

# 大埔官立小學

## 2020-2021

### 學校報告



# 學校報告

## 【目錄】

(一) 我們的學校	-----	P. 2
(二) 我們的學生	-----	P. 3
1. 班級組織		
2. 學生出席情況		
(三) 我們的教師	-----	P. 4
1. 教師資歷		
2. 教師教學經驗統計		
3. 專業發展時數統計		
4. 教師專業培訓		
5. 個人專業培訓		
(四) 我們的學與教	-----	P. 9
1. 學校實際上課日數統計		
2. 各學習領域的課時統計		
3. 科組活動		
4. 週五課外活動組別		
5. 多元智能學藝班		
(五) 我們對學生的成長支援	-----	P. 36
1. 有特殊學習需要的學童		
2. 學科支援		
3. 成長支援		
4. 全校參與模式融合教育		
(六) 關注事項的成就與反思	-----	P. 40
1. 關注事項一		
2. 關注事項二		
(七) 學生表現	-----	P. 50
1. 校際比賽獎項		
2. 參與全港性校際比賽的學生		
3. 參與制服團體或社會服務活動的學生		
(八) 學校夥伴	-----	P. 60
(九) 財務報告	-----	P. 63
(十) 2021/22 年度校務計劃關注事項	-----	P. 64

## (一) 我們的學校

### ● 辦學宗旨

本校秉承「敬業樂群」的校訓，致力提供一個愉快的學習環境，以培養學生在德、智、體、群、美各方面得到全面均衡的發展，為社會培育富自信、有責任感及有貢獻的良好公民；並以「學校家庭同攜手，開拓孩子好將來」作為我們的辦學宗旨。

### ● 學校簡介

#### 【背景】

大埔官立小學是一所由教育局直接管轄的政府小學，創辦於1946年，在大埔墟(原大埔道，現更改為廣福道)租用平房作校舍。1952年遷址於大埔運頭角里小山崗上的一所古樸典雅的校舍。1999年9月1日起，上、下午校合併，轉為全日制，並遷往大埔太和路8號一所30班的新型校舍。

#### 【設施】

本校環境優美，四周遍植花草樹木。校舍樓高六層，教學設備完善，設有30個冷氣裝置的標準課室及多個特別室，包括電腦室、音樂室、視藝室、輔導室、面談室、醫療室、會議室、學生活動室及中央圖書館等，還有大禮堂、籃球場及兩個有蓋操場。

本校各項資訊科技設施十分完備，每個課室均設有觸控式電子白板連接電腦及實物投映機，以提高教學成效，並隨時可以進行即時網上視像教學。為提高語文教學的效能，亦設有英語活動室及多媒體語言教學室。地下及各層均設有熱水供應的飲水器，方便學生使用。另外，偌大的環保空中花園不單節能，亦起著綠化校園和提高學生環保意識的作用，而「埔官歲月展覽廳」則是學生認識學校與社區變化，提升歸屬感的地方。

### ● 學校管理

#### 【學校管理委員會架構】

成員 人數 年份	教育局 代表	校長	校友	教師	家長	獨立成員
2020-2021	1	1	1	2	2	2

#### 學校管理委員會成員

主席：容寶樹先生（教育局首席助理秘書長）

校長：鄭玉清校長

校友成員：劉容壽先生

教師成員：黃麗嫦副校長、陳錦輝副校長

家長成員：劉芍蓓女士、康美婷女士

獨立成員：陳志鈞先生、侯壽發先生

## (二) 我們的學生

### 1. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班數	5	5	5	4	5	5	29
男生人數	40	55	74	61	84	78	392
女生人數	32	36	60	65	72	58	323
學生人數	72	91	134	126	156	136	715

(截至 2021 年 6 月 17 日)

### 2. 學生出席情況(截至 2021 年 6 月 17 日)

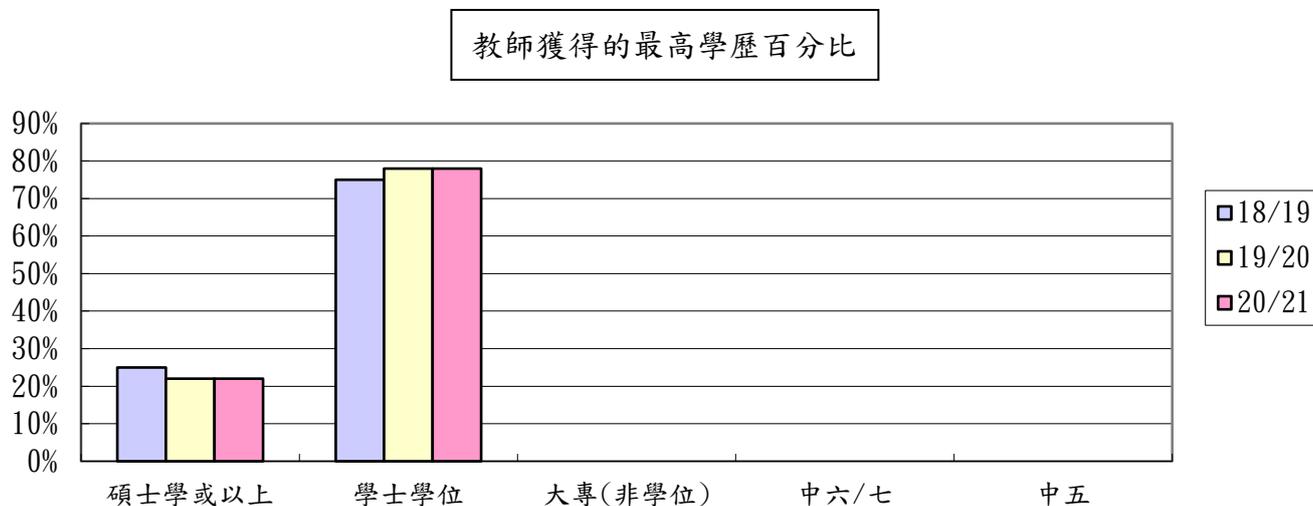
年級	18/19	19/20	20/21
小一	97.62%	86.41%	87.44%
小二	97.57%	82.13%	89.97%
小三	96.93%	78.36%	90.85%
小四	98.00%	68.20%	92.64%
小五	96.84%	68.22%	86.93%
小六	97.43%	74.74%	92.77%



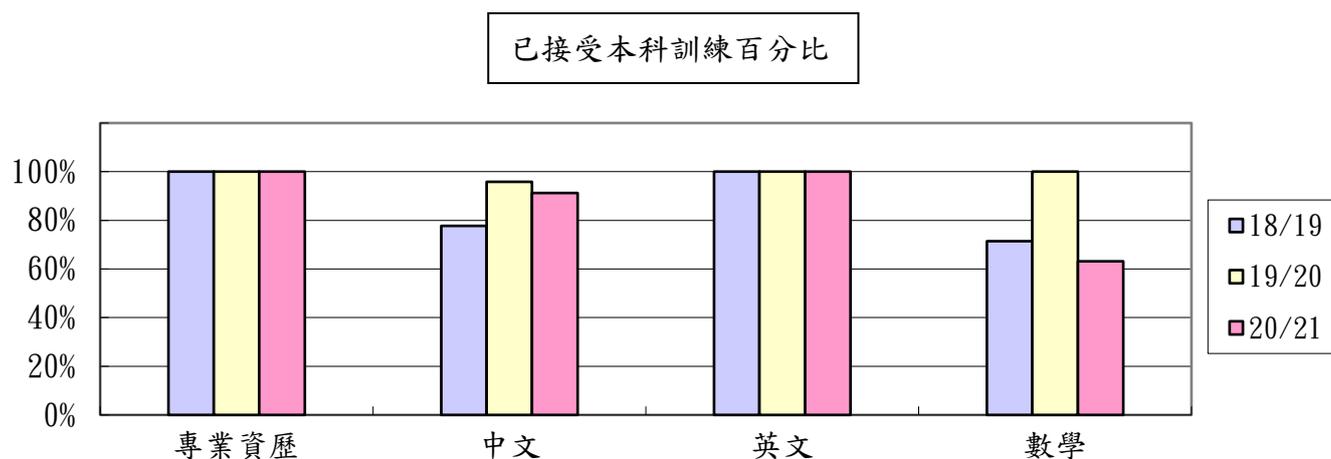
### (三) 我們的教師

#### 1. 教師資歷【教師人數：18/19(62人)，19/20(61人)，20/21(59人)】

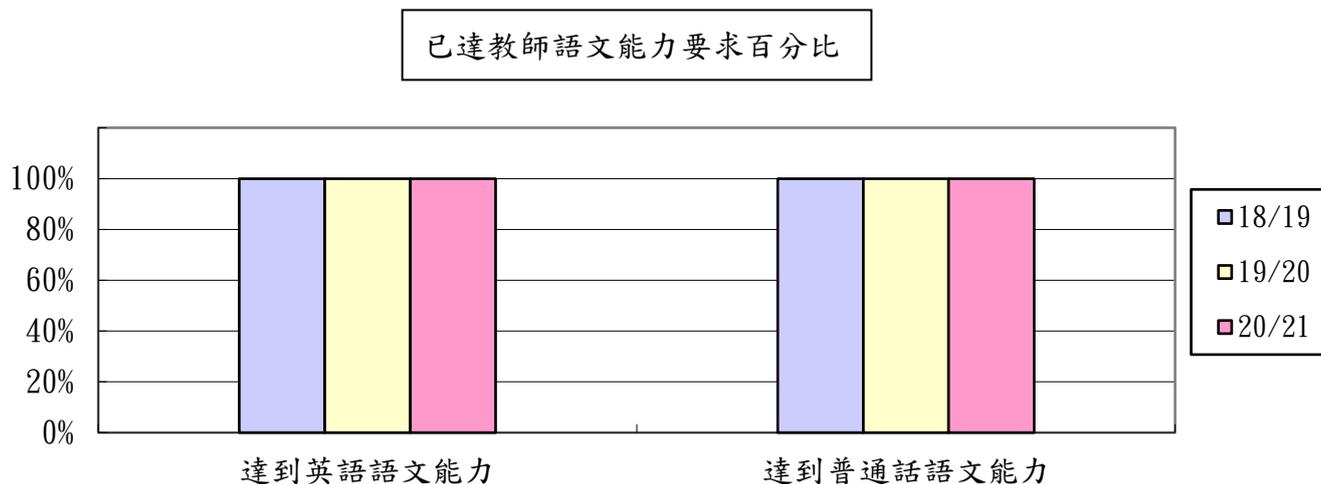
##### 教師獲得最高學歷統計



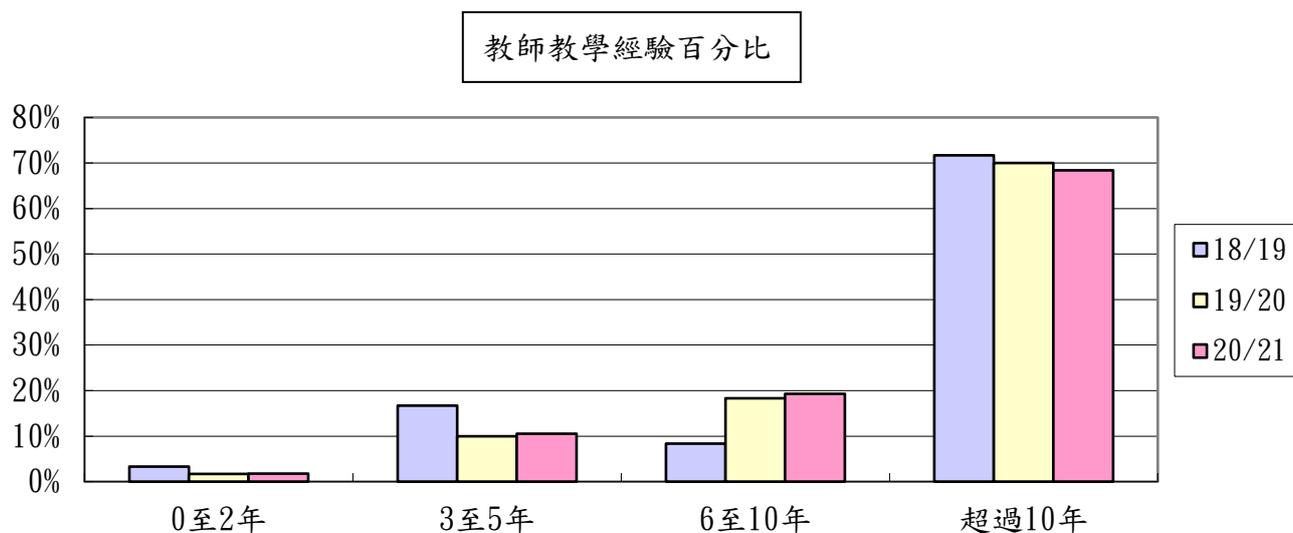
##### 教師專業資歷統計



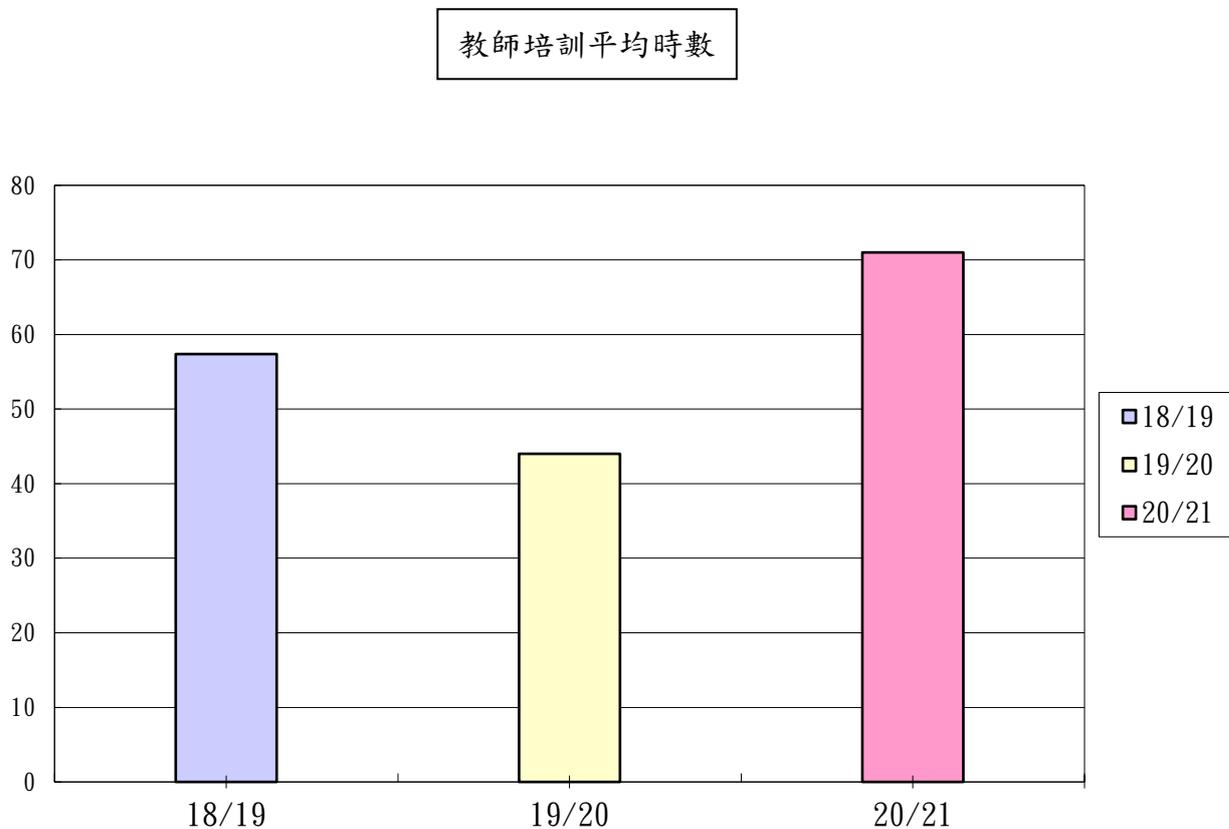
##### 教師語文能力統計



## 2. 教師教學經驗統計



## 3. 專業發展時數統計



## 4. 教師專業培訓

範疇	項目 / 主題	日期	內容
學與教	課程領導學習社羣	全學年	透過與他校的課程領導交流研習，本校負責課程發展的副校長得以掌握規劃校本課程的策略，並了解課程發展的趨勢。
	小二英文科校本支援計劃	全學年	二年級英文科教師參加了由教育局小學校本課程組舉行的「校本支援計劃」，透過定期的共同備課、觀課及檢討，有系統規劃及設計二年級英文課程，並在課程中加強運用電子學習元素及網上學習資源，藉此提升學生的英語能力。
	中英數常集體備課	全學年	中文、英文、數學及常識科定期舉行備課會，商討有關促進學生自主學習及照顧學生多樣性的教學計劃及課業設計，並檢討教與學的成效。
	小學常識領導教師學習社群計劃	全學年	兩位常識科科主任參加了「小學常識領導教師學習社群計劃」，共同探討常識科的「學、教、評」，並透過跨校交流及專業對話、共同備課及觀課，增進科主任推動校本課程的知識及信心。
	透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養學習社群計劃	全學年	透過參與三次會議，進一步掌握辨別題目深淺的技巧。此外，三位科主任透過分析及設計分層題目，有助提升他們設計及審視不同程度問題的能力。
	常識科教師培訓	2020年9月1日	由教育出版社的培訓導師為本校常識科老師主持常識科教師培訓，有助本校常識科老師進一步掌握出版社提供的電子學習平台最新功能及資訊。
	數學科教師培訓	2020年9月3日	由現代教育出版社培訓導師為本校數學科老師主持數學科教師培訓，有助老師善用出版社的電子學習資源，更有效進行學與教。

	官立小學聯校 教師發展日	2021年1月6日	透過網上形式進行「建構正向人生、提升品德情意」的主題演講及分組講座，拓闊教師的專業視野。
	平行移動教學組合 教師培訓	2021年2月22日	由 Smartvote 公司導師介紹「平行移動教學組合」的實際操作，讓教師掌握平行移動教學組在日常教學上的運用。
學生輔導	正向教育教師培訓	2020年9月4日	由正向品格教育館項目主任羅嘉欣女士為本校全體教師主持正向教育教師培訓，有助教師認識正向教育中的「成長心態」對培學生的重要性。
	正面情緒之和諧 粉彩	2021年4月22日	由復和綜合服務中心導師為本校全體教師主持正向教育教師工作坊，有助教師透過和諧粉彩體驗，建立教師的正面情緒。
	及早識別及支援 有自殺風險的學生	2021年6月10日	由教育局教育心理學家趙逸思小姐為本校全體教師舉行「及早識別有自殺風險的學生」講座，讓全體教職員關注學生的精神健康。
	精神健康教師工 作坊	2021年7月13日	由關志健博士為本校全體教師主持「兒童常見的精神問題」教師講座，提升教師對兒童精神健康的認識，及後並舉行三組教師減壓體驗小組，包括瑜珈、手工製作、水墨畫書法，以多元化體驗活動減輕教師壓力。
學校行政	法律常識講座	2020年8月26日	由英汝興校長為全體教師主持「教師必備法律講座」，有助教師認識職業安全、學校安全措施、學生意外及責任保險等相關的法律知識。
	調解談判技巧專 題講座	2021年8月23日	由復和綜合服務中心專業顧問周靜子小姐為本校全體教師舉行「調解談判技巧」專題講座，讓教師了解校園衝突的原因及初步掌握調解技巧。
資訊科技	Zoom 教學培訓	2020年8月25日	由本校電子學習小組的老師分組主持「Zoom 教學培訓」，講解運用 Zoom 軟件作實時教學的注意事項，有助本校老師掌握實時教學的技巧。

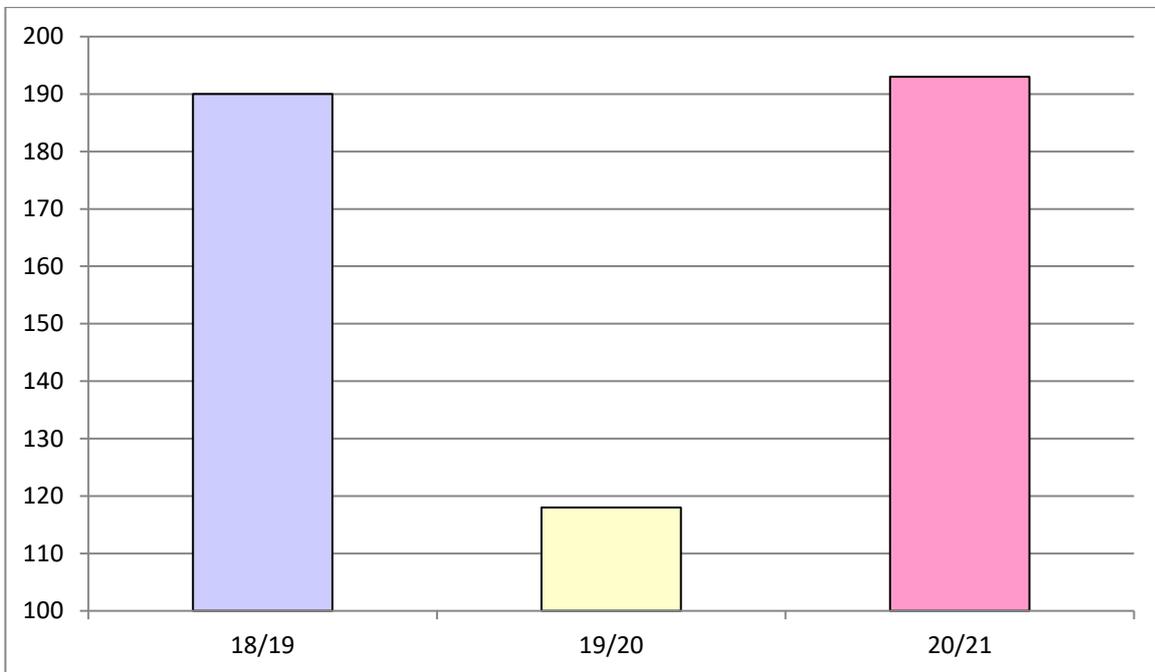
	eClass 電子學習平台培訓	2020年8月28日	由 eClass 公司的培訓導師為本校全體老師舉行「eClass 電子學習平台培訓」，有助本校教師掌握 eClass 學習平台的操作技巧，以便教師透過學習平台佈置網上功課。
	eClass 教師培訓	2020年9月7日	由本校張媚老師及劉天裕老師為本校教師進行 eClass 教師培訓，有助教師進一步掌握在 eClass 平台佈置功課及電子批改的技巧。
學生支援	融合教育講座	2020年11月27日 及 2021年3月26日	由教育局教育心理學家趙逸思小姐及學生支援組為 P.4-6 學生舉辦「認識妥瑞症兒童」講座，並邀請妥瑞症人士到校演說，加強師生對妥瑞症人士需要的了解。
		2021年3月5日 及 2021年3月26日	由學生支援組為 P.1-3 學生舉辦「認識視障人士」講座，並邀請「香港盲人輔導會人士到校演說，加強師生了解視障人士日常生活中的困難，並增加他們對視障人士的同理心。
	言語治療教師講座	2020年11月27日 及 2021年3月5日	仁健醫療言語治療師為1-3年級師生舉辦「順序說，條理清」講座，以提升學生的看圖敘事能力。 為4-5年級師生舉辦「巧用連接詞，表達好容易」講座，以提升學生的看圖敘事能力。
	言語治療教師講座	2021年3月26日	仁健醫療言語治療師為全校教師舉辦「認識情緒表達，鼓勵正向溝通」，讓老師掌握學生在情緒發展的過程中的需要。

## 5. 個人專業培訓

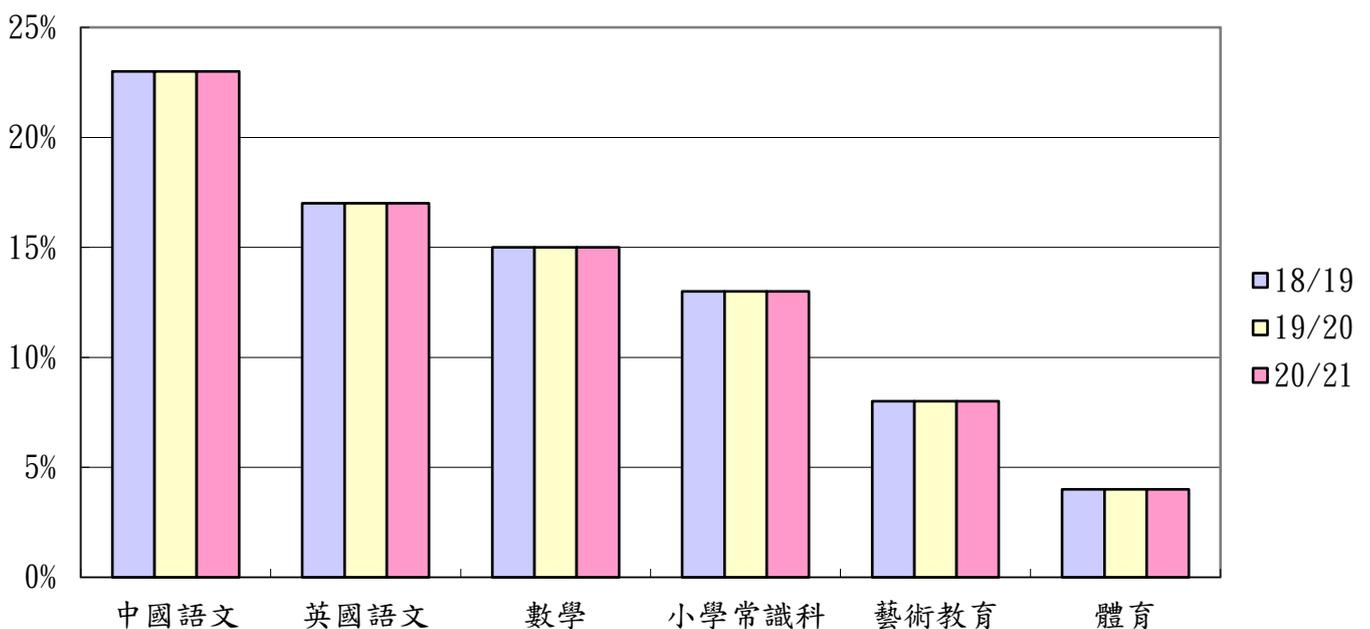
項目	日期	內容
教育專業進修課程	2020年10月12日 至 2020年11月14日	葉炳權主任修讀「中層人員行政管理」5星期課程

## (四) 我們的學與教

### 1. 學校實際上課日數統計



### 2. 各學習領域的課時統計



### 3. 科組活動

#### 【中文科】

- 多元化的學習模式能提升學生學習的興趣及效能。課前預習能讓學生在課堂前先作準備：朗讀、填充、概念圖等多元化的預習方法使學生於課堂學習更有效益；鼓勵學生於課後自學，自擬問題、查字典、資料搜集等自學形式，能引發學習動機，激發思考；另外，中文老師亦鼓勵學生多使用不同的網上學習平台，如：「快樂閱讀花園」、「篇篇流螢」、「E悅讀計劃」等，幫助積累語文知識，認識中國文化。
- 同級備課會令中文老師能定期交流，分享教學經驗，檢討同級學生學習進度，設計有效的分層課業及制定適切的教學策略，照顧學生的學習多樣性，促進中文科學與教的效能。
- 推行電子學習，在備課時設計能運用資訊科技學習的學習活動，以增加課堂的互動性，提高學生學習和自主學習的興趣。
- 為了培養學生的閱讀習慣，設有圖書分享時段，讓學生把閱讀心得與同學分享，發揮同儕互學的益效。另推行延伸閱讀，從讀文教學單元中，選取合適的單元主題，配合「E悅讀計劃」的電子書，提升閱讀興趣，促進自主學習。
- 為學生提供多元化的中文活動，如硬筆書法比賽、朗誦比賽、作文比賽、《中文小DJ》廣播、中國文化日、中文科展板等，豐富學生的學習經歷及培養學習中國語文的興趣。
- 建立校本的寫作課程，初小及高小分階段教授記敘文、說明文、議論文、抒情文、實用文、童詩等；選取適合學生程度的學習重點，循序漸進，以縱向和橫向的聯繫，令學生掌握各種文體的寫作技巧。
- 教師於平日課堂中滲入說話教學元素，例如：評鑑課文人物、續說故事、分享歷史人物小故事等，培訓學生的表達能力及自信心，裝備公開試。
- 本科為學生提供全面演練機會，學生有機會參加不同類型的比賽，包括：朗誦、寫作、書法等，全年共參加了6項比賽，成績可喜。其中，4D 王禹涵在第七十二屆香港學校朗誦節奪得詩詞獨誦冠軍，另在第十四屆全港學生公開朗誦比賽中奪得粵語組亞軍。在三育中英文現場作文比賽中，6B 方焯蔚勇奪特級優異獎，學生表現出色，為校爭光。

活動名稱	日期	主辦機構/科/組
E悅讀計劃	2020年10月至 2021年6月	本校
「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃	2020年10月至 2021年6月	中國文化研究院
第十六屆小學生中英文現場作文比賽	2020年10月2日	大埔三育中學
校內硬筆書法比賽	2020年10月12日	本校
第二十五屆全港中小學中英文硬筆 書法比賽	2020年10月18日	香港教育專業人員協會、 香港硬筆書法家協會
「展藝·識法」國家憲法及《基本法》 硬筆書法比賽(小四至小六)	2020年10月20日	香港基本法推介聯席會議
第72屆香港學校朗誦節	2020年11月至12月	香港學校音樂及朗誦協會
中國歷史文化推廣計劃	2021年2月1至 2021年2月7日	中國文化研究院
「雲遊中華，傳習經典」港澳青少年語 言文化冬令營	2021年3月3至 2021年3月17日	國家教育部語言文字應用 管理司
第十四屆全港學生公開朗誦比賽 (學校朗誦節誦材組)	2021年4月15日	朗誦及音樂推廣協會
第十四屆全港學生公開朗誦比賽 (詩詞獨誦)	2021年5月24日	朗誦及音樂推廣協會
小DJ廣播 (主題:中華經典名句)	2021年5月27日	本校
中國文化日	2021年6月16至 2021年6月17日	本校



4D 王禹涵參加第七十二屆香港學校朗誦節，表現出色，奪得粵語詩詞獨誦冠軍。

## 【英文科】

- The annual English programme plan of the school aims to strengthen students' English skills through the use of e-learning tools, the promotion of self-directed learning and the development of consistent reading habits.

### ➤ **School-based English Curriculum**

The objectives of the school-based English curriculum included: the provision of an authentic environment for children to learn English; the strengthening of student reading and speaking confidence in tandem with writing; the teaching of synthetic phonics and how it relates to reading and writing and the teaching of independent learning skills. The collaboration between the NETs and local English teachers saw the development of a curricula which uses innovative learning and teaching methods, resources, and reading and writing activities which were tailored to the diverse learning needs of students.

Tailor-made graded writing, reading and speaking activities were incorporated into lessons to consolidate and enhance language acquisition, creativity and critical thinking skills. TPGPS teachers guided students to apply their knowledge and thinking skills in the writing of different text types. Students were given experience working individually, in pairs or in groups, as Covid restrictions allowed. Where ever possible use was made of engaging e-learning materials such as E-books, Kahoot! and Quizizz.

### ➤ **Promoting a Positive English-learning Environment**

TPGPS teachers collaborated effectively to create a range of English learning activities. These included: Building vocabulary through team games, Morning Storytelling, English broadcasts, Buddy Reading and Chit-chat sessions.

- **English Vocabulary-Building Corner** is a fun learning time that students look forward to every Wednesday recess. Here students complete vocabulary board races in teams. These board game races are a fun way to practice vocabulary and also to learn collaborative social skills through team work.
- **Storytelling / Shared Reading** sessions were scheduled throughout the term. Stories were chosen for their uniqueness, clarity and the relevance of their content. All stories were recorded and then uploaded

to the E-Class platform so students could revisit the readings at home for self-study purposes.

- **English Broadcast:** This format was used as a means to promote school-wide reading. A student was given the opportunity to act as a broadcaster and trained to read fluently, accurately and with expression. A book series was selected as the subject of the broadcast. Such reading materials are often the cornerstone of a reader's passion for reading.
- **Buddy Reading:** Reading habits were promoted through "Buddy Reading" scheme. Some P6 students were trained to read out the story to their fellow P1 schoolmates in a fun and interactive way.
- **Chit-chat** sessions on Mondays and Fridays with the school NET allowed students to think out of the box.

## ➤ Extending Learning Opportunities

### ✧ 72<sup>nd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival

Thirty individual students joined the Solo Verse Speaking Competition and attained great results. One student was awarded a certificate of second runner-up and the other students received certificates of Merit.

英文科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
English Broadcasting	全學年	本校英文科
Storytelling / Shared Reading		
English Vocabulary-Building Corner	全學年逢星期三	
Chit-chat session	全學年	
Festive Celebrations ● Halloween ● Christmas	全學年	

The Cambridge English: Young Learners Exam Course - Starters	全學年	Synergy Education Provider Company Limited
The Cambridge English: Young Learners Exam Course - Movers		
The Cambridge English: Young Learners Exam Course - Flyers		
The Cambridge English Exam Course - KET		
第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	2020年9月23日至 2020年10月23日	香港教育專業人員協會
第十六屆小學生中英文現場作文比賽	2020年11月22日	大埔三育中學
第七十二屆香港學校朗誦節	2020年11月16日至 2020年11月30日	香港學校音樂及朗誦協會 主辦
2021 亞洲英文文法大賽	(初賽)2021年4月18日 (決賽)2021年5月30日	亞洲英文協會
English Activities	2021年7月6日至 2021年7月9日	本校英文科

## 【數學科】

- 科任老師於共同備課時段，訂定各單元的學習重點，根據學生的學習難點，商議合適及有效的教學策略，運用資訊科技學習活動及多元化的評估，提升學生的學習效能。此外，科任老師會根據單元內容的特點，配上切合的預習課業及優化課業的設計，從而讓學生對有關課題作學習前的準備及加強內容的掌握。
- 在兩操(一)的數學展版，定期介紹一些數學知識或數學遊戲，讓學生擴闊對數學的認識和興趣。有學生表示展版內容有趣，擴闊了他們對數學學科外的認識。
- 為了讓學生持續地鞏固已學知識，數學老師利用「課前一分鐘」時段，重溫已學知識，並加入公開試的題目，有助學生溫故知新，老師亦能即時釐清學生的學習難點。
- 每個課室的數學壁報板均設有思考題，數學老師定期展出具數學趣味的挑戰題、開放題、速算題或數獨題目等，讓學生在小息時段也能學習不同的數學知識，挑戰自己，提升對數學的學習興趣。

- 為了讓學生發揮數學潛能，在疫情下本學年繼續安排學生參加拔尖課程及數學比賽活動。  
如安排四至六年級數學成績優良的學生參加由「奧冠教育中心」提供服務的奧林匹克數學訓練班，以 ZOOM 形式上課，希望藉此提升學生的數學能力。
- 數學科在上學期舉辦了「網上數獨活動」，透過觀看短片及在老師的指導下，讓學生接觸不同形式的數學問題，並對它們產生興趣，以提升學生自學及邏輯思維能力。
- 一年級學生於下學期均獲分發一份分析應用題的練習——「應用題放大鏡」。「應用題放大鏡」中包含了多元化的策略，協助學生處理應用題。當中除了有「解題四步曲」分析應用題，還以引導式教導學生利用其他解題的策略，如畫圖像、線段、分析資料等策略。此外，亦為一至二年級學生提供「四則訓練自學本」，透過自學來提升他們四則運算的能力。
- 下學期試後活動包括全校數學速算比賽，以加強學生學習數學的興趣及提高學生的速算能力；一至三年級學生參加數學攤位，透過運用平板電腦遊戲程式，以輕鬆的方法學習數學，寓學習於遊戲，使初小學生輕鬆愉快獲取不同的學習經驗；四年級學生參加數學遊蹤，利用校園實際環境，讓學生實踐數學知識，同學需到校園內不同的檢查點進行量度、估算、運算等，透過遊戲方式，讓學生領略學習數學的樂趣，從而提高他們對數學解難的能力。

數學科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
數學資訊板	全學年	本校數學科
P.4-6 奧林匹克數學拔尖班 (zoom)	2021年2月至6月	奧冠教育中心
全校網上數獨活動	2021年1月11日至 1月22日	本校數學科
全校數學速算比賽	2021年6月7日至 6月18日	本校數學科
數學攤位(P.1-3)	2021年6月15日及 6月21日	本校數學科
數學遊蹤(P.4)	2021年6月至30月	本校數學科

## 【常識科】

本科致力為學生提供不同的學習經歷，以提升學生的分析能力，並培養學生研習及科學探究的精神。從課業及各項學習活動所見，學生的有關能力已得到提升。

### ● 分析能力

小一至小六均進行剪報，小一、二學生與家長一起進行親子報章資料搜集，然後在課堂上與同學分享或在老師指導下共同討論。小三下學期至小六學生除了在課堂上進行分組討論及個人匯報外，還加入兩次主題時事個案討論，讓學生作多角度思考。根據觀察，有八成學生具備批判性思考能力。此外，教師選取配合課題的時事新聞的剪報，在課堂中帶領學生深入討論及分析，讓學生作多角度及深層次的思考。老師與學生分享同學的剪報時，指導學生運用不同的思考法，從而提升學生的分析及批判性思考能力。

自評也是本科的學習重點之一，學生全年能完成最少兩次課業工作紙的自評項目，來年仍繼續在課業工作紙中加入自評，讓學生總結所學。

### ● 思維工具的運用

學生能運用不同思維工具進行研習及探究活動。學生在課業中能運用不同的思維工具。教授學生構思「概念圖」，可培養及訓練學生的思維模式，讓學生有系統地學習。學生完成概念圖後，教師讓學生在課堂中分享，互相學習，取長補短。因應部份學生能力較弱，教師設計不同的課業，以照顧個別差異。

### ● 電子學習

教師在教學設計中加入電子學習的元素，以提高學生學習的自主性及促進學習。備課會教學及課業設計具有相關的電子學習資源，如網站及二維碼等。學生能在課堂使用平板電腦，並配合 Nearpod 或其他軟件及搜尋網上資料等方法學習，以提升學生學習效能。

### ● 科學探究

在小一至小六全年推行三次科學探究活動，各級最少已完成一次加入了 STEM 元素的探究活動，以培養學生的科學技能。學生在探究活動中進行搜集材料或利用老師提供的資料進行研習及製作實品，藉以培養學生解難精神及自學習慣。高年級學生在探究活動前，需自行搜集相關資料及大量閱讀，學習相關知識後才進行探究，然後驗證，尋求結果，並進行改良，從而提升學生的自學及探究精神。

以下為其中一次具 STEM 元素的探究活動題目：



- 小一：魔法幻影
- 小二：會飛的紙蜻蜓
- 小三：環保動力車
- 小四：流水動力船
- 小五：樂韻叮叮咚
- 小六：無敵大炮台

## ● VR 虛擬實境課程

五年級學生於本學年試後活動進行太空科學 VR 虛擬實境課程，讓學生透過 VR 設備在沉浸式的虛擬環境認識太陽系的各大行星，學生都投入有關學習活動。本校計劃於下學年在二年級及五年級的常識科課程中運用 VR 設備及虛擬實境課程學習「日與夜」、「四季」、「太陽系」、「日蝕」及「月蝕」等常識科課題。

老師更帶領同學參加校外的科學比賽，獲得佳績。本校學生在校際網上知識產權問答比賽 2020——知識產權偵探班，第二十一屆《基本法》及一國兩制網上問答比賽都獲得優異成績。

常識科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
常識資訊板	全學年	本校常識科
校際網上知識產權問答比賽 2020——知識產權偵探班	2020年9月28日至 2020年11月15日	知識產權署
中國歷史年度人物選舉 2020	2020年11月6日至 2020年11月20日	國史教育中心
第二十一屆《基本法》及一國兩制網上問答比賽	2020年12月14日至 2020年12月31日	中山大學法律系香港同學會
P.1-6 STEM 探究日	2021年1月20日至 2021年1月21日	本校常識科
中國歷史文化推廣計劃——中國 古代科學技術與日常生活 (一至六年級)	2021年1月20日至 2021年1月21日	中國文化研究院
常識科校內比賽——常識科《基本法》問答比賽	2021年1月25日至 2021年1月29日	本校常識科
科學 e 導遊@機械人的五百年	2021年2月18日	香港科學館
裘槎科學周	2021年3月22日至 2021年4月30日	裘槎基金會、教育局及 香港科學館聯合主辦
第一屆華萃薪傳全港小學中國歷史文化常識問答比賽	2021年4月26日至 2021年5月4日	教育局課程發展處

小 DJ 資訊廣播	2021 年 5 月 6 日	本校常識科
常識問答比賽	2021 年 6 月 8 日至 2021 年 6 月 23 日	本校常識科
中電綠 D 班活動	2021 年 6 月 15 日至 2021 年 6 月 16 日	中電控股有限公司
教大常識小劇場	2021 年 6 月 15 日至 2021 年 7 月 9 日	香港教育大學
「智惜用電生活廊」- 虛擬導賞團	2021 年 6 月 17 日至 2021 年 6 月 18 日	香港電燈有限公司
「穿越古今」香港小學常識科中國歷史課程增潤先導計劃	2021 年 6 月 21 日至 2021 年 7 月 9 日	香港青少年發展聯會
「才德兼備理財學校計劃」成長及德育活動	2021 年 6 月 21 日至 2021 年 7 月 9 日	香港中文大學中學與學校夥伴協作中心
太空科學 VR 虛擬實景課程	2021 年 7 月 7 日	本校常識科

## 【普通話科】

本科透過不同的學習經歷，提高學生的普通話溝通能力，同時增進學生本科知識，提升學生拼音和自學能力。

### ● 校園小 DJ

上學期小 DJ 活動因疫情停課而取消。下學期校園小 DJ 內容由老師擬訂，主題為「同音字」。由普通話大使擔任小 DJ，既能加強他們的使命感，也能藉此提高他們在普通話方面的說話和溝通能力，更能作為其他學生的學習榜樣。

### ● 普通話知識考考你(小三至小六)

活動於 12 月份進行，內容圍繞「同音字」及「語法」。由於題目由同學設計，故學生十分感興趣。參加題目設計人數佔全校學生的 53.3%，全校參與人數達 73.8%。由於網課關係，參與人數未見踴躍，並較難進行活動後統計。

活動名稱	日期	主辦機構/科/組
第七十二屆香港學校朗誦節	2020年11月至 2020年12月	香港學校音樂及朗誦協會
普通話知識考考你	2020年12月2日至 12月3日	本校普通話科
小DJ資訊廣播	2021年4月29日	本校普通話科
普通話譯寫小能手活動	2021年5月17日至 5月23日	本校普通話科

## 【圖書科】

- 通過彩虹閱讀獎勵計劃及親子伴讀計劃，鼓勵學生多閱讀
- 閱讀獎勵計劃小冊子以圖書分類紀錄，培養學生多閱讀不同範疇課外書
- 為了營造喜閱文化，學校安排講座及電子書，讓學生從不同渠道培養閱讀習慣

圖書科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
伴讀獎勵計劃 (P.1-P.2)	全學年	本校圖書組
彩虹閱讀獎勵計劃 (P.3-P.6)	全學年	本校圖書組
故事爸媽早讀	全學年(因疫情停課,加入 ZOOM 形式進行)	本校家長教師會
分級早讀分享	全學年(因疫情停課,加入 ZOOM 形式及於中、英文課堂內進行)	本校圖書組
「篇篇流螢」網上閱讀平台計劃	全學年	中國文化研究院
最愛圖書主角設計比賽(P.1-P.3)	2020年11月至2021年4月	本校圖書組
閱讀報告撰寫比賽(P.4-P.6)	2020年11月至2021年4月	本校圖書組
分級閱讀講座(中文故事)	2021年6月	小麥文化
分級閱讀話劇(英文故事)	2021年6月	Innoduction Gp

## 各級借閱電子中英文書數量

年級	全級人數	各級閱書數量
P. 1	72 人	943 本
P. 2	92 人	1501 本
P. 3	134 人	2218 本
P. 4	126 人	1012 本
P. 5	156 人	1783 本
P. 6	136 人	968 本



## 【體育科】

- 一至三年級體育科老師於全年進行基礎活動教學，包括跑步、立定跳遠、擲豆袋、跳繩、傳球、拍球、身體操控、用具操控及韻律活動等，以鞏固學生的基本運動技巧。
- 四至六年級體育科老師於全年進行不同範疇的教學，涵蓋體適能訓練、羽毛球、軟排球、籃球、足球、體操、跳遠、短跑、擲項、4x100 米接力等田徑項目，讓學生獲取體育活動及球類比賽的基本知識。
- 本校一至六年級同學本年度均參加「疫境挑戰－家居體適能挑戰計劃」，鼓勵同學注意個人體質、體能發展。
- 本校原定本年度開展不同的校隊訓練，包括：田徑組、足球組、籃球組、羽毛球組、花式跳繩組及藝術體操組。因疫情關係，本年度未能順利開展。
- 為加強學生的自理能力，本年度體育老師嚴格要求學生在體育課堂後，必須整齊收拾體育用具，讓體育室擺放的體育用具整齊清潔，根據教師的課堂觀察，已恢復面授課堂的學生中，能做到的學生達 97%，個別未能做到的同學，經老師指導後，也能做到老師的要求。
- 為加強學生自主學習能力及習慣，本科要求學生閱讀體育科圖書，本年度超過 94% 學生曾閱讀有關圖書。

因疫情關係，本校參加了由香港兒童健康基金聯同教育局及中國香港體適能總會推出的健體計劃－「疫境挑戰－家居體適能挑戰」，以取代體適能獎勵計劃及 sportACT 獎勵計劃。

體育科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
每天眼球操	全學年	本校體育科

## 【視藝科】

- 本科教師設計課程時，加入了與課題有關的視藝科圖書書目，旨在鼓勵學生閱讀視藝科圖書，培養學生自主學習能力及習慣。
- 老師會適時利用合適的課題作完整的藝術評鑑學習歷程，幫助學生利用所學之詞彙作口頭及書面評鑑作品。
- 四至六年級生備有一本「學習歷程冊」，學生透過在視藝課內或以外的時間對進行速寫、設計草圖、或資料搜集，從而讓學生反思創作歷程，提升學生自我改進的能力。
- 此外，本科選取有意義的視藝活動、比賽、參觀、導賞活動及工作坊，積極鼓勵學生參與不同的美術活動/比賽，讓學生接觸不同的藝術，發揮才能。

視藝科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
抗疫傳情書籤設計比賽	2020年9月3日至 2020年9月15日	大埔警區
紀念《基本法》頒布30周年系列活動 「展藝·識法」國家憲法及《基本法》推廣活動	2020年9月25日至 2020年11月20日	香港基本法推介聯席會議
「認識祖國·認識香港」系列比賽 2020—填色比賽	2020年11月21日至 2020年12月18日	香港青年協進會
六年級手繪壁畫工作坊	2021年2月22日至 2021年3月26日	視藝科
「紅牆下的路人甲乙丙」網上展覽： 造辦處匠人—工藝大師	2021年3月1日至 2021年3月5日	視藝科
五年級馬賽克壁畫工作坊	2021年3月19日	視藝科
香港海洋生態保育填色比賽(初小組)	2021年3月30日至 2021年4月30日	佛教大光慈航中學
「海洋樂悠油」填色比賽	2021年3月30日至 2021年5月7日	香港樂活協會
預防網絡罪行填色及標語設計比賽	2021年5月4日至 2021年5月28日	大埔警區
『健康生活』填色比賽	2021年5月5日至 2021年5月31日	新界傷健中心
A Fantasy of Chairs Art Zone「椅藝奇幻樂園」藝術創意天地網上展覽	2021年7月5日至 2021年7月9日	視藝科

## 【音樂科】

- 本年度安排一至六年級學生進行「音樂知識考考你」活動，讓學生利用不同閱讀媒體去尋找所需資料，培養其自主學習能力及習慣。參與學生共有 542 人，佔全校人數 78.7%，當中 264 人成績優異，於「摘星行動」中獲獎。
- 透過課程發展處藝術教育組的「穿越紫禁城」系列網上展覽——「故宮 100:戲樂升平」網上活動，加深學生對戲曲文化的認識。透過康樂及文化事務署音樂事務處出版的《遇上音樂》，以簡易有趣的方式學習中西音樂，提升學生對音樂的興趣及培養其自主學習能力及習慣。根據觀察，以上各活動中，學生均表現投入，擴闊了學生視野及發展評賞音樂能力。
- 學生參與第 73 屆香港學校音樂節比賽，比賽成績不俗。透過參加音樂比賽，讓學生的音樂技能得以發展及肯定。
- 配合課程發展，學生會透過不同的電子音樂軟件進行音樂創作，為學生帶來不一樣的體驗，藉以發揮他們的音樂潛能。

音樂科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
「音樂知識考考你」(P.1-6)	2020 年 10 月 5 日至 2020 年 11 月 6 日	本校音樂科
「穿越紫禁城」系列網上展覽——「故宮 100:戲樂升平」網上活動(P.4-6)	2021 年 1 月 25 日至 2021 年 2 月 9 日	課程發展處藝術教育組
第 73 屆香港學校音樂節	2021 年 3 月 8 日至 2021 年 3 月 19 日	香港學校音樂及朗誦協會
「音樂指南《遇上音樂》」活動(P.3-6)	2021 年 4 月 12 日至 2021 年 4 月 23 日	康樂及文化事務署音樂事務處
「音樂多樂趣」(試後活動)	2021 年 7 月 5 日至 2021 年 7 月 9 日	本校音樂科

## 【電腦科】

- 本學年電腦科配合教育局「計算思維——編程教育」小學課程補充文件的新課程建議，於小三至小六的課程加入編程內容，並鼓勵學生運用本科知識製作課業，二至六年級學生已完成課業，科任教師均認同校本課業能讓學生應用已學的軟件技能。
- 電腦科積極配合 STEM 教育計劃的發展方向，於三至六年級課程中加入編程教學，三年級學生以不插電活動引入編程的基本概念，而四至六年級學生利用 Micro:bit、Scratch Jr 及 Scratch 編程軟件學習程式編寫，發展計算思維。受疫情影響，課外活動「編程小先鋒」組員未能開組，老師透過鼓勵學生參與校外活動及比賽，培養學生解難、創意、創新及計算思維，從而解決生活中複雜的問題。
- 上學期一至六年級學生分別參加了由創新科技署主辦的創新科技嘉年華 2020 及由電影、報刊及物品管理處主辦的 2020「優秀網站選舉」及「健康手機/平板電腦應用程式選舉」；此外，四至六年級學生參加了知識產權署主辦的校際網上知識產權問答比賽，6D 譚嘉發同學獲得高小組優異獎。下學期，為配合 STEM 教育的發展及進一步提升學生對編程思維的興趣，五、六年級共 18 位學生參加由中華基督教會馮梁結紀念中學主辦的 STEAM 科學科技活動日，5C 戚明希同學獲機械人編程最高分數獎亞軍及全校最佳優異獎冠軍，5C 勞嘉渝同學獲 3D 打印最佳表現獎亞軍；校方亦推薦 4A 莫皓宇、4D 梁浩仁及 4D 王禹涵參加由香港青年協會主辦的滙豐未來技能培訓計劃－電腦思維技能培訓，學生學習利用 BBC micro:bit 微控制器，編寫程式和作電路設計；此外，四至六年級學生亦參加了由 emodo 及現代教育研究社主辦的「現代 × Coding Galaxy 計算思維挑戰賽現代盃校際賽 2021」學校成績位列全港前五名；本科亦鼓勵學生自學，因此讓四至六年級學生參加「網絡陷阱花樣多 網上行為要穩妥」GIF 圖設計比賽，透過自學方式設計 GIF 圖；科主任挑選了三位六年級學生進行小 DJ 廣播訓練，從而向全校宣揚正確使用互聯網。



活動名稱	日期	主辦機構/科/組
校際網上知識產權問答比賽 2020	2020 年 9 月 28 日至 2020 年 11 月 15 日	知識產權署
優秀網站/健康應用程式選舉	2020 年 12 月至 2021 年 3 月	電影、報刊及物品管理 辦事處
創新科技嘉年華 2020	2020 年 12 月 23 日至 2020 年 12 月 31 日	創新科技署
現代 × Coding Galaxy 計算思維挑戰賽現代盃校際賽 2021	2021 年 4 月 1 日至 2021 年 6 月 30 日	emodo 及現代教育研究社
STEAM 科技日活動	2021 年 4 月 17 日及 4 月 24 日	中華基督教會馮梁結紀念中 學
滙豐未來技能培訓計劃 - 電腦思 維技能培訓	2021 年 5 月 1 日至 2021 年 5 月 2 日	香港青年協會
小 DJ 資訊廣播	2021 年 5 月 13 日	本校電腦科
「網絡陷阱花樣多 網上行為要 穩妥」GIF 圖設計比賽	2021 年 7 月	香港電腦保安事故協調中心

## 【其他】

活動名稱	日期	主辦機構/科/組
升旗儀式及旗下講話	每月舉行	本校德育及公民教育組
關愛行動	全學年	本校訓輔組
放學校外巡邏	全學年	本校訓輔組
班長及風紀集訓	全學年	本校訓輔組
磅書包(P.1-P.6)	上學期及下學期	本校訓輔組
我的行動承諾(2020) 「感恩珍惜·積極樂觀」	2020年9月4日	本校德育及公民教育組
播放〈基本法〉頒布30周年短片 〈權利與自由〉	2020年9月29日至 2020年10月5日	本校德育及公民教育組
齊來認識基本法網上問答比賽	2020年9月29日至 2020年10月5日	本校德育及公民教育組
「早晨!」大使推廣「禮貌」	2020年10月至11月	本校德育及公民教育組
常規訓練	2020年10月	本校訓輔組
「傳誠」德育活動小冊子	2020年12月	ICAC
2020國家憲法日網上問答比賽	2020年11月	教育局
2020國家憲法日短講	2020年12月4日	本校德育及公民教育組
「不賭翁故事劇場」布偶劇	2020年12月11日	東華三院平和坊
「網『樂』安全比賽2020/21」	2020年12月14日	香港警務處
「大埔禁毒線上線下YouTube LIVE及有獎問答遊戲」	2020年12月22日	大埔區撲滅罪行委員會
元旦短講	2021年1月8日	本校德育及公民教育組

農曆新年假後短講	2021年2月23日	本校德育及公民教育組
「文化長河萬里行」影片播放暨問答遊戲	2021年2月24至26日	本校德育及公民教育組
2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽	2021年4月12至19日	本校德育及公民教育組
播放「國家安全·你我要知」有聲繪本	2021年4月13日	本校德育及公民教育組
全民國家安全教育日短講	2021年4月15日	本校德育及公民教育組
「網上罪行」講座	2021年4月23日	大埔區警民關係組
五四運動短講	2021年5月11日	本校德育及公民教育組
保持精神健康 - 「自我關懷」行動	2021年6月	本校訓輔組
播放短片推廣孝順爸爸訊息	2021年6月18日	本校德育及公民教育組
播放短片(香港歷史)	2021年7月2日	本校德育及公民教育組
聖誕聯歡會	2020年12月18日 由於疫情,改為網上聯歡。	本校活動組
P.1-6 主題學習及專題研習週	2021年1月20日至 2020年1月21日	本校課程組
家長日	2021年6月19日	本校學校行政組
畢業禮暨六年級頒獎典禮	2021年6月24日	本校學校行政組

**【升中支援】**

項目	日期	主辦機構
小六升中面試講座及工作坊	2020年11月6日及 2020年11月9日	復和綜合服務中心
小五升中網上實時視像家長講座	2020年11月10日	本校學務組
小六升中網上實時視像家長講座及 家長面談	2020年12月14日及 2020年12月15日	本校學務組
小六英文面試加強練習	2021年2月至3月	本校學務組

## 【環保教育】

### 減少廢物

- 「回收及義賣舊校服和制服」活動加強學生及家長對物件循環再用的意識及惜物觀念，提高學生及家長環保意識，培養他們分類及回收的習慣。
- 「無塑香港 2020：七天無塑挑戰」於校內不主動提供即棄塑膠產品給員工、老師及學生。

### 節省能源

- 參與「香港無冷氣夜」喚起學生及家長對全球暖化問題的關注，活動透過以少用冷氣作為切入點，令學生及家長明白減少使用空調，節約能源的重要，從而身體力行減少溫室氣體排放，加強他們的環保意識。本校 66% 家庭參與響應是項甚具意義的節能活動，承諾減少及明智使用冷氣，改變濫用冷氣機的習慣。
- 機電工程署網上講座影片：透過影片增強學生有關能源效益、節約能源的知識。

### 綠色團隊

- 本校設「環保大使」及「綠色小先鋒」：提升學生的環保意識，培養他們保護環境的責任感、領導能力及積極參與改善環境。本年小五、小六綠色小先鋒參與由環境運動委員會主辦的環保風紀計劃，透過環境檢視清單，執行監察課室環保表現。

### 講座/工作坊/話劇

- 「自然博士環境教育」以故事方式分別帶出「遺下郊野垃圾的影響」、「自己垃圾自己帶走」、「正確對待野生動物」的訊息。
- 「低碳生活」話劇 - 透過互動和活潑的形式，使學生明白可持續發展的理念及對環境、社會及經濟的影響。

### 比賽

- 「海洋樂悠油」填色比賽 - 透過填色比賽讓同學了解海洋生物多樣性對人類和地球健康的重要性。
- 藍天綠地在香港全港學界設計比賽系列 - 花鳥蟲魚親子填色比賽：用創意去表達一幅以花鳥蟲魚為題材的填色作品並發揮創意豐富構圖內容。

### 獎項

- 2020-2021「綠得開心學校」標誌計劃獲嘉許成為三星級「綠得開心學校」
- 無塑香港 2020：七天無塑挑戰計劃獲「支持無塑香港 2020 感謝狀」
- 第 11 屆無冷氣夜 2020 感謝狀

環保教育活動名稱	日期	主辦機構/科/組
回收及義賣舊校服和制服	2020年9月24日至 2020年9月30日	本校家長教師會
第11屆無冷氣夜2020	2020年10月9日	環保觸覺
2020/21 學生環保大使計劃	2020年10月至 2021年7月	環境保護委員會
2020/21 環保風紀計劃	2020年10月至 2021年7月	環境保護委員會
藍天綠地在香港全港學界設計比賽系列 - 花鳥蟲魚親子填色比賽	2020年11月9日至 2020年11月26日	香港北區花鳥蟲魚展覽會
無塑香港2020:七天無塑挑戰	2020年11月30日至 2020年12月6日	香港中華基督教青年會
「低碳生活」話劇(ZOOM)	2020年12月11日	可持續發展委員會
自然博士 環境教育動畫	2021年3月8日至 2021年3月12日	綠色力量
「海洋樂悠油」填色比賽	2021年3月30日至 2021年5月7日	香港樂活協會
P.1-6 機電工程署網上講座影片	2021年6月15日至 2021年7月2日	機電工程署

## 【訓輔活動】

### 1. 獎懲制度

#### 《摘星行動》

本校各科組配合全年推行的摘星行動，凡認真學習、遵守校規、敬師愛友，熱心服務的學生均獲負責教師給予星星獎勵，而犯錯違規的學生會被記錄懲罰，學生可以功抵過，從而在錯誤中學習，改過遷善。本學年學生表現良好，有 50% 學生獲得嘉許獎。

### 2. 常規及秩序

為維持學校紀律的一致性，本校舉辦秩序比賽、清潔比賽及交齊功課獎勵計劃，以增強學生的自理及自律能力。比賽期間，各班學生積極參與，合力保持環境整潔，嚴守紀律，上課時、轉堂及小息的秩序良好，責任感皆有進步。

#### 《秩序比賽》

2020 年 10 月 5 日至 10 月 16 日

2021 年 3 月 8 日至 3 月 19 日

#### 《交齊功課及帶齊上課用品獎勵計劃》

2021 年 4 月 19 日至 23 日

#### 《清潔比賽》

2020 年 10 月 19 日至 30 日

2021 年 3 月 22 日至 4 月 16 日

### 3. 班級經營

#### 《一人一職》

為培養學生的責任感，本校安排每一學生最少獲委派一項職責，以培養同學服務他人的態度及提昇他們對學校的歸屬感。

#### 《埔官之星選舉》

本學年分別舉行了「自律之星」、「禮貌之星」、「自理之星」、「關懷之星」及「進步之星」選舉，有效提升學生注意衛生、知禮守規的意識及待人以禮、關懷別人的良好品格，培養學生以正面和樂觀的態度處事。

#### 《班本獎懲計劃》

為讓班主任更能有效培養學生的正面行為，班主任跟學生共訂班規並訂立《班本獎

## 4. 學生成長

### 《生活教育課》

各班隔週一節的生活教育課主要由班主任教授，部份課節由學生輔導人員及班主任協作教授，課程不單涵蓋五個範疇：「人與自己」、「人與他人」、「人與環境」、「人與宇宙」及「國情教育」，更將本校的關注事項：「提升自我管理能力」的相關課題融入課堂中。透過課堂活動、多媒體資訊、分享及討論，以增加學生的投入程度，促進學生的個人成長。班主任亦鼓勵學生於日常生活中，應用所學的社交技巧、情緒管理方法，並實踐如何與人合作，有關策略有效深化生活教育課的成效。

### 《領袖生培訓》

聘請專業機構於2021年2月及6月進行風紀訓練活動，透過活動培養學生「以身作則，積極服務」的精神，訓練團隊協作及提升學生的自信心。亦設立「風紀升級」活動，鼓勵領袖守時及認真當值。

### 《成長的天空》

與專業機構合作，分別為小四至小六有需要學生舉辦成長的天空計劃。透過情緒管理、社交技巧、解難能力等輔助課程，培養學生積極樂觀的態度及灌輸正確的價值觀，從而提升學生的抗逆力。活動包括：

- ★ 輔導小組
- ★ 親子日營
- ★ 再戰營會
- ★ 挑戰日營
- ★ 愛心之旅
- ★ 結業禮
- ★ 優質家長工作坊

### 《加強對居於深圳跨境學生的支援》

為加強對居於深圳跨境學生的學習及心理支援，本校參加了由教育局轉介及委託「香港國際社會服務社(ISSHK)」，在深圳羅湖開辦「學習支援課程」及「社交心理支援課程」。本校有15位P.6學生參加了「學習支援課程」，15位P.5學生參加了「心理社交支援課程」。根據國際社回覆，學生及家長均積極參與課堂，且報讀反應理想。反映跨境學生對上實體課堂確實有殷切的需求。下學年若仍有提供相關服務，建議繼續參與。

### 《提升學生抗逆能力》

為了提高學生的抗逆能力，校方為高小學生舉行了「《復活者聯盟》生命教育話劇(網上轉播)」和「『健康正向生活』(情緒)講座(網上直播)」講座，以提升學生的抗逆能力。

學童自殺問題似有惡化的現象，本校計劃於下學年加強關注學童的自殺問題，並會邀請外間機構舉行講座。

## 5. 校本輔導活動

在校內推行全方位學生輔導計劃，本年度舉辦活動主要提昇學生關愛、欣賞及感恩的能力，活動包括「感恩樹」、「感恩有你廣播站」及「24個品格強項有獎問答活動」等。

為了能令學生多了解及學習關愛，製作名言諺語展板，將有關「關愛」的名言諺語張貼在展板上，並於操場展示。該名言諺語亦於德育主題短講中由同學作出解釋，希望令關愛氣氛貫徹校園。

組織高年級同學，成為「關愛兵團」，透過活動服務同學，培養他們的關愛精神。本年度「關愛兵團」申請「香港青年協會有心計劃」的禪繞畫酒精搓手液DIY活動，團員透過學習繪畫禪繞畫，學習慢下來留意身邊的人、事、物。同時，將禪繞畫裝飾在酒精搓手液上，並送贈小一及小二同學，傳達關心。由於未能到課室親自關心小一及小二同學，團員亦特別拍攝短片傳遞關心及祝福。

各班課室本學年亦增設一棵「感恩樹」。首先透過生活教育課與學生重溫甚麼是「感恩」，並派發「感恩果子」引導學生作出第一次的「感恩」。同時於各班內挑選一位「感恩小農夫」，負責鼓勵同學於課餘時填寫「感恩果子」。有不少學生藉此機會感恩身邊同學為自己所做的事，或同學的陪伴。

於「24個品格強項有獎問答活動」中，透過短片讓學生初步了解品格強項，學生觀看有關24個品格強項的短片後，於網上回答配對題。希望學生於觀看短片後，在與同學相處時，能多發掘自己或對方的品格強項，欣賞自己及對方。

另外，「感恩有你廣播站」邀請不同年級學生錄音進行廣播，讀出同學填寫的感恩分享，宣揚正面氣氛及鼓勵同學，從而鞏固學生感恩的習慣。除了同學的踴躍分享，有老師也參與其中，令同學反應更為熱烈。

訓輔活動名稱	日期	主辦機構/科/組
「同理講故事工作坊」 (P.1-2)	2020年11月20日	循道衛理中心
「成長的天空」—— 四年級 •輔導小組 •挑戰日營 •優質家長工作坊 •再戰營會 •親子日營 •愛心之旅：校內攤位服務	2021年2月至2021年6月	圓玄學院社會服務部
「成長的天空」—— 五年級 •輔導小組 •訓練日營	2020年11月至2021年6月	復和綜合服務中心

•愛心之旅 •結業禮		
「成長的天空」--- 六年級 •輔導小組 •戶外活動 •愛心之旅 •結業禮	2020年11月至2021年5月	圓玄學院社會服務部
「歷奇活動」(P.3-4)	2020年11月12日至20日	循道衛理中心
「賽馬會喜伴同行計劃」 小組 (P.1-2)	2020年10月至2021年1月	東華三院何玉清教育 心理服務中心姑娘、 學生輔導人員及特殊 教育需要統籌主任
「感·欣」工作坊(P.5-6)	2021年6月18日	明愛成長天地

### 【講座】

活動 / 講座名稱	日期	參與級別	負責機構
言語治療講座： 「順序說，條理清」	2020年11月27日	P.1-3	仁健醫療
言語治療講座： 「巧用連接詞，表達好容易」	2021年3月5日	P.4-6	仁健醫療
融合教育講座： 「認識妥瑞症人士」	2020年11月27日 2021年3月26日	P.4-6	教育局教育心理學家及本校老師
融合教育講座： 「關懷視障人士」	2021年3月5日 2021年3月26日	P.1-3	香港盲人輔導會及本校老師
創意劇場到會《給你一個難題》 (網上直播)(P.3-4)	2020年11月13日	P.3-4	大細路劇團
「低碳生活」話劇(網上直播)	2020年12月1日	P.4-6	可持續發展委員會
《復活者聯盟》生命教育話劇 (網上轉播)	2020年12月18日	P.4-6	香港離島區各界協會
男生青春期講座(網上直播)	2021年1月15日	P.5-6 男生	復和綜合服務中心
青春期女生講座(網上直播)	2021年1月15日	P.5-6 女生	救世軍青年、家庭及社區服務
《夢想人生》講座(網上直播)	2021年3月12日	P.5-6	聖雅各福群會
「健康正向生活」(情緒)講座 (網上直播)	2021年6月18日	P.4-5	新界校長會
「有晴地冰壺」體驗活動	2021年7月2日	P.1	無國界社工及香港成長教育協會
兩性相處	2021年7月5日	P.5	防止虐待兒童會

#### 4. 週五課外活動組別

逢星期五下午，學生分組參與課外活動，以發展他們的多元智能。活動組別分為固定組及流動組兩大類，本年度原本計劃開辦 15 個固定組別及 23 個流動組別，可惜本年度因疫情關係，只維持半天上課時間，所以無法進行有關活動。

#### 5. 多元智能學藝班

本年度開辦了 4 個課餘學藝班組別，合共 9 班，並誠聘專業導師利用 ZOOM 作網上教學。透過不同的活動，鼓勵學生善用餘暇，積極促進學生在知識、技能、態度及創作上得到均衡發展，增加學習經歷，擴闊視野，建立自信，發揮潛能，並為學生成長後培養高尚的休閒生活。

學習領域	類別	組別	年級	班數
學術	英文	劍橋英語精英班	P. 3-6	4 班
		英文拼音班	P. 1-2	3 班
		英文閱讀及寫作班	P. 3-6	2 班
	中文	口才訓練班	P. 3-6	2 班
	數學	奧林匹克數學拔尖班	P. 4-6	3 班
藝術	視藝	創意繪畫班	P. 1-6	2 班

## (五) 我們對學生的成長支援

本校成立學生支援組，倡導全校參與模式融合教育，全面照顧有特殊學習需要的學生。本校透過舉辦共融文化活動及講座，讓全校家長、老師及學生認識及接納有特殊學習需要的學生。特殊教育需要統籌主任專責處理特殊教育事務，籌劃支援小組會議，並推動共融文化工作。此外，本校與特殊教育組密切聯繫，特殊教育需要統籌主任為各項支援政策及資源運用提供意見，共同規劃照顧學生學習的多樣性工作。

### 1. 有特殊學習需要的學童

#### 《特殊教育支援老師入班協作》

特殊教育支援教師(SENST) 將以協作教學模式支援二、三、四年級有特殊學習需要的學生。協作教學的課節以讀文教學及寫作教學為主。協作老師調適有關寫作工作紙，讓 SEN 學生更能掌握有關的寫作技巧。

#### 《教學助理入班協作》

教學助理在課堂上支援語文科任老師，全面照顧有特殊學習需要的學生，協助他們專注學習，參與課堂活動，並推行言語訓練、圖書伴讀及跟進學生的個別學習計劃。

#### 《個別學習計劃》

學校為有特殊學習需要的學生舉行「個別學習計劃會議」，邀請教育心理學家、學生輔導人員、家長及科任老師共同討論學生的表現，並訂立全學年的長期及短期學習目標及支援措施，以提升學生的整體表現。特殊教育需要統籌主任及教學助理會按需要向家長匯報學生的進展。

#### 《功課/默書及考試調適》

學校為有特殊學習需要的學生安排功課及默書調適，調適的範圍包括功課的難度、減少功課的份量、縮減默書範圍及延後交功課的時限等。此外，為讓他們在評估中真實反映學習表現，本校因應學生的需要安排加時、抽離考試或豁免部分試卷的評分等調適項目。

#### 《教育心理輔導服務》

教育局教育心理學家為學校、教師、學生及家長提供全面的教育心理輔導服務，包括為學生做智力及讀寫評估、個別心理輔導、轉介服務、入班觀課，也為學生、老師及家長舉辦講座。

#### 《校本言語治療服務》

本年度言語治療師為學校、教師、學生及家長四個層面提供預防、提升及治療服務，支援校內 52 名語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援，也為學生、老師及家長舉辦講座。

## 2. 學科支援

### 《奮進計劃-學科輔導》

本校老師入班協助成績稍遜及有學習困難的學生，科目以中文、英文及數學為主。目的是幫助小一至小二學生鞏固學習基礎及讓學生按照自己的能力學習，發揮本身的潛能，並提升自信。

### 《課後英語輔導班》

本校教學助理擔任課後英語輔導班導師，幫助新來港兒童及英文成績稍遜學生，除鞏固學生的英文基礎外，更指導他們自學的技巧。此外，學校也開辦英語加強輔導班給來港只有一年多學童，強化他們的英語能力。

### 《課後數學輔導班》

本校外聘教育機構擔任數學輔導班導師，幫助成績稍遜學生，除鞏固學生數學的知識和技能外，還指導他們自學的技巧，提升學生的速算能力。

### 《非華語學童中文輔導班》

本校開辦非華語學童中文輔導班，幫助非華語學生鞏固學生的中文基礎外，學校也舉辦文化活動，建構共融校園。

## 3. 成長支援

### 《小一銜接班》

為幫助小一幼童順利過度新的學習階段，本校開辦「小一銜接課程」，讓學生熟習小學的上課模式。參與的家長及學生同意是項計劃能有效幫助他們適應小一的學習生活。

### 《小六銜接班》

本校及早讓小六學生作好心理及實質上的準備，藉以加強同學適應中學生活的技巧。本校邀請教育心理學家為小六家長及學生舉辦升中適應講座，家長反應熱烈。此外，學生支援組也舉辦兩次校本活動，讓小六學生掌握交友之道，效果良好。

### 《賽馬會喜伴同行計劃》

本校與東華三院何玉清教育心理服務中心合辦「賽馬會喜伴同行計劃」，以「共融學習·多元教育」為主題，為不同學習需要的學生締造友善的學習環境，讓他們在共融的環境下學習，展現潛能，發揮所長。參與學生一致認同是項活動能幫助他們更能適應學校環境，學懂與人建立互信關懷的態度。

### 《社交技巧訓練》

本校與明愛成長天地為有社交障礙學生舉辦社交技巧訓練，強化他們對社交處境的理解，了解他人的想法，教導他們以恰當的社交行為及態度與人交往。訓練有助學生發展社交認知和技巧，改善社交溝通能力。

#### 4. 全校參與模式融合教育

<b>I.</b> 關注事項	1. 優化學與教，持續發展學生自主學習的能力。 2. 培養學生自我管理能力和促進學生成長。		
<b>II.</b> 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： 1. 學習支援津貼； 2. 言語治療津貼。		
<b>III.</b> 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施： 1. 成立學生支援組，有系統調配人力及資源，推動全校參與學生支援工作； 2. 增設2名特殊教育支援老師(SENST)及5.5名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧SEN的學生； 3. 於小一進行及早識別計劃，並將懷疑個案交給專業人士評估，以便老師及早跟進，並及早介入及給予支援； 4. 設立「小老師」計劃： 為有需要的低小學生提供「中、英及數伴學計劃及讀、默、寫訓練」； 5. 設立「學長」計劃： 為有需要的學生提供小組遊戲活動、社交禮儀及自理訓練； 6. 協作教學：每週兩節課		
年級	項目	對象	導師
P.2-4	中文作文	有特殊學習需要學生及成績稍遜學生	學生支援老師 (SENST) 及中文科任
7. 學科輔導：每週兩課節			
年級	項目	對象	導師
P.1	識字教學(一) & (二)	有特殊學習困難的學生、發展遲緩的學生、顯著學習困難學生及輕微學習困難的學生	科任老師
	校本加強英語輔導		
	輕鬆學數學		
P.2	「句子教學(一)(二)」	成績稍遜、非華語學生及有特殊學習困難學生	科任老師
	校本加強英語輔導		
	「位值概念教學 / 數之樂」		

III.  
支援措施  
及  
資源運用  
方式

8. 外聘導師協辦課程

年級	項目	對象
P.1-2	社交技巧訓練(1組)	自閉症學生(喜伴同行計劃)
P.2-4	遊戲治療	情緒障礙學生
P.3-4	數學訓練	有特殊學習困難學生
P.2-5	執行功能訓練(2組)	專注力失調及過度活躍症學生
P.2-5	LEGO小組(2組)	自閉症、專注力失調及過度活躍症學生
P.6	升中銜接課程	P.6 SEN學生
P.1-6	共融活動 / 講座	全校學生

9. 安排教學助理支援學生：

- 「個別學習計劃(IEP)」  
為Tier 3 的SEN學生制訂及跟進個別學習計劃；
- 入班協作  
安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 支援中度SEN語障學生  
小組語言訓練，圖書伴讀；
- 擔任P.3-P.4課後加強英語輔導班導師

10. 校本課後分組加強課程：安排學生按學科成績分班，以照顧個別差異。

小六： 星期二 英文 及 星期四 數學
---------------------

小五： 星期二 數學 及 星期四 英文
---------------------

11. 為SEN學生訂立功課、默書調適，以增強其學習和完成功課的信心；

12. 學校實踐「以人為本理念」，因應每一名SEN學生的能力、興趣各意願設計「一頁檔案」及訂定「支援摘要」。

13. 按專家建議，為有需要的SEN學生訂立考試調適；

14. 購買「言語治療服務」，為全體學生，特別為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；

15. 向家長、教師及學生宣揚共融文化訊息，包括舉辦講座或工作坊，讓家長及全校師生了解SEN學生的學習特性和需要；

16. 透過共同備課和同儕觀課的專業交流，提升教師的教學策略，以照顧有不同學習需要的學生；

17. 為有特殊學習需要學生安排教育心理服務，包括安排教育心理學家觀課、評估學生行為及智力、舉行家長及教師諮商會議及安排轉介事宜；

18. 安排教師及教學助理參與有關特殊教育培訓，為學生提供專業的支援。

## (六) 關注事項的成就與反思

### 【關注事項一】優化學與教，持續發展學生自主學習的能力。

#### 1.1 推行電子學習，增加學習互動，協助學生自學。

##### 《成就》

- 根據教師及學生問卷調查，100%教師在日常的教學中會安排學生利用資訊科技進行預習、課後自學等活動。97%學生曾經利用資訊科技進行預習、課後自學等活動。
- 全體教師在日常的教學中的中英數常科目中推行電子學習，例如曾利用 QR Code、平板電腦、Apps 及網上平台等。在網課教學中，全體教師曾在中英數常科目中推行電子學習，例如：Nearpod(25%)、Quizlet(17%)或 eClass 答題紙功能、投票功能、翻轉頻道等。教師較多使用 Kahoot (74%)，藉此增加課堂學習的互動性。
- 96%教師在全學年設計了具備「電子學習」元素的教案，並於課堂上實踐，當中 72% 教師曾三次或以上設計了具備「電子學習」元素的教案。據課堂觀察，運用電子學習的課堂，例如 eClass 投票或 Zoom 問卷調查功能，學生都很投入有關的課堂活動中，而透過電子學習程式的即時回饋，學生獲得作答的結果，有效促進學習。而教師亦較容易從全班的數據，即時了解學生的共同學習難點，給予即時的釐清及回饋。
- 因應疫情關係，本校教師逐步掌握及施行實體課與網課的並行模式，從而妥善照顧中、港兩地學生，讓兩地學生同步參與課堂活動。本校教師亦逐步掌握透過 eClass 電子學習平台在網上收發學生功課，並透過電子批改系統給予學生在功課上的回饋，從而促進學習。本校教師善用電子學習平台，佈置課前預習課業或透過平台中的「翻轉頻道」讓學生觀看短片或網上搜集資料，有備而學。
- 透過校本培訓，教師掌握在家網課的運用技巧，以對應疫情下師生在家工作及在家學習的需要。

##### 《反思》

- 建議在下學年初安排教師分享或培訓活動，讓全體教師掌握電子學習程式的互動功能。
- 建議下學年全體老師多運用電子學習程式的互動功能，例如 Zoom、eClass 或其他程式的互動功能，以提升實體課及網課課堂的互動性及學生的學習興趣。

## 1.2 優化課程設計，建構校本自主學習模式，提升學生自主學習的效能。

### 《成就》

- 100%教師均在教學設計中加入自主學習元素，其中72%教師「經常」在教學設計中加入自主學習元素。全部教師曾透過參與中英數常的共同備課以完善自主學習的教材。
- 教師普遍運用預習工作紙、朗讀課文、自擬問題、六何法初步理解課文、查字典、網上搜尋資料、以QR Code到指定網站看短片等不同方式進行課前預習，有助學生預備學習及提高學生學習的自主性。
- 受新冠肺炎疫情影響，校方鼓勵同學善用電子書，閱讀各科圖書(中、英、數、常、視、音及體育科)。從交回的閱讀小冊子數據分析顯示，已有80%學生曾閱讀各個科目的圖書，及70%學生完成自選專題自學任務，已達到全年預期目標。而學生對電子書感興趣項目之問卷調查結果，顯示對閱讀電子圖書感興趣的同學達94%，達到預期目標。
- 本校為了營造閱讀氣氛及解決疫情下不能借閱實體書的情況，推行e悅讀、篇篇流螢、出版社網上學習平台及網上英文電子書閱讀平台，讓學生在網上閱讀電子書或與單元相關的文章。
- 中文科老師運用e悅讀網上閱讀計劃，每學期選取配合單元教學的網上電子書，涉獵不同的閱讀材料，如有聲書、繪本人物傳記、經典文學作品、中華文化知識和短片等，給予學生作課前預習或課後延伸學習。中文科老師亦設計課業給予學生不同的學習任務，讓學生以不同形式展示閱讀成果，包括討論、power lesson 投票、繪畫、拍攝短片、錄音、重新設計封面、搜集圖片或片段、表演等，加深學生對中華文化及中外名人的認識，有助提升學生的閱讀興趣及閱讀能力。
- 中文科配合單元教學，每星期安排學生閱讀相關的網上篇章，學生可選取不同程度的篇章閱讀及完成測試，對有關單元主題有更深入的認識，促進學生語文自學。
- 小二英文科於本學年參與校本支援計劃，運用網上閱讀平台，配合課題選適合的電子書，給予學生作延伸閱讀。外籍老師配合所選的電子書進行錄音，並放置在eClass學習平台，讓學生可邊讀邊聽電子書，提升學生英語閱讀及聆聽能力。英文科老師又設計課業及學習任務，加深學生對電子書內容的理解及增加他們的字詞庫。英文科於下學期更將此做法推廣至其餘各級，有助提升學生英文的閱讀興趣及能力。學校會於下學年增購網上閱讀平台(Reading A-Z)，進一步推動英文科的電子閱讀。
- 英文科在四至六年級亦透過購買與科學或常識科有關的英文圖書，配合單元教學的課題，作跨課程閱讀，讓學生擴闊閱讀面，從而增加學生對英文科及科學的學習興趣及知識。
- 98%教師曾在日常的教學中為學生安排多元化的評估，其中93%曾安排2次或以上多元化評估。98%教師於中英數常視音科目單元設計中加入了多元化的評估策略，其中62%老師曾使用不同模式的評估，包括筆試、網上評估、專題研習及實作評估等，而有96%老師曾使用多方參與的評估，包括學生自評、同儕互評及家長作評估。
- 100%教師在日常教學中都曾調適課程及家課，其中有40%的教師「經常」調適課程及家課，從而增加學生自學空間，進行閱讀、預習或延伸學習。98%教師認同調適課程及家課能增加學生自學空間。

- 99%學生曾利用自學資源(電子學習平台、學校網頁和課室壁報板等)，促進學習。
- 本學年 P.1-4 的主題學習及 P.5-P.6 的專題研習週已於上學期順利完成。因應疫情關係及學生在家網課的情況，STEM 主題學習及專題研習改為網上形式進行。常識科老師花了不少心思修改課程，重新規劃主題，讓學生只需在家中搜集簡易物料，便能進行科探實驗。老師又把學習材料和影片放到 eClass 平台，讓學生可以跟從老師在網課上的指示，一步一步製作有趣的科學成品。同學在網課中不但學會搜集資料、進行變項測試，也可以打開視訊和同學、老師分享實驗過程及製作成果。
- 主題學習及專題研習皆結合 STEM 教育進行，而 P.5-P.6 除進行 STEM 科技探究外，亦結合專題研習的學習模式，讓學生透過 STEM 的主題，進行二手資料搜集及一手資料搜集(動手做實驗、變項測試及製作成品)，整理及總結實驗成果，並匯報成果，從而培養學生的科技探究能力及研習能力。
- 100%老師均認同主題學習週中 STEM 活動加深學生科學知識。94%的 P.1-6 學生認同在 STEM 科學及科技探究活動中，學會了更多的科學知識。92%的 P.1-6 學生認同從 STEM 科學及科技探究活動中，學習以認真的實驗態度進行測試。100%老師均認同主題學習週中 STEM 活動，能提升學生的分析能力及探究能力。91%的 P.1-6 學生認同透過主題學習週中 STEM 的不同活動，能提升他們的分析能力及探究能力。92%的 P1-6 學生認同透過 STEM 科學及科技探究活動，學會製作科技模型。94%學生喜歡及投入主題學習週中 STEM 的不同活動。

### 《反 思》

- 建議教師可將課堂目標及重要的學科詞彙，以句咭或詞咭張貼在黑板當眼位置或電子簡報中不同投影片內，減少學生因教師使用電子簡報時而忽略課堂目標或重要詞彙，亦有助學生在課堂總結時，作學習反思。
- 電子圖書閱讀是本校的好嘗試，但坊間能全面提供各科電子圖書(中、英、數、常、視、音及體育科)的公司較少，尤其術科的電子圖書選擇不多，故來年購買電子書時更關注。
- 建議教師透過在科目中佈置延伸或跨科閱讀學習任務，鼓勵學生善用網上閱讀平台閱讀電子書或文章，進行不同科目自學。
- 由於部份學生未搜集物料，導致參與度較低，建議下次給予學生更多時間預備物料，或使用替代物料或物品進行科探活動。

## 1.3 提升教師專業能力

### 《成 就》

- 根據教師問卷調查，100%教師在全學年參與了有關自主學習、電子學習及 STEM 教育的教師專業發展活動。當中 92%教師曾兩次或以上參與有關教師專業發展活動。
- 98%教師在全學年參與了有關自主學習、電子學習及 STEM 教育的校外進修課程或講座，當中 53%教師曾兩次或以上參與有關校外教師專業發展活動。

- 校方因應教師不同的專業發展需要，已於全學年為教師及TA舉辦了14次校本教師培訓活動，包括Zoom教學培訓、法律常識講座、常識、數學及英文科教師培訓、言語治療講座、兩次融合教育講座、「及早識別有自殺風險的學生」教師講座、VR教學教師工作坊、2次正向教育教師培訓及兩次eClass教師培訓。
- 學校全體教師已於1月6日參與官小聯校教師發展日。因疫情關係，改用網上研討會形式進行。本年度的主題是「建構正向人生，提升品德情意」。學校全體教師已於7月13日參與本校教師專業發展日，主題是精神健康教師工作坊。
- 100%教師同意透過參與中英數常的共同備課可完善自主學習的教材，以結合課堂教學設計。
- 本學年二年級英文教師參與教育局英文科校本支援計劃，透過與小學校本課程組學校發展主任定期備課，在二年級的英文課程中加強運用電子學習元素及網上閱讀資源。二年級英文科教師認同有助掌握結合網上電子書設計與課題單元的延伸閱讀。有關老師亦嘗試在其他級別實踐相關教學策略。
- 本學年本校有兩位常識科科主任參與「小學常識領導教師學習社群計劃」，每月定期與不同學校的常識科科主任舉行會議，由教育局學校發展主任或嘉賓分享常識科教學的最新理論及不同學校優秀的教案示例，深入探討常識科最新課程發展的主題，如科學探究，多元化評估，STEM教育縱向架構及社區探究注入歷史教學元素等，有助拓闊科主任的視野及加深對課程內容的認識。
- 本學年本校有三位數學科科主任參與「透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養學習社群計劃」，透過參與兩次會議，進一步掌握辨別題目深淺的技巧。此外，三位科主任透過分析及設計分層題目，有助提升他們設計及審視不同程度問題的能力。

## 《反 思》

- 鼓勵教師積極參與主題學習，STEM、跨課程閱讀及電子學習的校外進修課程或培訓，學習最新的教學策略。

## 【關注事項二】提升學生自我管理能力及培養正面價值觀，促進學生成長。

2.1 優化課程設計，並利用校園環境氛圍，加強學生自我管理能力及培養正面價值觀。

2.1.1 優化生活教育課的課程，提升學生自我管理的能力。

### 《成就》

- 教師運用文林出版社的《成長列車》教科書，再結合 SGP 設計的校本教材，透過生活事件作為學習情境，鼓勵學生分享生活經驗，能讓學生逐漸加強自我管理能力及培養正面價值觀。根據問卷調查結果，100%教師認為學生能從課堂所學連結生活經驗，作出討論和反思。97%教師認同 SGP 設計的校本教材能配合學校關注事項。大部分學生於 SGP 與教師的協作課堂表現積極投入，氣氛良好。
- 本學年已舉辦 5 次多元化的活動及講座。小六學生於二月份參加了由護苗基金主辦的「護苗教育車(性教育)課程」。統計結果顯示，透過是次活動，100% 交回問卷的六年級學生對性有正確的認識、他們能更懂得尊重他人的身體及學懂保護自己免遭受性侵犯。
- 透過劇情形式的主題講座—勇闖飢地，大約 95%的小三至小六學生能認識非洲的飢餓和貧窮問題及明白應該珍惜食物和幫助有需要的人。
- 因疫情關係，三年級原定於下學期舉行的學界饑饉活動—貧富一餐被迫取消，改以校本活動—「沒有書桌的課堂」體驗活動替代，並已於 11/6/2021 順利完成。透過學生回應表格，面談及收集老師意見，小三學生都能體會在物資貧乏的學習環境下上課的情況，並作出適切的回應。
- 小三「珍惜、感恩」主題活動已於 2021 年 4 月至 6 月順利完成。透過一系列多元化活動，包括短片、歌曲欣賞、講座、故事分享、體驗活動、課堂討論與反思及跨科製作感恩咭等，學生能逐漸體會珍惜、感恩的意義。

### 《反思》

- 學生參加「護苗教育車課程」，效果令人滿意，建議下年可繼續讓學生參加類似的課程。
- 三年級學生完成主題活動及「沒有書桌的課堂」體驗活動後，大都明白感恩、珍惜的意義，也能講出感受及作出反思。建議下學年如再辦，可加強實踐的部份，如請學生主動做一些感恩行動，如幫家人做家務、為學校打掃或做義工為人服務等，以達至知、情、意、行四方面去領悟學習主題。

## 2.1.2 透過中華經典名句及名言諺語，提升學生自我管理的能力及正面價值觀。

### 《成就》

- 上、下學期，學生輔導人員於早上廣播時均有配合個別德育主題，介紹不同的中華經典名句及名言諺語，並加以解釋。部份旗下講話亦由老師訓練學生分享與德育主題有關的中華經典名句及名言諺語。於4月份，已製作名言諺語展板於操場進行展示。所有老師(100%)均同意或十分同意名言諺語有助提升學生自我管理的能力及正面價值觀。

### 《反思》

- 下學年會繼續配合每月德育主題，向學生介紹不同的中華經典名句及名言諺語。除可繼續設置名言諺語展板外，亦可考慮在校內其他地方張貼名言諺語，使學生能經常重溫相關名言諺語，令學生有更深刻的印象。

## 2.2.1 透過早會、旗下講話及講座，讓學生學習自我管理的策略及培育正向思維。

### 《成就》

- 因疫情關係，訓輔主任及學校輔導員透過中央廣播教導及訓勉學生，培育學生的正向思維。另外，老師亦訓練學生在旗下講話時向全校演講有關正向主題的訊息，全學年主題包括有：自律、尊重、整潔、堅毅、感恩、禮貌、責任、關愛、孝親、包容及認識祖國。從觀察所見，學生專心聆聽老師訓勉，旗下講話的同學也清楚帶出主題訊息；同時也舉辦了不同的網上講座。全體教師認同這些活動有助提升學生自我管理及正面思維的意識。

## 2.2.2 透過班級經營策略，加強班級凝聚力，使班主任更能有效培養學生的正面行為。

### 《成就》

- 本校致力透過班級經營策略，包括有「班規」、「班本獎懲計劃」等，而現時逢星期五最後一節是班主任課，以培養學生的正面行為及自律自理的習慣，讓不同背景的學生互相關懷，並融洽相處。從問卷調查及觀察所見，全體教師同意「班本獎懲計劃」及「課室約章」等活動有助提升學生遵守規則，關懷他人的價值觀。另外，「課室佈置」活動能令學生更喜愛自己的課室，而星期五的「班主任」課讓班主任更多時間與學生面談，也提升學生對班級及學校的歸屬感，加強班級凝聚力。
- 為強化班主任在「班級經營」的角色，校方安排部份生活教育課由學生輔導人員及班主任共同授生活課，學生輔導人員於課前與老師商議教材及分工，再進行協作教學，讓班主任加深對學生的認識，從而更有效培養學生的正面行為。

2.2.3 透過參與校內及校外活動，例如：運動會、境外學習、參觀活動、音樂會欣賞等，讓學生學習以適切的行為及態度參與活動，並培養正向思維。

#### 《成就》

- 因為疫情關係，有些活動例如：運動會、教育營、境外學習、參觀活動、音樂會欣賞等，都未能如常進行，但我們希望學生在有限的環境下，盡可能給予學生多元化的學習，因此部份活動改用網上進行，例如：網上講座、網上話劇、P.1-2 關愛工作坊等，讓學生學習以適切的行為及態度參與活動。根據問卷調查，全體教師及 98%學生同意這些活動能讓學生學習以適切的行為及態度參與活動。

2.2.4 透過教育營、歷奇學習活動等，加入正向思維的主題內容，培育學生正面的價值觀。

#### 《成就》

- 因為疫情關係，教育營取消。而 P.3-4 進行了歷奇學習活動，透過不同的挑戰活動，強化學生與人溝通及合作的技巧，97%參與學生同意能學習到溝通、合作及感恩的正向思維。

#### 《反思》

- 如果下年度疫情仍未改善，建議仍可透過網上進行不同的活動，提升學生自我管理能力及培養正面價值觀，促進學生成長。

## 2.3 透過不同形式的活動，提升學生自律及自理方面的能力及強化學生正面的行為。

### 《成就》

- 學校重視培養學生服務他人的精神，每年均舉行一人一職計劃，讓每位學生都有機會為別人服務。此外，學校籌辦數個服務團隊，包括風紀、環保大使、升旗隊等，藉以加強學生自我管理的能力及強化正面的行為。
- 本年度於班內舉行「自律之星」、「禮貌之星」、「自理之星」、「關愛之星」及「自律/自理進步之星」選舉，透過選舉及獎勵，表現良好的學生獲得表揚和肯定，更成為其他學生學習的楷模。下學期安排他們在班內服務，提點同學轉堂及小息時要安靜守規、待人以禮和關愛互助，得他們的提點，大部分班級皆有理想的表現。
- 上下學期均舉行了秩序比賽，全體老師及超過九成的同學認為有關比賽能提升學生的自律能力。比賽為期兩星期，比賽期間，學生在課堂中、轉堂和小息時皆表現出良好的秩序，同學們團結一致，努力爭取好成績。然而學生的表現尚有進步空間，學校會繼續鼓勵學生努力求進，合力營造優良的學習環境。2月及7月分別舉辦了一次網上的領袖生訓練活動，98%的領袖生認同訓練活動能強化自己的領導才能及協助同學提升自律精神。領袖生於活動檢討問卷中表示能學習到風紀是一個團隊，要自律及互相合作，亦要保持良好的溝通。
- 上下學期舉行了數項有助提升學生的自理能力的活動及比賽，全體老師及超過九成的同學均認為有關活動及比賽能提升學生的自理能力。訓輔組擬訂課室整潔指引，貼於課室內，時刻提醒學生注意整潔，培養學生保持個人及課室清潔的良好習慣。另外，又舉辦了班際清潔比賽，以培養學生能自發地保持課室清潔的習慣，學生皆表現積極投入，合力營造一個整潔的學習環境。
- 學校十分重視學生的品德培養，故舉辦「我的行動承諾 2020 -感恩珍惜；積極樂觀」，藉著參與集體承諾，鼓勵學生訂立目標，學習常存感恩之心，珍惜擁有的一切，抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的挑戰和困難。學校亦定期向學生進行主題短講，當中主題包括自律、尊重、堅毅、感恩等，教導學生自律守規、尊重別人、努力不放棄的重要。10-11月期間學校挑選及訓練同學任「早晨」禮貌大使，推廣以禮待人的訊息，學生禮貌表現有明顯改善。12月份，學校播放「復活者聯盟話劇」，讓學生學習如何以積極的態度迎向挑戰，建立正面思維。學校亦舉辦了多項活動推動國民教育及鞏固學生對《憲法》和《基本法》的認識，培養守法意識。
- 本學年，每班均設置「感恩樹」。社工及班主任先於生活教育課內與學生重溫甚麼是「感恩」，並派發「感恩果子」引導學生作出第一次的「感恩」。同時於各班內挑選一位「感恩小農夫」，負責鼓勵同學於課餘時填寫「感恩果子」，收集及記錄同學的「感恩果子」數量。有不少學生藉此機會感恩身邊同學、家人及老師等的陪伴及為自己所做的事。
- 學生輔導人員組織高年級同學成為「關愛兵團」，透過活動服務同學，培養他們的關愛精神。本年度「關愛兵團」申請「香港青年協會有心計劃」的禪繞畫酒精搓手液DIY活動，團員透過學習繪畫禪繞畫，學習慢下來留意身邊的人、事、物。同時，將禪繞畫裝飾在酒精搓手液上，並送贈小一及小二同學，傳達關心。由於疫情關係，未能到課室親自關心小一及小二同學，團員亦特別拍攝短片傳遞關心及祝福。

- 學校舉辦「24 個品格強項有獎問答活動」，學生需觀看有關 24 個品格強項的短片後，於網上回答配對題。希望透過短片讓學生初步了解品格強項，並與同學相處時，能多發掘自己或對方的品格強項，欣賞自己及對方。是次問答活動為自願參與性質，全校亦有超過二百多位學生參與活動。
- 學校舉辦「感恩有你廣播站」，邀請不同年級學生錄音進行廣播，讀出同學填寫的感恩分享，宣揚正面訊息，從而鞏固學生感恩的習慣。除了同學的踴躍分享，亦有老師參與其中，令同學反應更為熱烈。
- 根據教師問卷調查，所有老師(100%)均十分同意或同意以上活動有效培養學生感恩、欣賞及關愛的正面價值觀。

## 《反 思》

- 下學期加入了「自律自理進步之星」，積極鼓勵正面行為。訓輔組會於下學年繼續舉辦多元化活動或比賽，以提升學生的自律自理精神及培養良好的品德素質。
- 因疫情影響通關，本年度風紀人手不足，亦未能定時舉行風紀集會，故改由隊長巡邏向風紀傳遞訊息。如來年疫情情況許可，可重新安排風紀集會，並由風紀隊長主持，加強培訓他們的領導能力。
- 下學期，班主任於班內及社工於不同廣播中均有鼓勵學生填寫「感恩果子」，故學生參與度有所提升。部份學生全年未能回校上實體課堂，需於家中自行填寫「感恩果子」，並上載學校內聯網繳交，但網課學生參與度仍比實體學生低。建議下學年仍可維持於每班設置感恩樹的安排，如下年度仍需維持網課，可能需要加強對網課學生的活動宣傳並請班主任協助。
- 「關愛兵團」及「感恩有你廣播站」均能培養學生的正面價值觀，建議下年度可以繼續。「關愛兵團」可於下學年招募新的高年級團員，並在疫情許可下，協助推行更多的活動。「感恩有你廣播站」則可公開招募小 DJ，希望令更多學生得到機會發揮所長。
- 「24 個品格強項有獎問答活動」中，由於三段短片分三星期上載，並不是所有學生都於三個階段自行到網上觀看短片，建議下學年如有類似活動，可先統一上載所有短片，並剪裁至合適長短，鼓勵更多學生參與，又或請班主任於班務時間播放，確保全體學生都不會錯過收看。

## 2.4.1 透過與家長溝通的機會，傳達協助子女提升自我管理能力的**重要及策略**的信息。

### 《成就》

- 受疫情影響，為免人群聚集，於28/8/2020透過實時視像平台舉行小一新生及插班生迎新活動，向所有新生家長傳達協助子女提升自我管理能力的**重要及策略**。當天過百位家長出席。
- 小一至小六班主任於學年初透過「陽光電話」，了解小朋友在家裏的生活習慣，從而向家長傳達協助子女提升自我管理能力的**重要性**，並為他們提供策略，使他們成為學校培育學生的夥伴，以收家校合作之效。
- 分別於20/4/2021及19/6/2021透過實時視像平台舉行小六及小一至小五家長日，讓家長與班主任面談，了解子女學習情況，並為他們提供策略，提升子女自我管理的能力。

### 《反思》

- 受疫情影響，本年度未能舉辦實體家長會，與家長面對面傾談，教師只能透過電話、電郵或視像平台與家長聯絡。此等方法只屬退而求其次的替代方案，始終有所局限，不及面對面傾談。加上部分居於內地的家長未能提供長久可直接聯絡他們的香港電話，以致阻礙老師與他們溝通，影響家校合作。建議多提醒家長盡量配合校方的政策，開通可持久直接找到他們的香港電話，以便老師與他們溝通，共同培育孩子。

## 2.4.2 舉辦課程或講座，支援家長提升子女自我管理的能力，鼓勵家校合作，培育子女**正面的價值觀**。

### 《成就》

- 今年共舉辦了4次家長講座及2個親子工作坊，主題包括：「父母該如何說話，孩子才願意聽？」、「為何總是機不離手？」、「怎樣教孩子自動自覺」及「正向教育 - 從心感恩」。讓家長學習理解孩子的情緒需要，處理兒童常見情緒問題以及明白學生的成長心理需要及成長掙扎、解構機不離手的原因及介入方法、學習怎樣可教會孩子自動自覺的技巧、了解何謂「感恩」及其好處。由於疫情持續，故家長講座形式為網上實時視像，雖然是以網上形式進行，但家長於在過程中都會回應講員，反應踴躍。
- 另外，於7月舉行2個網上實時視像親子工作坊，包括：「溫馨家庭每一天」及「親子關係雙贏法」，讓家長與子女透過多元化的活動，讓親子從中建立正面和諧的關係、引導學生以正面態度表達意見及家長學習以正面態度回應子女，促進親子之間的溝通。由於疫情持續，故嘗試以網上實時視像形式進行，家長與學生投入參與，於活動中增加親子溝通和**合作的機會**。

### 《反思》

- 家長活動的形式以講座為主，而今年嘗試以網上實時視像形式，能讓家長打破地域的界限，在不同的地方參與講座，建議下年可以繼續以此形式進行。

## ( 七 ) 學生表現

### 1. 校際比賽獎項 【中文科】

比賽項目	舉辦機構	獎項 / 學生姓名																												
大埔三育中學第十六屆小學生中英文現場作文比賽	大埔三育中學	<p>《特級優異獎》 6B 方焯蔚</p> <p>《優異獎》 6B 蔡嘉汶 6D 黃家寶 6D 黃俊彥 6E 施慧宜</p> <p>《良好獎》 6A 茅韻 6D 趙汶曦 6E 王俊軒 6E 王嘉敏</p>																												
第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽(校內賽)	本校中文科	<p>校內成績</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">高級組</th> <th style="text-align: center;">中級組</th> <th style="text-align: center;">初級組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>《冠軍》</td> <td>6C 廖佩瑛</td> <td>4B 朱企銘</td> <td>2A 李煒倩</td> </tr> <tr> <td>《亞軍》</td> <td>6A 楊雨兮</td> <td>4B 廖裕君</td> <td>1A 李錦宏</td> </tr> <tr> <td>《季軍》</td> <td>5B 楊心蕾</td> <td>3C 蔡寶鈴</td> <td>2E 陳彥諾</td> </tr> <tr> <td>《優異獎》</td> <td>5D 沈之覃</td> <td>4C 劉家彤</td> <td>2B 周本睿</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6D 羅睿嘉</td> <td>3C 李燕妮</td> <td>2C 張芷晴</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6E 陳芯樂</td> <td>3B 廖元真</td> <td>1D 衛凱琳</td> </tr> </tbody> </table>		高級組	中級組	初級組	《冠軍》	6C 廖佩瑛	4B 朱企銘	2A 李煒倩	《亞軍》	6A 楊雨兮	4B 廖裕君	1A 李錦宏	《季軍》	5B 楊心蕾	3C 蔡寶鈴	2E 陳彥諾	《優異獎》	5D 沈之覃	4C 劉家彤	2B 周本睿		6D 羅睿嘉	3C 李燕妮	2C 張芷晴		6E 陳芯樂	3B 廖元真	1D 衛凱琳
	高級組	中級組	初級組																											
《冠軍》	6C 廖佩瑛	4B 朱企銘	2A 李煒倩																											
《亞軍》	6A 楊雨兮	4B 廖裕君	1A 李錦宏																											
《季軍》	5B 楊心蕾	3C 蔡寶鈴	2E 陳彥諾																											
《優異獎》	5D 沈之覃	4C 劉家彤	2B 周本睿																											
	6D 羅睿嘉	3C 李燕妮	2C 張芷晴																											
	6E 陳芯樂	3B 廖元真	1D 衛凱琳																											
第 72 屆香港學校朗誦節比賽	香港學校音樂及朗誦協會	<p>《冠軍》 4D 王禹涵</p> <p>《優良獎》 1A 江諾桓 2A 李偉倩 2A 劉詠汶 2B 鄧宇珺 2C 黃圳炫 4D 鄧舒綺</p> <p>《良好獎》 2E 張羽彤 3B 黃曦賢 3C 歐陽淳美 3D 侯欣雨 4A 林熙媚 4A 張藝寶 5A 麥梓彤 5C 范柏君 5E 張雨喬 6A 茅韻 6D 羅睿嘉 6D 黃文星 6E 王俊軒</p>																												
第十四屆全港學生公開朗誦比賽(學校朗誦節誦材組)	朗誦及音樂推廣協會	<p>《粵語組亞軍》 4D 王禹涵</p> <p>《粵語組新詩亞軍》 4D 王禹涵</p>																												



		<p><u>校外賽</u>  《小學組中級(英文)》  《優秀入圍獎》  3B 廖元真</p>
2021 亞洲英文文法大賽	亞洲英文協會	<p><u>初賽</u>  《金獎》 5C Flores Samantha Jordynne  《銀獎》 5B 陳翰雅 5E Zoobia Dar  《銅獎》 5A 陳俊彥 5C 勞嘉渝  5D 黃靖淋 5D 沈之覃  5E 張雨喬</p> <p><u>決賽</u>  《銀獎》 5C Flores Samantha Jordynne  《銅獎》 5B 陳翰雅 5E Zoobia Dar</p>

## 【數學科】

比賽項目	舉辦機構	獎項 / 學生姓名
第七屆全港小學數學挑戰賽決賽 (2020-2021)	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組) 合辦	《個人賽優異獎》 5B 陳翰雅, 5D 羅梓潞

## 【常識科】

比賽項目	舉辦機構	獎項 / 學生姓名
第二十一屆《基本法》及一國兩制網上問答比賽	中山大學法律系 香港同學會	《學校組優異證書》 1A 李錦宏、1C 朱玄平、1C 蔡享辰、1D 王晨灃、1D 趙卉婷、1D 陳凱盈、2A 寶斯譯、2B 柯承沅、2B 李綽瑜、4D 李婉薇、4D 梁詠欣、4D 莊雅熙、5B 林啟山、5C 黃熙澄、5C 莊蕙嘉、5E 黃頌竣、6B 薛巍文、6D 顏燦旭、6E 陳芯樂、6E 詹欽
校際網上知識產權問答比賽 2020——知識產權偵探班	知識產權署	《高小組-優異獎》 6D 譚嘉發
第一屆華萃薪傳全港小學中國歷史文化常識問答比賽	教育局課程發展處	十八區卓越表現獎—大埔區

## 【普通話科】

比賽項目	舉辦機構	獎項 / 學生姓名
第七十二屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	<p>《普通話詩詞獨誦》</p> <p>《季軍》 王禹涵 4D</p> <p>《優良獎》 譚家杰 2E      黎沅書 3D    蔣毓正 4B    梁藝馨 4B 馬嘉遙 4C      朱家樂 6C</p> <p>《良好獎》 張家誠 5E</p> <p>《普通話散文獨誦》</p> <p>《季軍》 朱企銘 4B</p> <p>《優良獎》 劉俊陽 3B      李浩源 5B    黃夏小韓 6D</p> <p>《良好獎》 陳翰雅 5B      林華欣 6B</p>
第十四屆全港學生公開朗誦比賽	朗誦及音樂推廣協會	<p>《普通話組冠軍》 王禹涵 4D</p>

## 【圖書科】

比賽項目	舉辦機構	優秀作品/ 學生姓名
P. 1-3 本校圖書科最愛圖書主角設計比賽	本校圖書科	1B 殷紫淇 2C 陳栩菡 2E 徐紫尤 3B 黃曦賢 3C 葉熹靖
P. 4-6 閱讀報告撰寫比賽		4A 孫可欣 4D 王禹涵 5A 胡杏彤 5C Samantha Jordynne Flores 6A 林祉彤 6A 張允瀾

**【體育科】**

比賽名稱	舉辦機構	獎項 / 學生姓名
屈臣氏集團香港傑出運動員獎	屈臣氏集團	《傑出運動員獎》6C 沈一山
「寶礦力水特 x 香港運動員短片」教育活動	Pocari Sweat Hong Kong Education Team	全校參與
疫境挑戰 - 「家居體適能挑戰」	香港兒童基金會、教育局及中國香港體適能總會	全校參與

【音樂科】

比賽名稱	主辦機構	獎項 / 學生姓名
第 73 屆香港學校音樂節比賽	香港學校音樂及朗誦協會	《分級鋼琴獨奏 — 二級……銀獎》 林熙媚 4A
		《分級鋼琴獨奏 — 二級……銅獎》 陳芯樂 6E
		《分級鋼琴獨奏 — 三級……銀獎》 朱企銘 4B      馬嘉遙 4C      劉熠彤 5E
		《分級鋼琴獨奏 — 四級……銀獎》 莊詠麟 5A
		《分級鋼琴獨奏 — 六級……銅獎》 陳翰雅 5B
		《分級鋼琴獨奏 — 七級……銅獎》 張芷柔 4A
		《小提琴獨奏 — 三級……銀獎》 張家誠 5E
		《二胡獨奏 — 中級組……銀獎》 蔡嘉汶 6B
		《箏獨奏 — 中級組 ……銀獎》 黃靖熒 4A
		《箏獨奏 — 中級組……銅獎》 侯欣雨 3D

## 【電腦科】

比賽項目	舉辦機構	獎項 / 學生姓名
校際網上知識產權問答比賽 2020	知識產權署	高小組-個人獎項 優異獎 6D 譚嘉發
STEAM 科學科技活動日-機械人編程比賽	中華基督教會馮梁結紀念中學	最高分數獎 <b>亞軍</b> 5C 戚明希 全校最佳優異獎 <b>冠軍</b> 5C 戚明希
STEAM 科學科技活動日-3D 打印比賽	中華基督教會馮梁結紀念中學	最佳表現獎 <b>亞軍</b> 5C 勞嘉渝

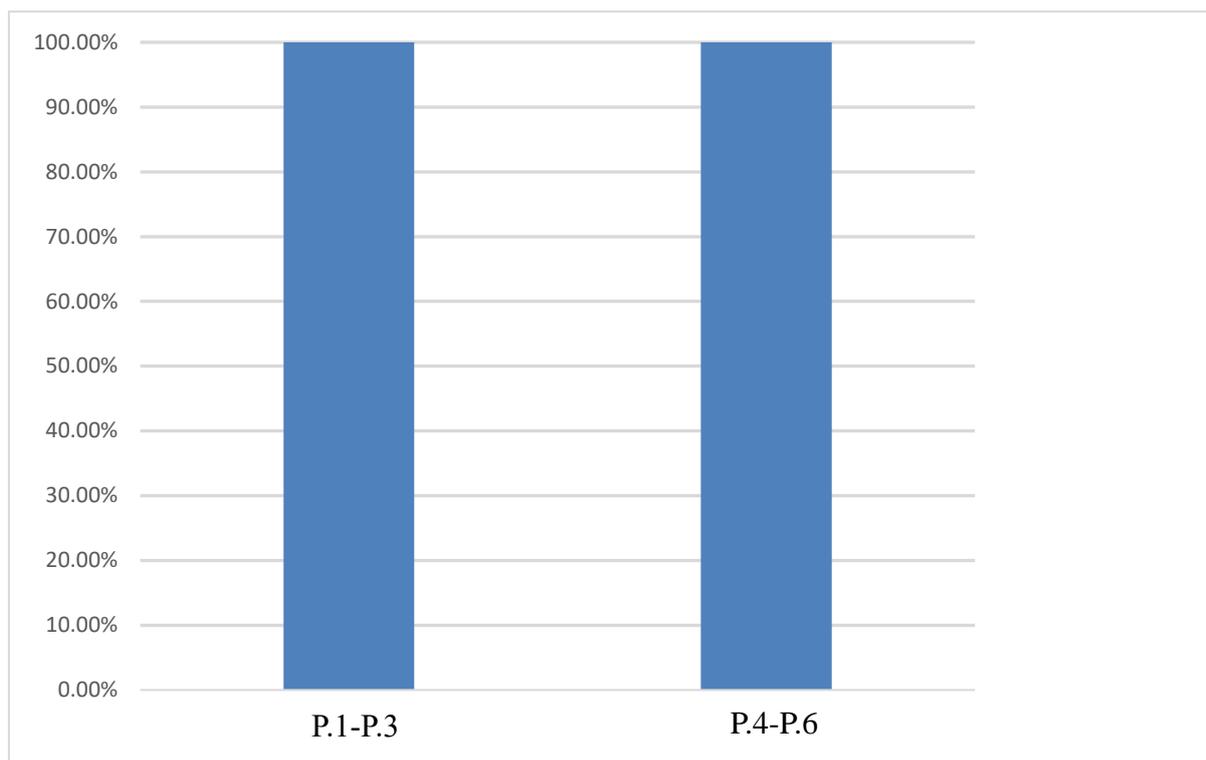
## 【視藝科】

比賽名稱	主辦機構	獎項 / 學生姓名
香港海洋生態保育填色比賽 (初小組)	佛教大光慈航中學	《優異》 2E 徐紫尤

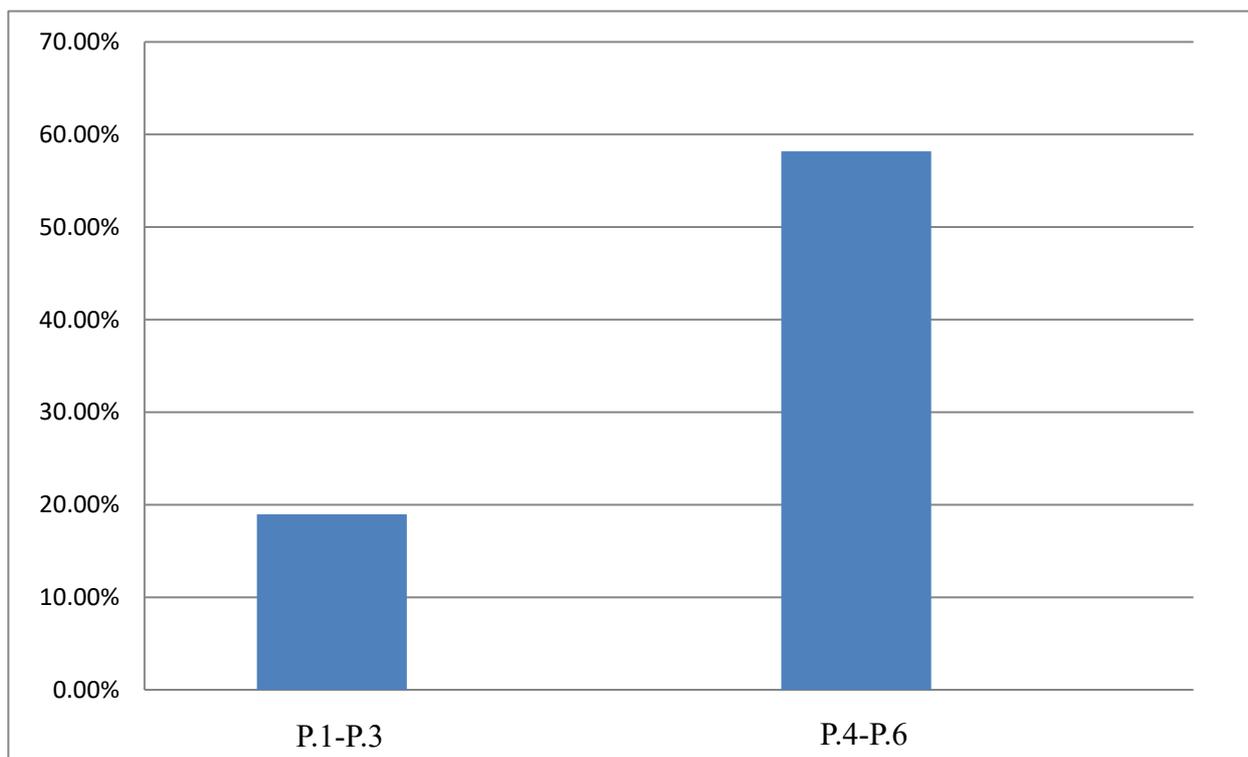
**【環保教育】**

比賽名稱	主辦機構	獎項 / 學生姓名
2020-2021「綠得開心學校」標誌計劃	香港電燈公司	三星級「綠得開心學校」
無塑香港 2020：七天無塑挑戰計劃	香港中華基督教青年會	感謝狀
第11屆無冷氣夜2020	環保觸覺	感謝狀

## 2. 參與全港性校際比賽的學生



## 3. 參與制服團體或社會服務活動的學生



## ( 八 ) 學校夥伴

### 1. 家長教師會

#### 【家長教師會理事】

顧問：	鄭玉清校長	
會長：	康美婷女士	
主席：	劉芍蓓女士	
副主席：	廖可莉女士	黃麗嫦副校長
秘書：	彭 晶女士	陳麗玲老師
司庫：	徐桂珍女士	蔡詩韻老師
總務：	羅海玲女士	嚴子慧老師
康樂：	單志娟女士	李美蓮老師
教育：	吳生練女士	蕭汶恩姑娘



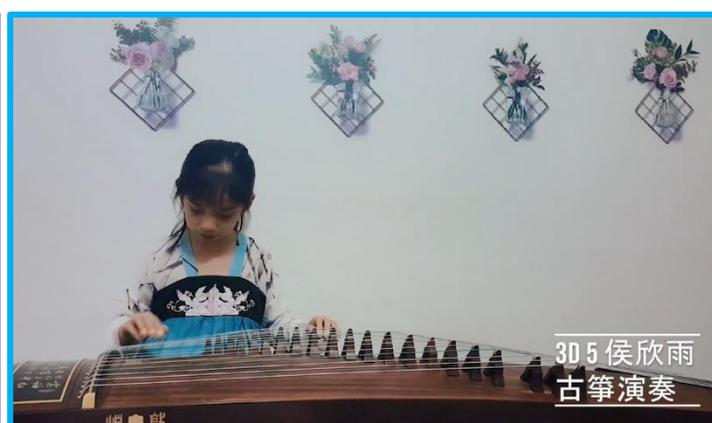
### 2. 家長教育

\*疫情關係，講座及工作坊均以網上實時視像形式舉行。

講座主題	日期	主辦機構
家長講座 - 「父母該如何說話，孩子才願意聽？」	2020年11月27日	循道衛理楊震社會服務處
家長講座 - 「為何總是機不離手？」	2020年12月9日	錫安社會服務處 勵軒輔導中心
家長講座 - 「怎樣教孩子自動自覺」	2021年3月30日	循道衛理楊震社會服務處
家長講座 - 「正向教育 - 從心感恩」	2021年5月25日	循道衛理中心
親子工作坊 - 「『溫馨家庭每一天』	2021年7月9日	復和綜合服務中心
親子工作坊 - 「『親子關係雙贏法』	2021年7月9日	復和綜合服務中心

### 3. 家校活動

項目	日期	內容
小一及插班生迎新日	2020年8月28日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓小一新生適應校園，認識老師和同學</li> <li>➢ 讓家長了解學校的行政運作、辦學特色和開學安排</li> </ul>
故事爸媽	2020年9月至 2021年6月	家長義工在星期五向學生說故事，並透過網上視頻進行。
小一課程及支援服務家長座談會及網上實時視像講座	2020年9月22日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 簡介小一中英文科課程</li> <li>➢ 中、英文親子閱讀計劃</li> <li>➢ 簡介支援有學習需要學生的工作及校本言語治療服務</li> </ul>
校服義賣	2020年9月30日	將回收的舊校服義賣給有需要的家庭，支持環保，並幫助有需要的學生。
家長教師會周年大會	2020年10月9日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會長、主席及司庫報告會務及財務</li> <li>➢ 宣告學校管理委員會家長成員選舉結果</li> </ul>
萬聖節活動	2020年10月30日	由家長義工協助，透過英語活動，提升家校合作的精神。
埔官網上迎牛送鼠慶祝活動	2021年2月5日	因疫情嚴峻，為免人群聚集，本學年新春嘉年華取消，但改以「網上慶祝活動」代替。活動在網上進行，內容豐富，有猜謎語，互動遊戲，介紹中國傳統文化及各班同學的賀年自拍短片，在疫情下無阻家校聯歡，提升學生對學校的歸屬感。
埔官網上頌親恩活動	2021年5月28日	以「孝道」及「親情」為主題，透過活動讓子女歌頌父母親這份無私的愛。



## 4. 校友會

本校校友會已按照社團條例成立「大埔官小舊生會」，英文名字為「Tai Po Government Primary School Old Students' Association」。

舊生會常務委員名單如下：

主席：劉容壽先生  
副主席：劉志成博士  
秘書：何擅泳老師  
司庫：李世雄先生  
委員：陳拱柏先生  
委員：李達康先生  
委員：陳玉蓮女士



### 【校友會活動】

\*因應疫情，為免人群聚集，舊生重聚日及校友日活動被迫取消。

項目	日期	內容
校友會 周年會員大會	2021年7月5日	向會員報告校友活動及財務狀況，鼓勵畢業生加入校友會，為母校出一分力。

## (九) 財務報告(1/9/2020 - 31/8/2021)

### 財務報告 (1/9/2020 - 31/8/2021)

(不包括學校行政費用及教職員薪酬)

	收入 \$	支出 \$
<b>[I] 科目及課程整筆津貼帳戶</b>		
承上結餘 (甲項和乙項結餘的總和)	3,262,056.80	
(甲) 非為特定學校而設的津貼		
➢ 承上結餘	(309,726.72)	
➢ 基線指標撥款 (Baseline reference provision)	437,322.78	1,875,300.16
本年度盈餘 / (赤字) :	(1,437,977.38)	
本年度盈餘 / (赤字)+承上結餘 :	(1,747,704.10)	
(乙) 為特定學校而設的津貼		
➢ 承上結餘	3,571,783.52	
➢ 學生輔導服務津貼(成長的天空)	177,314.00	275,800.00
➢ 全方位學生輔導服務津貼及 額外學生輔導服務津貼	333,666.00	201,250.00
➢ 資訊科技教育津貼	528,140.00	535,070.25
➢ 學校發展津貼	780,416.00	745,087.33
➢ 校本管理額外津貼撥款	50,350.00	0.00
➢ 言語治療服務計劃	154,438.00	190,400.00
➢ 增聘額外人員	201,276.00	179,781.00
小結 :	2,225,600.00	2,127,388.58
本年度盈餘 / (赤字) :	98,211.42	
本年度盈餘 / (赤字)+承上結餘 :	3,669,994.94	
<b>2020/2021年度科目及課程整筆津貼帳戶總盈餘 :</b>	<b>1,922,290.84</b>	
<b>[II] 課外活動帳戶</b>		
➢ 承上結餘	294,140.61	
➢ 課外活動經費	141,641.00	
➢ 活動津貼及全方位學習津貼、作特定用途的收費	171,277.50	
➢ 銀行利息收入	0.61	
小結 :	312,919.11	438,867.30
本年度盈餘 / (赤字) :	(125,948.19)	
本年度盈餘 / (赤字)+承上結餘 :	168,192.42	
<b>2020/2021年度課外活動帳戶總盈餘 :</b>	<b>168,192.42</b>	
<b>[III] 作特定用途的收費SBM帳戶</b>		
➢ 承上結餘	359,556.34	
➢ 收入: 銀行利息收入	0.67	
➢ 支出: 全職英語教師薪金		137,750.00
小結 :	0.67	137,750.00
本年度盈餘 / (赤字) :	(137,749.33)	
本年度盈餘 / (赤字)+承上結餘 :	221,807.01	
<b>2020/2021年度作特定用途的收費SBM帳戶總盈餘 :</b>	<b>221,807.01</b>	
<b>大埔官立小學家長教師會2020/2021財政收支報告</b>		
承上結餘 :	278,085.12	
本年度收入 :	35,022.37	
本年度支出 :		70,811.70
本年度盈餘 / (赤字) :	(35,789.33)	
<b>2020/2021年度家長教師會帳戶總盈餘 :</b>	<b>242,295.79</b>	

## ( 十 ) 2021/2022 年度校務計劃關注事項

### 【關注事項一】優化學與教，持續發展學生自主學習的能力

1. 推行電子學習，增加學習互動，協助學生自學。
2. 優化課程設計，建構校本自主學習模式，提升學生自主學習的效能。
3. 提升教師專業能力。

### 【關注事項二】提升學生自我管理能力及培養正面價值觀，促進學生成長

1. 優化課程設計，並利用校園環境氛圍，加強學生自我管理能力及培養正面價值觀。
2. 透過早會、旗下講話、學生講座、班級經營、學習活動前訓話及進行期間的訓勉，加強學生自我管理、守法守規、同理心及培養正向思維。
3. 透過不同形式的活動，提升學生自律守規及自理方面的能力及強化學生正面的行為
4. 提供家長教育，使他們成為培育學生的夥伴。



三環緊扣寓意深，  
家長、教師、學生齊努力，  
學習成果倍添增。

校址：大埔太和路八號  
網址：<http://www.tpgps.edu.hk>

電話：2658 4062  
傳真：2650 7109