

大埔官立小學

三年學校發展計劃

2022 - 2025



# 【目 錄】

( 一 ) 辦學理念	-----	P. 1
( 二 ) 校情檢視		
1. 上周期學校發展計劃成效	-----	P. 2-7
2. 檢討學校整體表現	-----	P. 8-15
3. 「強、弱、機、危」分析	-----	P. 16-17
( 三 ) 2022-2025 三年學校發展計劃	-----	P. 18-20

## (一) 辦學理念

### 1. 辦學宗旨

本校秉承「敬業樂群」的校訓，致力提供一個愉快的學習環境，以培養學生在德、智、體、群、美各方面得到全面均衡的發展，為社會培育富自信、有責任感及有貢獻的良好公民；並以「學校家庭同攜手，開拓孩子好將來」作為我們的辦學宗旨。

### 2. 校訓

「敬業樂群」

### 3. 教學信念

『三環緊扣寓意深，家長、教師、學生齊努力，學習成果倍添增。』

### 4. 教育目標

- ★ 培養學生有良好的品格，建立積極人生觀及正確價值觀。
- ★ 培養學生主動學習，建立良好的教育基礎。
- ★ 啟發學生的潛能，鼓勵他們追求卓越。幫助學生建立自信，為個人和社會的發展而不斷學習，自我完善。

## (二) 校情檢視

### 1. 上周期學校發展計劃成效

#### 【關注事項一】 優化學與教，持續發展學生自主學習的能力

成就	反思
<p><b>1. 推行電子學習，增加學習互動，協助學生自學 (全部達標)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>從問卷調查所見，教師普遍在教學設計中加入「電子學習」元素，包括在課前以 QR Code 到指定網站搜集資料或觀看與課題相關的短片，在課中運用不同的電子學習程式，例如 Kahoot, Padlet, eClass 學習平台、Nearpod 及 Quizlet 等，從而增加課堂互動，亦於課後加入延伸的網上學習任務，提供學生自主學習的空間。學生亦能透過以上的課業及課堂活動，運用資訊科技進行預習及課後活動。</li><li>在疫情下，本校舉辦有關網課教學技巧及電子學習工作坊，裝備教師以網課形式授課及以 eClass 平台進行電子批改，藉此靈活應對疫情下的不同情況，為學生提供優質教育服務。</li><li>學校已為全校課室及特別室安裝 86 吋觸控屏裝置，以增加學生的學習興趣及互動。</li><li>學校已購置 VR 設備及常識科 VR 課程，讓學生體驗沉浸式虛擬實境的學習環境及豐富學生的學習歷程。</li></ul> <p><b>2. 優化課程設計，建構校本自主學習模式，提升學生自主學習的效能(全部達標)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>校方積極推廣閱讀風氣，透過全校早讀、分級早讀分享、故事爸媽、家長義工伴讀等計劃，提升學生的閱讀興趣，培養學生從閱讀中學習的習慣。</li><li>根據問卷調查所見，全體老師均在教學設計中加入自主學習元素。學生透過課前預習、課堂展示，討論及總結學習心得，並以自評及互評反思所學，或完成網上延伸學習，以增加自學空間。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>由於內地的跨境學生所使用的電子程式與本港有所不同，故教師在選用電子學習程式作為課堂教學之用，需顧及香港及內地皆能同時使用，例如 Padlet、eClass、Kahoot 及 Wordwall 等。</li><li>建議教師在網課時亦應多用不同電子學習程式，增加師生及生生在網課上的互動。</li><li>建議教師多運用「活動選擇板」的課業形式，安排不同學習風格的學習任務，提高學生學習的自主性。</li><li>建議教師設計學習任務，可加入自選數量，讓學生可按自己的興趣及能力完成相關任務。</li></ul>

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 在各學科加強電子閱讀元素，中、英文科亦嘗試電子閱讀結合單元教學，有助學生在疫情下仍能從閱讀中學習。</li> <li>▪ 部分科目推行跨學科閱讀，如中文科與生活教育科，英文科與 STEM 教育等。</li> <li>▪ 根據問卷調查，學生喜歡參與及投入 STEM 學習。從教師觀察中，學生投入主題學習及專題研習，學生在 STEM 科探及實驗活動中，掌握更多科學的知識、技能及態度，有助提升學生的分析及探究能力。</li> <li>▪ 教師在日常教學中加入多元化評估，包括不同模式(如網上評估、專題研習及實作評估等)及多方參與模式(如自評、互評及家長評等)，教師普遍認同能增加學生的反思能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 建議來年可加強學科跨課程閱讀的元素，從而提高學生從閱讀中學習的效能及興趣。</li> <li>▪ 建議教師在初小級別的課堂中，與學生一起完成部份網上延伸學習或電子閱讀，以提高學生的參與度。</li> </ul>
<p><b>3. 提升教師專業能力(全部達標)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學校引入專業支援，完善校本課程設計，科任老師在本週期中曾參與不同科目的支援計劃，包括英文、數學及常識科校本支援計劃及數學、常識科主任學習社群計劃，強化教師專業領導的能力，並不斷優化學與教的效能。</li> <li>▪ 教師同意透過參與中英數常的共同備課可完善自主學習的教材，以結合課堂教學設計，並已達到校務計劃的預期目標。</li> <li>▪ 根據問卷調查，教師積極參與有關自主學習、電子學習及STEM教育的校內及校外培訓，教師普遍認同相關培訓有助提升教師的專業能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 建議將曾參與計劃的部份老師明年保留在原級別，持續深化校本課程，以延續校本支援計劃的成效。</li> <li>▪ 建議繼續為教師建立專業階梯，強化校本專業社群，積極推動教師參加校本支援計劃、校內及校外教師專業交流及培訓活動。</li> </ul>



**【關注事項二】 提升學生自我管理能力及培養正面價值觀，促進學生成長**

成就	反思
<p><b>1. 優化課程設計，並利用校園環境氛圍，加強學生自我管理能力及培養正面價值觀(全部達標)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 教師運用文林出版社的《成長列車》教科書，再結合 SGP 設計的校本教材，透過生活事件作為學習情境，鼓勵學生分享生活經驗，優化後的課程內容有助學生管理自己的行為和習慣、加強他們自我管理能力及培養正面價值觀。</li> <li>▪ 以「珍惜、感恩」為主題的活動已於 2021 年 4 月至 6 月順利完成。透過一系列多元化活動，包括短片、歌曲欣賞、講座、故事分享、體驗活動、課堂討論與反思及跨科製作感恩咭等，學生能逐漸體會珍惜、感恩的意義。</li> <li>▪ 主題講座—「消失的課室」，已於 2022 年 1 月 14 日順利完成。透過是次講座，學生普遍能認識世界不同地方貧窮引致的失學問題，並表示願意珍惜自己擁有的學習機會及幫助有需要的人，亦學會要感恩幫助過自己的人作出回報。</li> <li>▪ 生活教育科聯同中文科合辦「清淡一餐」跨科活動。活動先以圖書分享會作為輸入，再透過童工體驗活動及影片分享，讓學生多角度了解世界各地貧窮及飢餓問題。</li> <li>▪ 本學年小四至小六學生參加了由宣明會主辦的講座—隱形的翅膀。學生跟著毛蟲和蒲公英去認識難民兒童的經歷，明白教育使兒童蛻變，從而鼓勵學生珍惜學習機會，幫助貧困兒童學習。</li> </ul> <p><b>2. 透過早會、旗下講話、學生講座、班級經營、學習活動前訓話及進行期間的訓勉，加強學生自我管理、守法守規、同理心及培養正向思維。(全部達標)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 因疫情關係，全校性集隊及早會取消，訓輔組按需要於早上班務課，透過中央廣播或分級操場集會，訓勉學生要注意儀容及校服的整潔、適當使用洗手間及在校外和公共交通工具上要注意禮儀、守法守規，培育學生的正向思維。另外，老師亦訓練學生在旗下講話時向全校演講有關正向主題的訊息，主題包括守法守規、尊重、堅毅、誠信及感恩。從觀察所見，學生專心聆聽老師訓勉，旗下講話的同學也清楚帶出主題訊息。學校也舉辦了不同的講座，如「生命教育」講座、「消失的課室」講座、「網上罪行」講座等。全體教師認同這些活動有助提升學生自我管理、守法守規、同理心及正面思維的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 生活教育課已經進行優化，往後可因應情況及需要加入新課題。</li> <li>▪ 繼續安排不同年級的學生參加相關的體驗活動及主題講座，培養他們良好的品格</li> </ul>

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 本校致力透過班級經營策略，包括「班規」、「班本獎懲計劃」等，以培養學生的正面行為及自律守規的良好習慣，讓不同背景的學生能融洽相處，並互相關懷。從問卷調查及觀察所見，全體教師同意「班本獎懲計劃」及「課室約章」等活動有助提升學生盡責守規，關懷他人的價值觀。另外，「課室佈置」活動能令學生更喜愛自己的課室，加強班級凝聚力，提升對班級及學校的歸屬感。</li> <li>▪ 為強化班主任在「班級經營」的角色，校方安排「與班主任有個約會」，透過動畫、手勢舞(建立和諧校園，拒絕欺凌)等活動，讓學生學習與人相處，培養同理心。另外，部份生活教育課安排由學生輔導人員及班主任共同教授生活教育課，學生輔導人員於課前與老師商議教材及分工，再進行協作教學，讓班主任加深對學生的認識，從而更有效培養學生的正面行為。</li> <li>▪ 因疫情關係，有些活動例如：運動會、教育營、境外學習、參觀活動、音樂會欣賞等，都未能如常進行，但校方希望學生在有限的環境下，盡可能給予他們多元化的學習，因此部份活動改用網課形式進行，例如：網上講座、網上話劇、P.1-2 關愛工作坊等，讓學生學習以適切的行為及態度參與活動。根據問卷調查，全體教師及大部分學生均同意這些活動能讓學生學習以適切的行為及態度參與活動。</li> </ul> <p><b>3. 透過不同形式的活動，提升學生自律守規及自理方面的能力及強化學生正面的行為。(全部達標)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學校重視培養學生服務他人的精神，每年均舉行一人一職計劃，讓每位學生都有機會為別人服務。此外，學校籌辦數個服務團隊，包括風紀、環保大使、升旗隊等，藉以加強學生自我管理的能力及強化正面的行為。</li> <li>▪ 每學年會於班內舉行「自律之星」、「禮貌之星」、「自理之星」、「關愛之星」及「自律/自理進步之星」選舉，透過選舉及獎勵，表現良好的學生獲得表揚和肯定，更成為其他學生學習的楷模。</li> <li>▪ 每學年於校內舉行「秩序比賽」及「交齊功課獎勵計劃」，全體教師及大部分同學認為有關活動能提升學生的自律能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 如果疫情仍未改善，建議仍可透過網上進行不同的活動，提升學生自我管理能力及培養正面價值觀，促進學生成長。</li> </ul>

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學校十分重視學生的品德培養，故舉辦「我的行動承諾 2021 - 感恩珍惜；積極樂觀」，藉著參與集體承諾，鼓勵學生訂立目標，學習常存感恩之心，珍惜擁有的一切，抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的挑戰和困難。</li> <li>▪ 訓育主任及學生輔導人員亦定期向學生進行主題短講及透過影片推廣價值觀教育，主題包括守法守規、尊重、堅毅、誠信、感恩，教導學生自律守規、尊重別人、努力不懈等重要訊息。</li> <li>▪ 學校亦舉辦了多項活動推動國民教育及鞏固學生對《憲法》和《基本法》的認識，培養學生的守法意識及國民身份認同。</li> <li>▪ 校本輔導活動方面，每班均設置「感恩樹」，提醒學生要常存感恩之心。為培養學生正面價值觀，同時亦進行了兩個小組活動，包括「友愛星人」及「齊做開心小達人」。此外，「關愛兵團」於上學期派出同學參與 ICAC iJunior 小學德育計劃。另外，亦進行了「感恩有你廣播站」的錄音廣播活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 訓輔組會於繼續舉辦多元化活動或比賽，以提升學生自律守規及自理方面的能力及強化學生正面的行為。</li> </ul>
<p><b>4. 提供家長教育，使他們成為培育學生的夥伴。(全部達標)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 於新學年前為小一新生及插班生舉行迎新活動，向所有新生家長傳達協助子女提升自我管理能力的<b>重要</b>及策略。</li> <li>▪ 小一至小六班主任於學年初透過「陽光電話」，了解小朋友在家裏的生活習慣，從而向家長傳達協助子女提升自我管理能力的<b>重要性</b>，並為他們提供策略，使他們成為學校培育學生的夥伴，以收家校合作之效。</li> <li>▪ 本校已透過實時視像平台舉行小六家長日，讓家長與班主任面談，了解子女學習情況，並為他們提供策略，提升子女自我管理的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 受疫情影響，未能舉辦實體家長會，與家長面對面傾談，教師只能透過電話、電郵或視像平台與家長聯絡。此等方法只屬退而求其次的替代方案，始終有所局限，不及面對面傾談。加上部分居於內地的家長未能提供可直接聯絡他們的香港電話，以致阻礙老師與他們的溝通，影響家校合作。建議家長盡量配合校方的政策，開通可直接找到他們的香港電話，以便老師與他們溝通，共同培育孩子。</li> </ul>



成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 由於「2019 新冠病毒病」的關係，學生須要長時間停課及於網上進行學習。但根據 2021-2022 年度的學生持分者問卷調查結果，學生對於「學校對學生的成長支援」及「整體學校氣氛」這兩個調查項目，比對以往周期的分數相差不大，只有輕微的差距或同分。其中有 79.8%的學生表示非常同意及同意同學是尊敬老師的；有 62.8%的學生表示非常同意及同意同學是喜愛學校的。</li>   <li>▪ 另外，根據 2021-2022 年度的香港小學生情意及社交表現調查結果，本校小三至小六學生在各項調查範疇，都比香港常模各範疇的平均分數為高。尤其在「負面情感」及「社群關係」，較香港常模優於 10%以上。</li>   <li>▪ 這反映校方這四年周期的輔導工作有一定的成效，來年可繼續培養學生持守正面的價值觀及加強學生認識國情，提升國民身份認同。</li> </ul>	

## 2. 檢討學校整體表現

主要優點	尚需改善的地方
<p><b>1. 學校管理</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學校重要政策經主任共同策劃後，交校務會議徵詢全體教師意見，並對政策作出修訂，過程具透明度，能取得教師對有關政策的認同。</li> <li>▪ 學校透過多種途徑，如校訊、周年報告及網頁等，讓持分者及外界人士了解學校的最新發展。</li> <li>▪ 近年教育局增加了多項撥款，因應政策學校能有效運用校外資源及特定津貼撥款以推動學校發展及支援學生學習，並協助教師處理繁瑣的非教學工作，使教師更能專注教學及推動發展課程的工作上。</li> <li>▪ 學校已建立完善的自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料，並採用校本及教育局提供的自評工具，分析學生的需要和學校強弱項，跟進及回饋策劃，過程有效促進學校的自我完善。</li> <li>▪ 學校根據三年發展計劃、周年計劃、教育局文件，與及自評數據等資料，制定適切的發展優次，按發展優次，制定清晰具體的推行策略，包括人力及資源調配，具體成功準則等，以有效促進學校發展。</li> <li>▪ 學校行政手冊及學科工作指引清晰齊備，各類文件紀錄均能妥善保存，有助教職員處理日常事務。此外，學校亦備有家長手冊，讓家長明瞭與他們相關的學校政策。</li> <li>▪ 校方透過eClass電子通告系統發放消息，方便教職員接收資訊，提升訊息傳遞的效率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 精簡工作程序，提升工作效率。</li> <li>▪ 靈活運用資源，提升團隊協作效能。</li> </ul>

主要優點	尚需改善的地方
<p><b>2. 專業領導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學校領導層重視教員的進修，推動教師專業交流及反思，持續進步。</li> <li>▪ 各科組主管均有一定的專業知識，能有效帶領各科的發展，同時也能與同事保持順暢的溝通。</li> <li>▪ 學校的專業交流風氣已初步形成，各科組在共同備課中商討適用的課程，透過同儕觀課互相觀摩及學習。</li> <li>▪ 學校透過協作教學及經驗分享等活動，培養校內協作交流的文化。此外，課程主任及科主任經常參與校外專業交流活動，亦帶領老師參加校本支援計劃，以提升教學質素。</li> <li>▪ 學校能輔導新入職教師，讓他們儘快適應學校生活，投入教學工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 從教師持分者數據分析顯示「我對中層管理人員專業領導的觀感」一項中，平均值相對17-18參考數據由4上升至4.3。</li> <li>▪ 配合課程發展大趨勢，與時並進，持續完善及優化學校的課程發展。</li> </ul>

主要優點	尚需改善的地方
<p><b>3. 課程和評估</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學校因應學生的學習需要，擬訂配合教育發展趨勢的三年發展計劃，制定明確的校本課程發展目標、計劃和評估政策。各科組均能配合學校的關注事項制定科組計劃，建構校本課程。</li> <li>▪ 學校各學習領域的課程涵蓋知識、技能和態度。除知識的傳授外，各科組更努力推展全方位學習活動，定期舉辦校外參觀、校內講座、境外交流及跨科學習活動等，從而擴闊學生的學習經歷。</li> <li>▪ 學校透過蒐集課程及學習評估的資料和數據，回饋課程規劃和學與教策略，提升學生學習的質素。本校透過校內校外評估檢討，善用數據分析及結合評估結果，有策略地回饋教學。</li> <li>▪ 校方經常舉辦校內培訓工作坊，而英文、數學及常識科科主任及教師亦在本週期中參與不同的「校本支援計劃」，提升科主任的領導能力，並不斷優化學與教的效能。</li> <li>▪ 各學科推動學生自主學習，在課堂前佈置不同形式的預習活動，教師把預習內容融入教學設計中，並緊扣課堂內容。最後教師引導學生總結或反思學習心得、摘錄筆記、進行自評及互評學習反思或安排網上延伸學習，藉此增加學生自主學習的空間。</li> <li>▪ 學校透過科務會議及教師分享、共同備課、觀課、閱簿及閱卷等措施，監察和檢討課程的推行，並能適時向教師作出回饋。</li> <li>▪ 學校推動STEM教育發展，舉行一至六年級主題學習及專題研習週，結合STEM元素，學生由搜集資料、動手實驗、進行測試、總結成果以及匯報，培養學生科學、科技探究及研習能力。</li> <li>▪ 校方積極推廣閱讀風氣，對焦式教授學生閱讀的策略，並透過全校課前早讀、分級早讀分享、故事爸媽、家長義工伴讀計劃、英文故事學長伴讀計劃、P. 5 聯校英文故事書閱讀計劃及「親子伴讀計劃」等提升學生的閱讀興趣。此外，學校進一步發展電子閱讀，運用網上閱讀平台，配合學科單元內容，設計相關的課業及學習任務，提升學習動機，加深學生對學習內容的認識。</li> <li>▪ 推行「生活教育課」校本課程，舉行升旗禮及旗下講話，透過正規及非正規課程，向學生灌輸正確的價值觀，教導學生關心時事，提升公民及國民意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 繼續優化學生的自評及互評表格，培養學生反思能力。</li> <li>▪ 加強照顧學習多樣性，除考慮程度差異外，進一步照顧學生不同的學習風格。</li> <li>▪ 進一步善用校內及校外的評估數據，更有效回饋教學。</li> <li>▪ 加強教師培訓，讓教師掌握推動STEM教育及跨課程閱讀的施行技巧。</li> <li>▪ 從持分者數據分析顯示，表示認同自己經常自動自覺地學習的，非常同意及同意的合共佔42.6%。學生的自動自覺學習的態度尚有提升空間。此外，學生對學習的自信心亦有待提升。</li> <li>▪ 在「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，表示不同意及非常不同意的是24.3%。從數據中反映，部分學生的學習動機很弱，學習欠自信，就算是閱讀也不感興趣。</li> <li>▪ 對於欠動機的學生，可從獎勵計劃及閱讀材料入手，提升學生的閱讀興趣。</li> </ul>

主要優點	尚需改善的地方
<p><b>4. 學生學習和教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 配合校本課程的發展，教師在教學及教材設計上，以優化學生學習歷程及提高自學能力為首要任務。</li> <li>▪ 學校引入專業支援，與校外機構共同協作，完善校本課程的設計。以英文科為例，過去兩年於小二及小三引入以讀帶寫課程設計，並加強電子學習元素，以提升教學效能，成效不俗。透過交流和分享，教師不斷對教學作反思及自我評鑑，提升專業素養。</li> <li>▪ 本校五年級數學科老師參加了由教育局主辦的「官立小學數學化學學習圈」計劃。本校老師與支援導師就著學生的弱項及教學難點進行交流，為學生設計更具效能的學與教活動。學生能夠在課堂活動中享受樂趣，亦能夠通過實作探究及學習知識。</li> <li>▪ 本校有兩位常識科科主任曾於2020-2021學年參與「小學常識領導教師學習社群計劃」，每月定期與不同學校的常識科科主任舉行會議，由教育局學校發展主任或嘉賓分享常識科教學的最新理論及不同學校優秀的教案示例，深入探討常識科最新課程發展的主題，有助拓闊科主任的視野及加深對課程內容的認識。</li> <li>▪ 本校有三位數學科科主任曾於2020-2021學年參與「透過有效使用學生適性化學習資源提升評估素養學習社群計劃」，透過參與兩次會議，進一步掌握辨別題目深淺的技巧。此外，三位科主任透過分析及設計分層題目，有助提升他們設計及審視不同程度問題的能力。</li> <li>▪ 教師不時因應學生的學習差異檢視進度，適當地調適教學節奏和學習內容；又因應科目及課題內容，指導學生使用適當的思維工具，以整理學習重點；並運用多元化的教學策略和學習活動，鼓勵不同能力的學生投入學習，以照顧學生的多樣性。</li> <li>▪ 教師經常設計適切的自習功課及善用電子學習工具(如Kahoot、Quizlet及Padlet等)，訓練學生運用不同的方式進行自學，學生的自學能力漸見提升。</li> <li>▪ 大部份學生對學習感興趣，能在課前預習，上課時又積極投入學習活動，遵守課堂秩序。</li> <li>▪ 學校已添購資訊科技器材(例如：於所有課室加裝平行移動裝置)，並提升無線網絡系統，又逐步培訓教師，致力發展電子教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 教師從校外支援計劃中，獲取學與教成果，建議來年繼續參與校外支援計劃，讓教師在教學上可持續優化，以進一步提升學生的學業水平。</li> <li>▪ 根據持分者問卷調查所得，只有約60%老師表示非常同意及同意學生經常自動自覺地學習，約30%持中立意見，反映學生自主學習的態度仍有待加強。建議加強電子學習元素及推動STEM教育，以提高學生的學習興趣及主動性，並照顧多樣性。</li> <li>▪ 可加強培訓教師運用電子教學的能力。</li> <li>▪ 持續推動學生閱讀，以提升閱讀風氣。</li> </ul>

主要優點	尚需改善的地方
<p><b>5. 學生支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 本校以「全校參與」的理念，為有特殊教育需要的學生提供優質的支援服務。</li> <li>▪ 學校已成立「全校參與支援小組」，特殊教育支援主任 (SENCO) 及特殊教育支援老師 (SENST) 協助制定完善機制，共同照顧有特殊教育需要的同學。</li> <li>▪ 駐校教育心理學家及言語治療師支援有特殊教育需要學生，亦會為家長、學生及教師提供相關的講座。</li> <li>▪ 學校透過分組教學、小組輔導、課程及測考調適以照顧不同學習能力的學生。</li> <li>▪ 學校成立了「小一適應小組」，並開辦「小一銜接課程」及「小六銜接課程」以支援學生適應學校生活。</li> <li>▪ 學校開辦中文寫作協作課，特殊教育支援老師 (SENST) 入班支援有特殊學習需要學生。</li> <li>▪ 學校為新來港學童及非華語學生提供輔導課程及戶外學習活動等，提升學生的語言能力。</li> <li>▪ 開辦「小老師計劃」，利用同儕互助促進學生對學校生活的融合。</li> <li>▪ 學校為全體教職員、家長及學生舉辦特殊教育講座，強化融合校園的理念；亦安排教師參加培訓課程，掌握支援技巧。</li> <li>▪ 學校有效調撥資源。全校聘請多名教學助理，支援學生在課堂內外的各種學習需要。</li> <li>▪ 學校聘用教學助理支援課堂教學及擔任輔導班導師，輔導基礎較弱的學生。</li> <li>▪ 學校參加區本課後學習及支援計劃，開辦課後功課輔導班，提升學生的學習表現。</li> <li>▪ 學校運用各項撥款，津貼低收入家庭之學生參與各類活動及訓練課程，擴闊學生學習領域。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 繼續組合各類別需要支援的學生，為他們提供多樣性的訓練及輔導服務。</li> <li>▪ 繼續引入專業團隊，為老師、學生及家長提供特殊學習需要的培訓及支援。</li> <li>▪ 建議開辦英文寫作協作課，讓學生得到較佳的照顧。</li> </ul>



## 主要優點

## 尚需改善的地方

### 6. 學校夥伴

- 學校設有不同渠道與家長緊密聯繫，除了每月學校通訊、通告、學校網頁、電話聯絡和約見面談外，還舉辦「小一迎新日」及「家長日」，讓家長了解學校進行的工作及其子女在校的表現，達致互相理解。在疫情下暫停面授課堂時，老師亦能透過其他通訊軟件及電郵，與家長溝通。從持分者問卷中顯示，「家校合作」一項的評分較香港常模相若，反映彼此有良好的溝通，而且關係良好，家長及學生對學校有歸屬感。
- 本校的家長教師會提供一個良好的家校溝通平台，透過定期會議，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家教會理事熱心積極，籌辦興趣班、親子旅行及新春嘉年華等活動。在疫情下，又協助跨境生運送書冊、補充練習、iPad等上內地，又協助異地同考等事務。
- 家長教師會家長代表亦擔任校管會成員，參與制訂學校政策，能客觀地向學校反映意見和作出建議。家長教師會更設立「家教會獎學金」，以表揚學行優異的學生。
- 本校的家長義工熱心服務，是學校重要的合作夥伴。他們經常協助學校舉辦各種活動，包括運動會、課外活動、英語攤位和回收舊校服等，又擔任故事爸媽及家長興趣班導師，為學校發展提供適切的支援。雖然受疫情影響，減少了面授課的日子，但家長仍熱心參與部份義工服務，如帶領週五課外活動、回收舊校服、故事爸媽等。
- 家長是子女成長非常重要的角色。學校按照家長需要，定期舉辦有關主題的講座或工作坊，例如管教技巧、情緒管理、健康上網等講題，提升家長教育子女的知識和技巧，加強家長協作角色。
- 學校與社區及外間機構保持緊密的聯繫，積極安排不同類型的活動，拓闊學生的學習空間，包括各級主題參觀、講座、話劇、體藝培訓、學術課程等。此外，學校組織學生參加社福機構的便服日及籌款活動，以及安排義工隊到鄰近幼稚園及安老院進行服務，藉以擴闊學生的視野及培養關愛精神。雖然面對疫情，部份學生未能返港上課，學校亦能協助校外機構以「並行模式」進行活動及課程。
- 本校致力優化學與教的效能，適切地引入專業的支援，持續申請參與小學校本課程發展組及教育局專業發展學校計劃的校本支援計劃，亦邀請友好中學及其他專業團隊到校進行老師和學生工作坊，例如電子學習、STEM、伴讀計劃和升中面試等。

- 發掘家長義工的專長，開辦更多不同的興趣班給家長或學生參加。
- 從本年持分者數據分析所見，家校合作方面與17-18數據比較有差距，但與香港常模相若，可能因疫情關係，很多活動都未能舉辦，宜構思更多替代活動以增加家校的關聯。

主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 校友對學校感情深厚，彼此保持緊密聯絡，校友會定期召開會議，舉辦校友日及重聚日活動，亦積極參與運動會、新春嘉年華、畢業禮等學校活動。校友關心學弟學妹，捐贈獎學金以表揚表現出色的學生，回饋學校。學校更為畢業生成立校友步操隊，以延續對母校的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學校可組織傑出校友分享成功的經驗。</li> <li>▪ 邀請中學校友/年輕校友分享升學的經歷和感受/處理壓力的方法。分享方法可以是現場或預先錄製分享片段。</li> <li>▪ 可加強與本區幼稚園的聯繫。</li> </ul>

主要優點	尚需改善的地方
<p><b>7. 態度和行為</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 根據學生情意及社交表現及持份者問卷調查，學生對學校的態度和對學校的氣氛得分均比全港常模為佳，顯示他們喜愛學校及關愛同學，樂於參與服務和活動。</li> <li>▪ 學生尊敬師長，與朋輩相處融洽，純樸受教。</li> <li>▪ 學校的早集、講座、旗下講話、生活教育課、班主任課及小DJ廣播，有效培育學生建立正面的價值觀和積極的態度。</li> <li>▪ 學校訓輔組設有副校長、訓輔主任、級訓輔老師及學生輔導人員，定期與班主任舉行級訓輔會議，透過團隊合作可更有效地協助學生解決成長上的問題。</li> <li>▪ 全校老師以一配一方式進行「教師關愛行動」，自行選出有需要支援的學生，加強關愛及預防學生在學習及行為上的問題。</li> <li>▪ 學生樂意為同學和學校服務，參與「一人一職計劃」、風紀、升旗隊、圖書館管理員、環保大使、普通話大使、英語大使及小老師等，他們均能發揮個人所長，有效履行職責。學生亦熱心參與公益及社區服務活動，如籌款活動和探訪老人院等，態度認真，富服務精神。</li> <li>▪ 學校舉辦多元化的學生獎勵計劃，鼓勵學生自律守規、積極進取。例如：「摘星行動」、「成功在我手」及「學業成績獎」等，激勵同學努力上進；「埔官之星」及「傑出學生」選舉，表揚表現出色的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 因受疫情影響，學生的社交能力及溝通技巧有待改善。建議可透過讓學生參加風紀領袖訓練或各級的歷奇活動藉以協助提升。</li> <li>▪ 部份學生欠缺學習積極性，責任感有待提升。</li> </ul>
<p><b>8. 參與和成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 安排不同學習範疇的學藝班，學生踴躍參加，持續的培訓能發展同學的體藝及多元智能。</li> <li>▪ 推行一人一職計劃，讓所有學生均有參與服務的機會。</li> <li>▪ 學生積極參加校外體藝及學術比賽，有效提升學生的自信和成功感，亦拓闊其視野。其中朗誦的表現較佳。</li> <li>▪ 安排領袖訓練、義工服務學習團隊、制服團隊組織等活動，有效培養學生合作精神，建立正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 鼓勵更多學生投入體藝及學術活動，發展潛能。</li> <li>▪ 部份學生的學習態度欠積極，尚有改善的空間。</li> <li>▪ 鼓勵老師多培訓學生參加校際朗誦及音樂節的比賽。</li> </ul>

### 3. 「強、弱、機、危」分析

#### 強項:

1. 學校歷史悠久，校風淳樸，學生品性純良，大致守規、受教，可塑性高。
2. 家長教師會和校友會對學校十分支持和愛戴，為學校提供人力、物力的支援。
3. 學校組織及管理架構完善，行政透明度高。
4. 有良好的教師團隊，教師教學及工作態度認真，關愛同學，師生關係融洽。
5. 學校與時並進，能配合社會的要求及課程發展的新趨勢。
6. 學校能有效調撥資源，提供適切的支援予個別學生。
7. 學校地理位置適中，交通方便，校舍寬敞，環境優美，有助吸引學生入讀。

#### 弱項:

1. 學生學習差異大，主動性及自律性仍有改善空間。
2. 學生家庭支援較弱，老師對學生需作出關顧及發展家長教育。
3. 校本課程尚需完善，以提升學與教的效能。
4. 疫情下，學校在安排課堂活動/學校活動要同時照顧跨境生及實體課學生，有一定限制。
5. 過去兩年疫情下，有不少時間需須進行非面授課堂模式(網課模式) 導致學生學習差異大。教師較難全面監察學生的網課表現，故部分家庭支援不足的學生在網課學習的表現，明顯較他們在實體課的學習表現時差，欠缺學習主動性及自律性不足。

#### 契機:

1. 善用校外資源，參加校外機構支援計劃，發展學校重點項目。
2. 校園設備完善，並不斷購買 IT 教學器材，有助學校推行電子學習。
3. 參加校本支援計劃，從中得到專業的支援，獲取許多教學新意念和實踐的機會。
4. 學校與時並進，配合政府積極推行及發展電子學習及 STEM 教育，增加學生的學習興趣。
5. 年青教師有良好資訊科技知識和技能，有助校推動電子學習。
6. 在教育新常態下，學校因應網課的實際需要，因時制宜，加強教師在網課及電子學習操作技巧的培訓，整體教師團隊在相關的技巧有較明顯的進步。
7. 由於過去兩年跨境生未能回校上實體課，故每班在校上課的人數較少，有助教師更有效照顧實體課學生的所需。
8. 部分主動性較強的學生，在疫情下只需半天上課，或改以網課形式進行，他們有更多空間善用不同網上學習平台進行自主學習。

危機:

1. 部分家庭管教子女技巧不足，影響學生學習、態度及行為等問題。
2. 社會及家庭問題日趨複雜，學校需尋求專業支援，以加強對學生的照顧。
3. 2019 新冠病毒病疫情下，跨境學童及適齡學童人數銳減，生源不足，令小一收生壓力倍加。
4. 大部分未能返校上課的跨境學生，在口語表達及秩序的表現，均須一定時間適應及協助，才能回復應有水平。

**【關注事項一】**

1. 優化校本課程，善用電子學習策略，提升學生自主學習的能力
2. 推動 STREAM 教育，提升學生探究及解決問題的能力
3. 推廣閱讀風氣，提升學生的閱讀興趣及技巧
4. 提升教師專業能力

**【關注事項二】**

1. 培養學生持守正面的價值觀
2. 加強學生認識國情，提升國民身份認同
3. 提供家長教育，使他們成為培育學生的夥伴



## (三) 學校發展計劃

### 【關注事項一】優化學與教，持續發展學生自主學習及探究能力

預期成果/目標	策略	時間表		
		22/23	23/24	24/25
1. 優化校本課程，善用電子學習策略，提升學生自主學習的能力	1.1 透過共同備課、觀課及評課，優化自主學習課堂模式，提升學與教效能。			
	1.2 各科應用「翻轉教室」模式，善用網上資源及教學短片，讓學生掌握基礎知識，作課前預習，有備而學。	✓	✓	✓
	1.3 各科善用電子學習策略，提升學習互動及善用數據回饋學與教。			
2. 推動 STREAM 教育，提升學生探究及解決問題的能力	2.1 常識科及數學科課程，加入 STEM 探究活動，提升學生探究能力。			
	2.2 在小三至小六電腦科推行編程教育，讓學生掌握運算思維及解決問題的能力。			
	2.3 透過主題學習或 STREAM 跨科活動，讓學生掌握及運用科學、技術、簡易工程、數學、藝術及閱讀等能力。	✓	✓	✓
	2.4 透過 STEM 課外活動或比賽，提升學生對科學的興趣，擴闊學生視野。			
3. 推廣閱讀風氣，提升學生的閱讀興趣及技巧	3.1 中文、英文及圖書科向各級學生教授不同的閱讀策略，提升學生的閱讀能力。			
	3.2 各科推廣閱讀風氣，透過不同的電子閱讀平台及圖書館，讓學生閱讀不同類型的圖書，擴闊學生的閱讀層面。	✓	✓	✓
	3.3 規劃跨課程的閱讀學習活動，提升學生的閱讀興趣。			
4. 提升教師專業能力	4.1 透過校內外的教師培訓，加深教師認識不同教學策略及最新教育趨勢，提升教師專業能力。	✓	✓	✓
	4.2 引入校外專業支援，以提升教師的教學效能。			

**【關注事項二】推展正向價值觀教育，培育學生良好的品德素養及行為**

預期成果/目標	策略	時間表		
		22/23	23/24	24/25
1. 培養學生持守正面的價值觀	1.1 持續強化學生勤奮、守法及有同理心的價值觀，使成為良好公民。	✓	✓	✓
	1.2 透過多元化的學習經歷，培育學生的正面行為及正向思維。			
2. 加強學生認識國情，提升國民身份認同	2.1 透過宣傳及進行學科或非學科的中華文化活動，加深學生對中華文化的認識，提升學生對國民身份的認同。	✓	✓	✓
	2.2 與內地及姊妹學校舉辦不同類型的交流活動，建立學生的國家觀念和國民身份認同。			
3. 提供家長教育，使他們成為培育學生的夥伴	3.4 透過與家長溝通及舉辦課程或講座，鼓勵家校合作，培育子女正面的價值觀。	✓	✓	✓