



大埔官立小學
Tai Po Government Primary School

2021-2022 年

周年校務計劃

大埔官立小學

★ 教育目標 ★

- 培養學生有良好的品格，建立積極人生觀及正確價值觀。
 - 培養學生主動學習，建立良好的教育基礎。
 - 啟發學生的潛能，鼓勵他們追求卓越。
 - 幫助學生建立自信，為個人和社會的發展而不斷學習，自我完善。
-

【關注事項一】 ----- P. 4-5

【關注事項二】 ----- P. 6-9

關注事項 1：優化學與教，持續發展學生自主學習的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 推行電子學習，增加學習互動，協助學生自學。	1.1.1 學生利用資訊科技學習，增加課前預習及課後自學活動，促進自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生曾經利用資訊科技進行預習、課後自學等活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 教師問卷調查 	全年	課程組	---
	1.1.2 在中英數常科目中推行電子學習，增加學習的互動性，提高學生學習和自主學習的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同電子學習能提升他們的學習和自主學習的興趣 ● 老師每個學期最少 1 次使用電子學習程式/平台，增加學習互動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 教師問卷調查 	全年	課程組、中英數常科主任 資訊科技組	---
	1.1.3 在中英數常科目中制定校本電子學習的教學策略、教學資源及評估，以優化學與教。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師每個學年最少 2 次設計具備「電子學習」元素的教案，並於課堂上實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 	全年	課程組、中英數常科主任	---
1.2 優化課程設計，建構校本自主學習模式，提升學生自主學習的效能。	1.2.1 透過備課會議，優化課程設計，加強自主學習的元素。	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%老師曾經在教學設計中加入自主學習元素 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視共同備課紀錄 	全年	課程組、中英數常科主任	---
	1.2.2 在各科(中、英、數、常、視、音及體育科)加強推廣閱讀的風氣，並購買電子圖書，讓學生掌握閱讀策略及接觸各類閱讀媒體，培養學生多元化的閱讀興趣，增強他們的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾閱讀各個科目的圖書 ● 70%學生對閱讀電子圖書感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視圖書紀錄冊 ➤ 學生問卷調查 	全年	課程組、圖書館主任、各科科主任	電子圖書 \$30,000
	1.2.3 在中英數常視音科目中安排多元化的評估，提升學生反思能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個學年最少 2 次在單元設計中加入多元化的評估策略 ● 85%教師認同多元化的評估有助提升學生的反思能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視共同備課紀錄 ➤ 教師問卷調查 	全年	課程組、中英數常科主任	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 優化課程設計，建構校本自主學習模式，提升學生自主學習的效能。	1.2.4 調適課程及家課，增加學生自學空間，進行閱讀、預習或延伸學習。	● 80%教師認同課程調適能增加學生的自學空間。	➤ 教師問卷調查	全年	課程組	---
	1.2.5 利用電子學習平台、學校網頁和課室壁報板等，增加學生自學資源。	● 80%學生曾利用自學資源，促進學習。	➤ 學生問卷調查	全年	課程組 資訊科技組	---
	1.2.6 透過 STEM 探究學習及專題研習，提升學生分析及探究的能力。	● 85%學生認同 STEM 探究活動及專題研習能提升他們的分析及探究的能力。	➤ 學生問卷調查	全年	課程組 常識科主任 數學科主任 電腦科主任	---
1.3 提升教師專業能力。	1.3.1 舉行有關自主學習、電子學習 STEM 教育及跨課程閱讀的教師專業發展活動，如校本培訓、邀請有關機構到校內進行教師培訓或教師經驗分享活動等。	● 85%教師認同培訓活動有助提升他們的專業能力	➤ 教師問卷調查	全年	課程組	---
	1.3.2 鼓勵教師參與「自主學習」、「電子學習」、STEM 教育及跨課程閱讀的進修課程。	● 80%教師曾在全學年中最少 1 次報讀校外相關講座或課程	➤ 檢視教師進修紀錄	全年	課程組	---
	1.3.3 中英數常科任老師透過共同備課不斷完善自主學習的教材。	● 90%教師認同共同備課能有助完善自主學習的教材	➤ 教師問卷調查	全年	課程組	---
	1.3.4 參與 P.3 英文校本支援計劃，提升教師專業能力。	● 參與教師認同有關計劃有助提升他們的專業能力。	➤ 教師訪談	全年	課程組 英文科主任	---

關注事項 2：提升學生自我管理能力及培養正面價值觀，促進學生成長。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 優化課程設計，並利用校園環境氛圍，加強學生自我管理能力及培養正面價值觀。	2.1.1 優化生活教育課的課程，提升學生自我管理的能力。 2.1.2 透過中華經典名句及名言諺語，提升學生自我管理的能力及正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同優化後的生活教育課課程，對學生在管理自己的行為和習慣方面有所幫助 ● 75%教師認同名言諺語，有助提升學生自我管理的能力及正面價值觀 	➤ 教師問卷調查	全年	生活教育科主任、 訓輔組、SGP	---
2.2 透過早會、旗下講話、學生講座、班級經營、學習活動前訓話及進行期間的訓勉，加強學生自我管理、守法守規、同理心及培養正向思維。	2.2.1 透過早會、旗下講話及講座，讓學生學習自我管理的策略、守法守規、同理心及培育正向思維。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同早會、旗下講話及講座有助提升學生自我管理、守法守規、同理心及正向思維的意識 	➤ 教師問卷調查	全年	訓輔組、SGP	---
	2.2.2 透過班級經營策略，加強班級凝聚力，使班主任更能有效培養學生的正面行為。 ◇ 班規 ◇ 班本獎懲計劃 ◇ 與班主任有個約會	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同透過班級經營策略能加強班級凝聚力 	➤ 教師問卷調查	全年	課外活動組、 班主任、SGP	---
	2.2.3 透過參與校內及校外活動，例如：運動會、境外學習、參觀活動、音樂會欣賞等，讓學生學習以適切的行為及態度參與活動，讓學生學習守法守規並培養正向思維。 2.2.4 透過教育營、歷奇學習活動等，加入正向思維的主題內容，培育學生的同理心及正面的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師及學生認同學生能以適切的行為及態度參與活動 ● 80%教師認同在歷奇活動及教育營等活動有助培育學生的同理心及正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查 	全年	訓輔組、SGP、 活動組及各科組 負責老師	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 透過不同形式的活動，提升學生自律守規及自理方面的能力及強化學生正面的行為。	2.3.1 透過「自律之星」選舉，強化自律守規的正面行為。 ◇ 在班中以互選形式選出「自律之星」，視為班中模範，須協助同學提升自律能力，例如轉堂時要安靜、安坐；小息時注意安全、切勿奔跑；寫齊家課冊等。	● 85%教師及學生均認同「自律之星」能強化學生在自律方面的正面行為	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查	全年	訓輔組	---
	2.3.2 透過「自理之星」選舉，強化正面行為。 ◇ 在班中以互選形式選出「自理之星」，視為班中模範，須協助同學提升自理能力，例如提醒同學保持桌椅整齊清潔、準備下課節用品等。 ◇ 下學期加設「自律/自理進步之星」，鼓勵學生改善行為。	● 85%教師認同「自理之星」能更有效強化學生在自理方面的正面行為	➤ 教師問卷調查	下學期	訓輔組	---
	2.3.3 透過獎勵計劃強化學生的自我管理 ability。 ◇ 配合「摘星行動」及「埔官之星」培養學生的自律及自理能力。	● 85%教師及學生認同「摘星行動」及「埔官之星」能培養學生自律及自理的能力	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查	全年	訓輔組、SGP	---
	2.3.4 透過參與校內服務和校外社區服務學習計劃，提升學生的自我管理 ability 及強化正面的行為。	● 80%學生均認為學生在服務過程中能提升自我管理的能力及強化正面的行為。	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查	全年	班主任、服務隊伍負責人、訓輔組、SGP	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 透過不同形式的活動，提升學生自律守規及自理方面的能力及強化學生正面的行為。	2.3.5 舉辦領袖生訓練活動，強化領袖生的領導才能，以致能協助同學提升自律精神。	● 80%領袖生認同訓練活動能強化自己的領導才能及協助同學提升自律精神	➤ 學生問卷調查	全年	訓輔組、SGP	學生輔導服務津貼
	2.3.6 透過校內活動、訓練及比賽提升學生的自律能力。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 常規訓練 ◇ 德育主題活動 ◇ 秩序比賽 ◇ 盡責雙週 (交齊功課及帶齊物品) 	● 85%教師及學生認同活動能提升學生的自律能力	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查	全年 上、下學期各一次	訓輔組、SGP	---
	2.3.7 透過活動及常規訓練加強學生的自理能力。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 清潔比賽 ◇ 課室大掃除 ◇ 以「常整理」和「常清潔」作為常規訓練的主題，訂立相關準則，讓學生有所依循。 	● 85%教師認同透過相關活動及常規訓練能提升學生的自理能力	➤ 教師問卷調查	全年	訓輔組、SGP	---
	2.3.8 透過校本輔導活動，培養學生「感恩」、「欣賞」、「同理心」及「關愛」的正面價值觀 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦相關的主題講座 ◇ 各班壁報張貼感恩樹 ◇ 製作與主題相關的視頻 ◇ 播放相關主題的德育短片 ◇ 分級進行級本或班本活動 ◇ 「感恩有你」廣播站 ◇ 舉辦相關主題性活動，傳遞有關24個品格強項的訊息 	● 75%教師認同活動能培養學生感恩、欣賞、「同理心」及「關愛」的正面價值觀	➤ 教師問卷調查	全學年	訓輔組、SGP、 班主任	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 提供家長教育，使他們成為培育學生的夥伴。	2.4.1 透過與家長溝通的機會，傳達協助子女提升自我管理能力的策略的訊息。 ◇ 新生座談會或小一迎新日 ◇ 「陽光電話」 ◇ 家長日	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年最少一次透過家長聚會向家長傳達協助子女提升自我管理能力的策略 ● 班主任每年最少一次透過不同渠道如家長日、陽光電話等，向家長傳達協助子女提升自我管理能力的策略 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 ➤ 教師問卷調查 	全年	學務組、 訓輔組、 SGP、班主任	---
	2.4.2 舉辦課程或講座，支援家長提升子女自我管理的能力，鼓勵家校合作，培育子女正面的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年舉辦最少各一次有關提升家長協助子女自我管理的能力，及與感恩/欣賞/守法守規/同理心/關愛主題相關的課程或講座 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 	全年	訓輔組、SGP	---