</b> <b>《優良獎》</b> 2A 黎沅書      2B 林 哲      2B 鄭思琪      3A 楊雨欣 5B 方焯蔚      5C 朱家樂      5C 黃蘭婷      6B 馬珮莎 6B 黃梓祺  <b>《良好獎》</b> 5B 林依潼      5C 洪一鳴      5E 施慧宜
		<b>《普通話詩詞集誦…優良獎》</b> 4A 蔡佳馨      4A 陳博昊      4A 李龍凱      4A 劉子琳 4A 孫李想      4B 卞家琪      4B 陳翰雅      4B 黃 睿 4B 利沁宸      4B 劉俊汐      4B 孫子涵      4B 黃麗安 4B 吳浩邦      4B 曾煜成      4C 成慧婷      4C 郭雨航 4C 林子超      4C 盧思言      4C 王思涵      4C 王婧琪 4C 黃凌薇      4C 許皓焜      4C 張晉豪      4D 陳婉凌 4D 陳穎珊      4D 陳穎怡      4D 胡杏彤      4D 盧 瀚 4D 沈之覃      4D 蔡樂怡      4D 許瑞琛      4D 徐子萱 4E 樊 芮      4E 貢凱奇      4E 黃子琦      4E 王子燁 4E 許詩詠

## 【圖書科】

比賽項目	舉辦機構	獎項 / 學生姓名
P. 1-3 本校圖書科 最愛圖書主角設計比賽	本校圖書科	因疫情停課，比賽活動已部分進行，故不設獎項，以小禮物鼓勵積極參與同學。
P. 4-6 閱讀報告撰寫比賽		

**【體育科】**

比賽名稱	舉辦機構	獎項 / 學生姓名
深水埗官立小學運動會 4×100 米友校接力邀請賽	深水埗官立小學	<p>《男子亞軍》</p> <p>6A 洪暢行 6B 方焯熹 6C 蘇文政 6D 鄭曉峰</p> <p>6E 陳偉權 6E 楊耀竣</p>
全港分區小學跳繩比賽 2019	香港專業花式跳繩學校	<p>《男子組全場總亞軍》</p> <p>2A 鍾綽禧 2C 陳中睿 3B 張家興 4B 張擁林</p> <p>4D 黎釗立 5A 蘇子耀 5A 袁子龍 5A 陳越鏞</p> <p>5B 馬傑豪 5D 黃文星 6A 許逸帆 6C 司徒彥希</p> <p>6E 徐鎮林</p> <p>《破紀錄獎 (二重跳)》 5D 黃文星</p> <p>《男子初級組單車步亞軍》 } 2A 鍾綽禧</p> <p>《男子初級組交叉開跳亞軍》</p> <p>《男子初級組後單車步冠軍》 } 2C 陳中睿</p> <p>《男子初級組側擺開跳左右亞軍》</p> <p>《男子初級組交叉開跳季軍》 } 3B 張家興</p> <p>《男子初級組二重跳季軍》</p> <p>《男子初級組三人大繩亞軍》</p> <p>2A 鍾綽禧 2C 陳中睿 3B 張家興</p> <p>《男子高級組單車步冠軍》</p> <p>4D 黎釗立 5A 袁子龍 6A 許逸帆</p> <p>《男子高級組後單車步冠軍》</p> <p>5A 陳越鏞 6E 徐鎮林</p> <p>《男子高級組交叉開跳冠軍》 } 5A 蘇子耀</p> <p>《男子高級組後側擺開跳左右冠軍》</p> <p>《男子高級組交叉開跳亞軍》 6E 徐鎮林</p> <p>《男子高級組交叉開跳季軍》 4B 張擁林</p> <p>《男子高級組後交叉開跳冠軍》 } 5B 馬傑豪</p> <p>《男子高級組側擺交叉跳左右亞軍》</p> <p>《男子高級組後交叉開跳季軍》 6A 許逸帆</p>

比賽名稱	舉辦機構	獎項 / 學生姓名
全港分區小學跳繩比賽 2019	香港專業花式跳繩學校	《男子高級組側擺開跳左右亞軍》 5A 陳越鏞
		《男子高級組側擺交叉跳左右殿軍》 《男子高級組二重跳亞軍》 } 6C 司徒彥希
		《男子高級組後側擺交叉跳左右冠軍》 5A 袁子龍
		《男子高級組二重跳一冠軍》 4D 黎釗立 5D 黃文星
		《男子高級組四人大繩冠軍》 4D 黎釗立 5B 馬傑豪 5A 陳越鏞 6E 徐鎮林
		《男子高級組四人交互速度跳亞軍》 5A 袁子龍 5D 黃文星 6A 許逸帆 6C 司徒彥希
		《女子初級組單車步冠軍》 1B 黃靖妍 3D 舒子涵
		《女子初級組單車步季軍》 2A 陳梓彤
		《女子初級組交叉開跳第五名》 2A 陳梓彤 3C 藍佳渝
		《女子初級組側擺開跳左右第六名》 3C 藍佳渝
		《女子初級組二重跳亞軍》 3D 舒子涵
		《女子初級組三人大繩第六名》 2A 陳梓彤 3D 舒子涵 3C 藍佳渝
		《女子高級組單車步冠軍》 《女子高級組後交叉開跳亞軍》 } 4B 王靖嵐
		《女子高級組後單車步亞軍》 《女子高級組交叉開跳第五名》 } 4B 陳珏杏
《女子高級組側擺交叉跳左右季軍》 《女子高級組後側擺交叉跳左右冠軍》 } 4D 勞嘉渝		

比賽名稱	舉辦機構	獎項 / 學生姓名
全港分區小學跳繩比賽 2019	香港專業花式跳繩學校	<p>《女子高級組側擺交叉跳左右季軍》 } 4A 陳倩彤</p> <p>《女子高級組二重跳冠軍》</p> <p>《女子高級組四人大繩季軍》</p> <p>4A 陳倩彤 4B 陳珏杏 4B 王靖嵐 4D 勞嘉渝</p> <p>《女子高級組四人交互速度跳殿軍》</p> <p>4A 陳倩彤 4B 陳珏杏 4B 王靖嵐 4D 勞嘉渝</p>
大埔區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	<p>《男子甲組 60 米冠軍》 6C 蘇文政</p> <p>《男子甲組 100 米殿軍》 } 6A 洪暢行</p> <p>《男子甲組跳遠殿軍》</p> <p>《4x100 米接力賽亞軍》</p> <p>6A 洪暢行 6B 方焯熹 6B 蔡宗洺 6C 蘇文政</p> <p>6E 舒汶耀</p> <p>《男子甲組團體殿軍》</p> <p>5A 曾祥斌 6A 吳振峰 6A 洪暢行 6A 許逸帆</p> <p>6B 方焯熹 6B 蔡宗洺 6C 蘇文政 6E 舒汶耀</p> <p>《男子乙組 100 米殿軍》 5C 沈一山</p> <p>《男子乙組跳遠第 8 名》 5A 袁子龍</p> <p>《女子乙組 100 米殿軍》 5A 徐子悅</p>
大埔區小學欖球推廣計劃 2019	大埔欖球會	《初級組季軍》
屈臣氏傑出運動員選舉	屈臣氏集團	《傑出運動員獎》 5A 徐子悅



## 【電腦科】

比賽名稱	主辦機構	獎項 / 學生姓名
航拍機障礙賽 2019	九龍三育中學	《金獎》 6D 鍾展鵬 6D 陳琮羲 6E 芮煜
香港小學電腦奧林匹克比賽 2019-2020	香港電腦教育學會、香港電腦奧林匹克競賽委員會及現代教育研究社有限公司	《優異獎》 6D 鍾展鵬

## 【視藝科】

比賽名稱	主辦機構	獎項 / 學生姓名
運動會場刊封面設計	大埔官立小學	《冠軍》 1E 龐希晴 《亞軍》 6B 方焯熹 《季軍》 6E 黃達寧 《優異》 1E 張羽彤      1C 陳栩菡      2C 黃靖遠
「家校齊心繫中小 2019」填色比賽	靈糧堂劉梅軒中學暨家長教師會	《校際參與率金獎》 《初小組優異獎》 2D 陳炫燁    3A 劉小慈    3C 艾敏      3C 陳煦朗 《高小組優異獎》 4D 陳穎珊    5A 林祉彤    5C 程柯勒    6E 黃達寧

【環保教育】

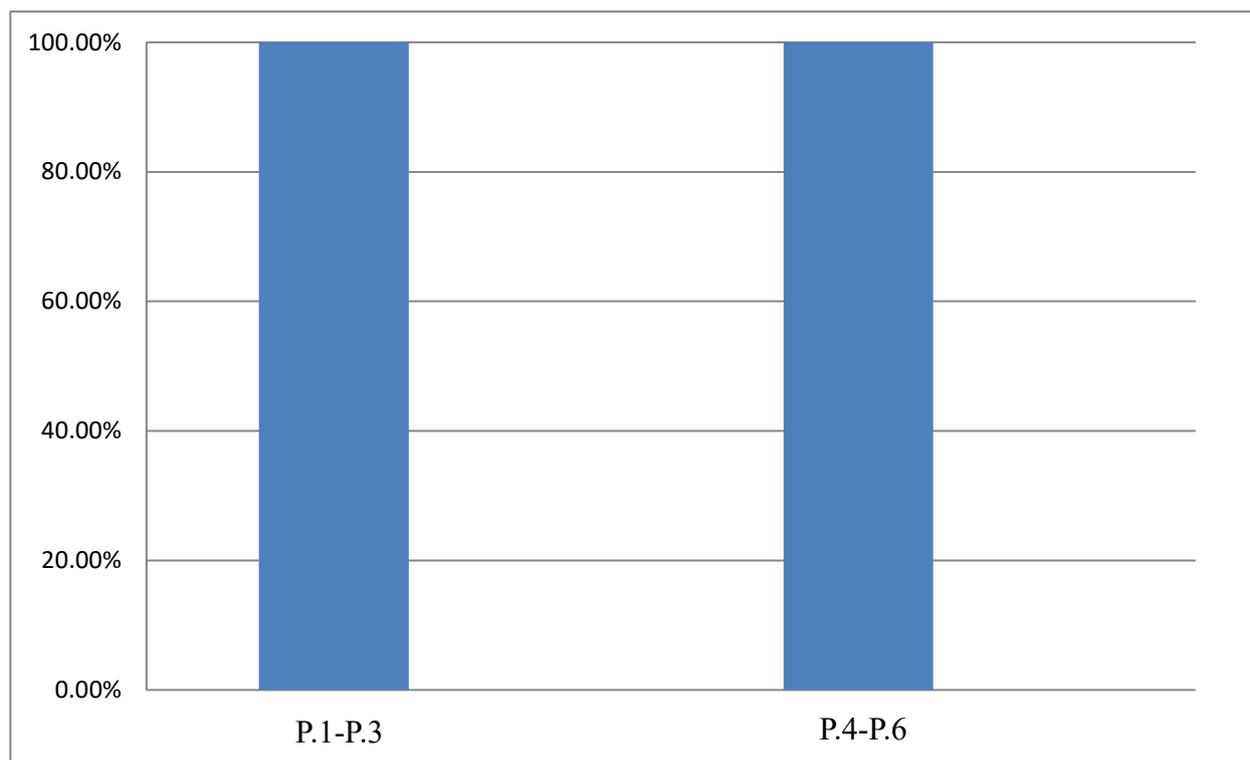
比賽名稱	主辦機構	獎項 / 學生姓名
2019/20年度學生環境保護大使計劃	環境保護委員會	<p>《傑出學生環境保護大使<b>金獎</b>》 6B 楊欣蓓</p> <p>《傑出學生環境保護大使<b>銀獎</b>》 6B 鄭雨熙</p> <p>《傑出學生環境保護大使<b>銅獎</b>》 6B 林沛鋸</p> <p>《學生環境保護大使優異獎》 6A 黃晶                      6C 李凱旋 6A 李凱晴                  6D 夏子欣 6B 陳鎡淇                  6D 劉芷晴 6B 程裕琳                  6D 潘思睿 6C 馮昕甯</p> <p>「基礎環保章」 6A 黃晶                      6B 鄭雨熙 6A 李凱晴                  6C 馮昕甯 6B 陳鎡淇                  6C 李凱旋 6B 程裕琳                  6D 夏子欣 6B 林沛鋸                  6D 劉芷晴 6B 楊欣蓓                  6D 潘思睿</p>

【其他】

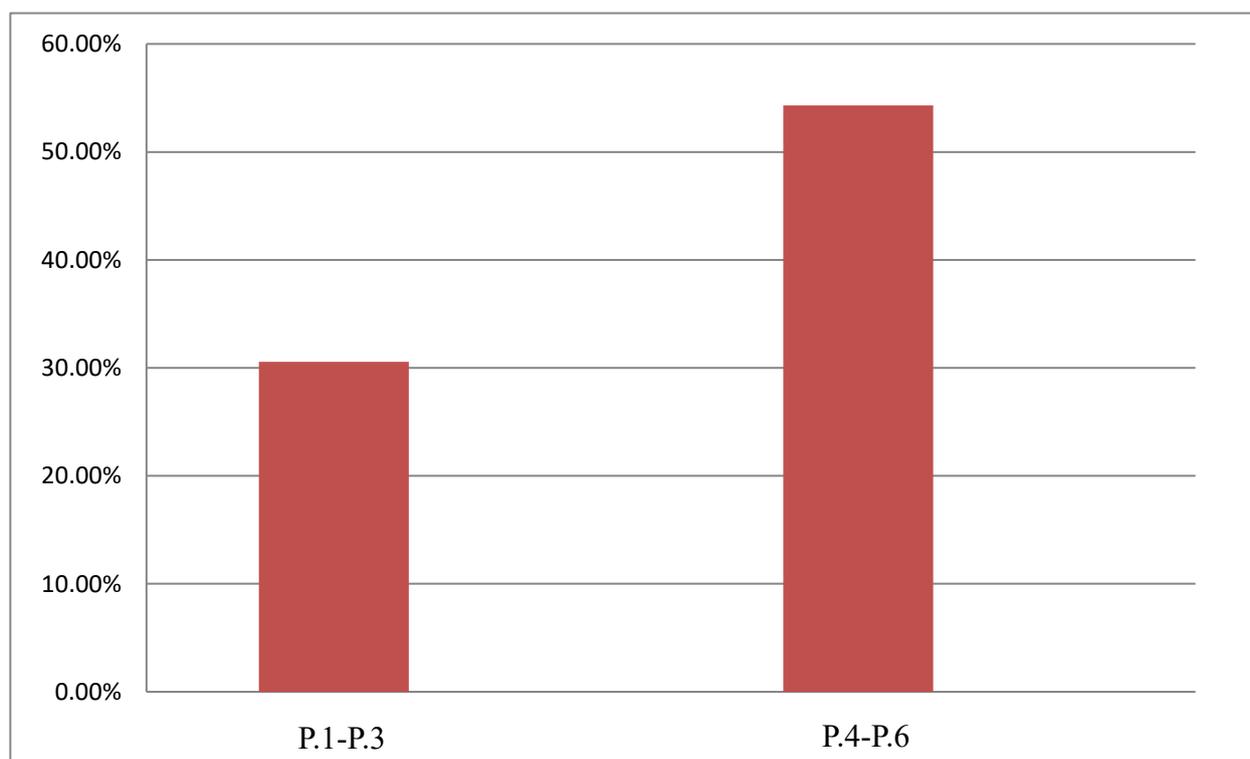
比賽名稱	主辦機構	獎項 / 學生姓名
第五十六屆學校舞蹈節比賽	香港學界舞蹈協會有限公司	<p>《中國舞群舞甲級獎》</p> <p>3D 黃靖熒 4B 劉俊汐 4B 楊心蕾 4C 成慧婷            4D 陳穎珊 5A 徐子悅 5A 許艷多 5B 王涵薇            5B 蔡嘉汶 6A 張果兒 6B 陳鎡淇 6B 程裕琳            6B 黃泐雅 6B 楊欣蓓 6D 梁馨木 6E 符舒恒</p>
大埔區第三十九屆校際舞蹈節比賽	大埔區文藝協進會	<p>《中國舞團體金獎》</p> <p>3D 黃靖熒 4B 陳翰雅 4B 劉俊汐 4B 楊心蕾            4C 王婧琪 4C 成慧婷 4D 陳穎珊 5A 徐子悅            5A 許艷多 5B 王涵薇 5B 蔡嘉汶 6A 張果兒            6B 陳鎡淇 6B 程裕琳 6B 黃泐雅 6B 楊欣蓓            6D 梁馨木 6E 符舒恒</p>



## 2. 參與全港性校際比賽的學生

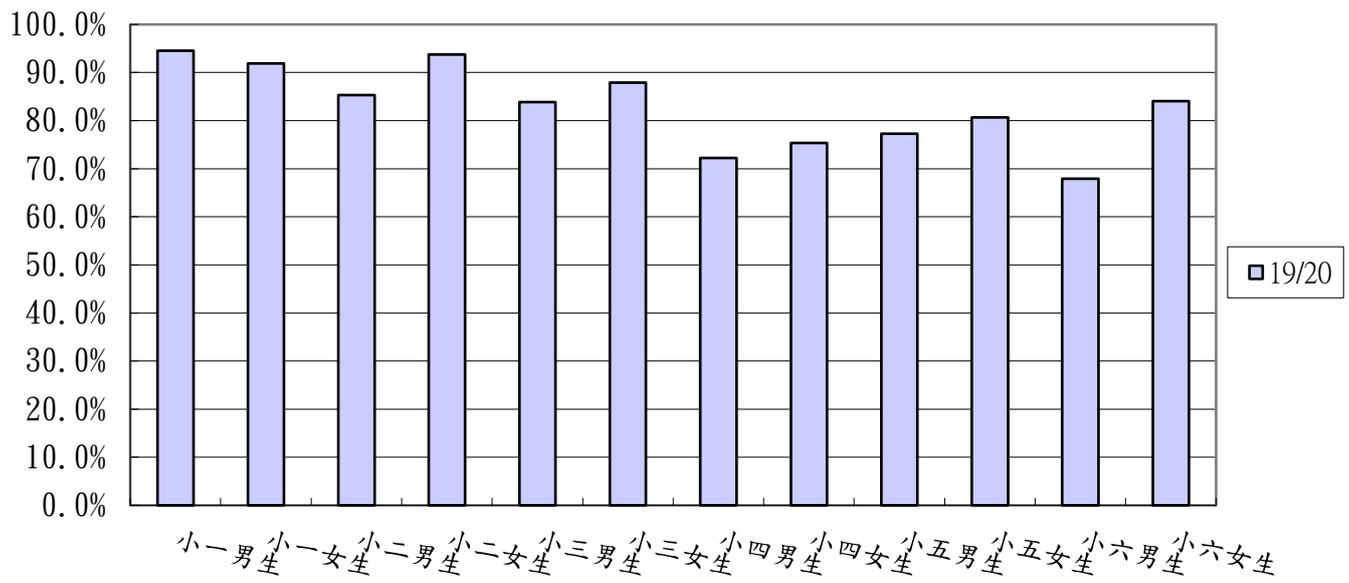


## 3. 參與制服團體或社會服務活動的學生



## 4. 學生的體格發展

男女生分別於可接受體重範圍內的百分比



## ( 八 ) 學校夥伴

### 1. 家長教師會

#### 【家長教師會理事】

顧問：鄭玉清校長	
會長：康美婷女士	
主席：劉芍蓓女士	
副主席：郭月華女士	黃麗嫦副校長
秘書：彭晶女士	陳麗玲老師
司庫：張靜娜女士	蔡詩韻老師
總務：羅海玲女士	廖嘉慧老師
康樂：單志娟女士	彭翠杏老師
教育：吳生練女士	蕭汶恩姑娘



### 2. 家長教育

講座主題	日期	主辦機構
家長講座 - 「衝突和解」	2019年10月31日	香港青年協會
家長工作坊 - 「活用過濾軟件」	2019年11月26日	防止虐待兒童會
家長講座 - 「禮貌與感恩」培養好品德孩子」	2019年12月17日	基督教香港信義青少年中心
親子工作坊 - 「家庭樂 FUN FUN」	2020年1月10日	社區藥物教育輔導會

### 3. 家校活動

項目	日期	內容
小一及插班生迎新日	2019年8月30日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓小一新生適應校園，認識老師和同學</li> <li>➤ 讓家長了解學校的行政運作、辦學特色和開學安排</li> </ul>
校服及制服義賣	2019年9月17日	將回收的舊校服及舊制服義賣給有需要的家庭，支持環保，並幫助有需要的學生。
小一課程及支援服務家長座談會	2019年9月17日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 簡介小一英文科課程</li> <li>➤ 中、英文親子閱讀計劃</li> <li>➤ 簡介支援有學習需要學生的工作及校本言語治療服務</li> </ul>
家長教師會周年大會	2019年10月4日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 會長、主席及司庫報告會務及財務</li> <li>➤ 宣告學校管理委員會家長成員選舉結果</li> <li>➤ 學生表演</li> </ul>
故事爸媽	2019年9月至 2020年1月	家長義工每週星期五課前向學生說故事。
「伴讀爸媽」家長講座	2019年11月25日	由書伴我行(香港)基金會導師介紹家長伴讀技巧。
家長興趣班 (DIY 萬用膏)	2019年12月4日	由家長義工任教，透過利用天然材料，製作環保健康膏。
親子旅行日	2019年12月14日	一年一度的親子旅行，約700位學生、家長及教師浩浩蕩蕩出發，前往天壇大佛及大澳，氣氛熱鬧。
家長美食班 (雪花酥)	2019年12月3日	由家長義工任教，透過美食製作，提升家長對學校的歸屬感。



# 校友會

## 【校友會常務委員會】

校友會榮譽顧問：周金生先生  
 主席：劉容壽先生  
 副主席：劉志成博士  
 秘書：莫桂生先生  
 司庫：李世雄先生  
 委員：陳拱柏先生  
 陳玉蓮女士  
 葉穎恆女士



## 【校友會活動】

項目	日期	內容
舊生重聚日	2019年9月20日	舉辦重聚日，讓畢業同學及校友於新學年共聚一堂。
校友會 周年會員大會	2020年7月3日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 向會員報告校友活動及財務狀況。</li> <li>● 通過議案：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通過取消大埔官立小學校友會有限公司。</li> <li>- 通過按照社團條例成立大埔官立小學校友會。</li> <li>- 通過所有校友會有限公司之資金及財產將轉往新成立之社團模式校友會。</li> <li>- 通過所有校友會有限公司之會員將自動轉往新成立之社團模式校友會。</li> </ul> </li> <li>● 鼓勵畢業生加入校友會，為母校出一分力。</li> </ul>



## ( 九 ) 財務報告

### 財務報告 (1/9/2019 - 31/8/2020)

(不包括學校行政費用及教職員薪酬)

	收入 \$	支出 \$
<b>[I] 科目及課程整筆津貼帳戶</b>		
承上結餘 (甲項和乙項結餘的總和)	3,062,773.74	
(甲) 非為特定學校而設的津貼		
➤ 承上結餘	294,116.36	
➤ 基線指標撥款 (Baseline reference provision)	434,282.00	1,038,125.08
本年度盈餘 / (赤字) :	<b>(603,843.08)</b>	
本年度盈餘 / (赤字)+承上結餘 :	<b>(309,726.72)</b>	
(乙) 為特定學校而設的津貼		
➤ 承上結餘	2,768,657.38	
➤ 學生輔導服務津貼(成長的天空)	335,700.00	128,600.00
➤ 全方位學生輔導服務津貼及 額外學生輔導服務津貼	331,344.00	159,650.00
➤ 資訊科技教育津貼	439,529.00	283,200.00
➤ 無線網絡服務津貼	84,940.00	84,672.00
➤ 學校發展津貼	774,983.00	650,261.86
➤ 校本管理額外津貼撥款	50,000.00	0.00
➤ 言語治療服務計劃	161,655.00	137,200.00
➤ 增聘額外人員	199,872.00	131,313.00
小結 :	2,378,023.00	1,574,896.86
本年度盈餘 / (赤字) :	<b>803,126.14</b>	
本年度盈餘 / (赤字)+承上結餘 :	<b>3,571,783.52</b>	
<b>2019/2020 年度科目及課程整筆津貼帳戶總盈餘 :</b>	<b>3,262,056.80</b>	
<b>[II] 課外活動帳戶</b>		
➤ 承上結餘	63,405.96	
➤ 課外活動經費	140,656.00	
➤ 活動津貼及全方位學習津貼、作特定用途的收費	455,000.50	
➤ 銀行利息收入	7.02	
小結 :	595,663.52	364,928.87
本年度盈餘 / (赤字) :	<b>230,734.65</b>	
本年度盈餘 / (赤字)+承上結餘 :	<b>294,140.61</b>	
<b>2019/2020 年度課外活動帳戶總盈餘 :</b>	<b>294,140.61</b>	

[III] 作特定用途的收費 SBM 帳戶	411,602.63	
➤ 承上結餘		
➤ 收入：SBM 收費（包括銀行利息收入）	83,328.71	
➤ 支出：全職英語教師薪金		135,375.00
小結：	83,328.71	135,375.00
本年度盈餘 / (赤字)：	<b>(52,046.29)</b>	
本年度盈餘 / (赤字)+承上結餘：	<b>359,556.34</b>	
<b>2019/2020 年度作特定用途的收費 SBM 帳戶總盈餘：</b>	<b>359,556.34</b>	

大埔官立小學家長教師會 2019/2020 財政收支報告	280,564.80	
承上結餘：		
本年度收入：	197,500.92	
本年度支出：		199,980.60
本年度盈餘 / (赤字)：	<b>(2,479.68)</b>	
<b>2019/2020 年度家長教師會帳戶總盈餘：</b>	<b>278,085.12</b>	

## ( 十 ) 2020/2021 年度校務計劃關注事項

### 【關注事項一】優化學與教，持續發展學生自主學習的能力

1. 推行電子學習，增加課堂互動，協助學生自學。
2. 優化課程設計，建構校本自主學習模式，提升學生自主學習的效能。
3. 提升教師專業能力。

### 【關注事項二】提升學生自我管理能力及培養正面價值觀，促進學生成長

1. 優化課程設計，並利用校園環境氛圍，加強學生自我管理能力及培養正面價值觀。
2. 透過早會、旗下講話、學生講座、班級經營及學習活動前訓話，加強學生自我管理  
能力及培養正向思維
3. 透過不同形式的活動，提升學生自律及自理方面的能力，及強化學生正面的行為
4. 提供家長教育，使他們成為培育學生的夥伴。



三環緊扣寓意深，  
家長、教師、學生齊努力，  
學習成果倍添增。

校址：大埔太和路八號  
網址：<http://www.tpgps.edu.hk>

電話：2658 4062  
傳真：2650 7109