



大埔官立小學

Tai Po Government Primary School

2022-2023 年度

周年校務計劃

大埔官立小學

★ 教育目標 ★

- 培養學生有良好的品格，建立積極人生觀及正確價值觀。
- 培養學生主動學習，建立良好的教育基礎。
- 啟發學生的潛能，鼓勵他們追求卓越。
- 幫助學生建立自信，為個人和社會的發展而不斷學習，自我完善。

【關注事項一】 ----- P. 4-6

【關注事項二】 ----- P. 7-10

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化校本課程，善用電子學習策略，提升學生自主學習的能力	1.1.1 透過共同備課、課堂教學設計及課業設計，加強自主學習元素（預習及延伸學習），提升學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師每個學年最少 3 次設計具備「自主學習」元素的教案及課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 檢視共同備課紀錄 	全年	課程組	---
	1.1.2 透過觀課及評課，優化自主學習課堂模式，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同透過觀課及評課，能提升自主學習的教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 觀課 	全年	課程組	---
	1.1.3 各學科(中、英、數、常)應用「翻轉教室」模式，善用網上資源及教學短片，讓學生掌握基礎知識，作課前預習，有備而學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科各級每個學期最少 2 次使用「翻轉教室」模式，作課前預習 ● 80%學生曾使用網上資源及教學短片，作課前預習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷調查 ➢ 教師問卷調查 	全年	課程組、資訊科技組	---
	1.1.4 各科善用電子學習策略，提升學習互動及善用數據回饋學與教。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師每個學年最少 3 次使用電子學習程式/平台，增加學習互動及以數據回饋教學 ● 80%教師認同運用電子學習策略，有助以數據回饋教學 ● 85%學生認同電子學習，提升學習互動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷調查 ➢ 教師問卷調查 	全年	課程組、資訊科技組	\$30,000
1.2 推動 STREAM 教育，提升學生探究及解決問題的能力	1.2.1 常識科及數學科課程，加入 STEM 探究活動，提升學生探究能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同常識科及數學科 STEM 探究活動，有助提升他們的分析及探究的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷調查 	全年	數學及常識科主任	---
	1.2.2 在小三至小六電腦科推行編程教育，讓學生掌握運算思維及解決問題的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同電腦科編程教育，有助提升學生運算思維及解決問題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 	全年	電腦科主任	---

	1.2.3 透過主題學習或 STREAM 跨科活動 (包括術科), 讓學生掌握及運用科學、技術、簡易工程、數學、藝術及閱讀等能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同主題學習或 STREAM 跨科活動能, 提升學生創意、解難及深化探究能力 ● 80%教師認同主題學習或 STREAM 跨科活動能, 提升學生創意、解難及深化探究能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 教師問卷調查 	全年	課程組、各科科主任	---
	1.2.4 透過 STEM 課外活動或比賽, 提升學生對科學的興趣, 擴闊學生視野。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同 STEM 課外活動或比賽, 提升他們對科學的興趣及擴闊視野 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 	全年	有關老師	\$10,000
3 推廣閱讀風氣, 提升學生的閱讀興趣及技巧	1.3.1 中文、英文及圖書科向各級學生教授不同的閱讀策略, 提升學生的閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中文、英文及圖書科各級各科每年至少設計 2 次閱讀策略課業 ● 80%教師認同各科所授的閱讀策略, 能提升學生的閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 檢視共同備課紀錄 	全年	中文、英文科科主任及圖書館主任	---
	1.3.2 各科透過不同的電子閱讀平台及圖書館, 讓學生閱讀不同類型的圖書, 擴闊學生的閱讀層面。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾閱讀各個科目的圖書 ● 80%學生對閱讀電子圖書感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 檢視圖書館借書紀錄 	全年	課程組、圖書館主任、各科科主任	\$50,000
	1.3.3 圖書科透過閱讀獎勵計劃及圖書分享活動, 提升學生的閱讀量。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同閱讀獎勵計劃及圖書分享活動, 能提升他們的閱讀量 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 	全年	圖書館主任	\$5,000
	1.3.4 規劃跨課程的閱讀學習活動, 提升學生的閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同跨課程的閱讀學習活動, 能提升學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 	全年	課程組各科科主任	---

1.4 提升教師專業能力。	1.4.1 舉行有關自主學習、電子學習、STEM 教育及跨課程閱讀的教師專業發展活動，如校本培訓、邀請有關機構到校內進行教師培訓或教師經驗分享活動。	● 80%教師認同培訓活動有助提升他們的專業能力	➤ 教師問卷調查	全年	課程組	---
	1.4.2 鼓勵教師參與「自主學習」、「電子學習」、STEM 教育及跨課程閱讀的進修課程。	● 80%教師在全學年最少1次報讀校外相關講座或課程	➤ 教師問卷調查	全年	課程組	---
	1.4.3 參與校本支援服務，包括 P.4 常識科校本支援計劃及「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，提升教師專業能力。	● 參與教師認同有關計劃有助提升他們的專業能力	➤ 教師訪談	全年	課程組、有關科主任	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生持守正面的價值觀：勤奮、守法及同理心	1.1 透過早會及講座，培育學生的正向思維。	● 80%教師認同透過早會及講座有助培育學生的正向思維	➤ 教師問卷調查	全年	訓輔組、SGP	---
	1.2 優化班級經營策略，加強班級凝聚力，使班主任更能有效培養學生的正面價值觀及良好行為。 ◇ 班規 ◇ 班本獎懲計劃 ◇ 與班主任有個約會	● 80%教師認同透過優化班級經營策略能加強班級凝聚力	➤ 教師問卷調查	全年	班主任、SGP、活動組	---
	1.3 透過參與校內及校外活動，例如：運動會、教育營、境外學習、參觀活動、音樂會欣賞等，讓學生學習以適切的行為及態度參與活動。	● 80%教師及學生認同學生能以適切的行為及態度參與活動 ● 80%教師認同在運動會及教育營等活動有助培育學生的正面的價值觀	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查	全年	訓輔組、SGP、活動組、各科組負責老師	---
	1.4 設立「自律之星」強化正面行為。 ◇ 在班中以互選形式選出「自律之星」，視為班中模範，須協助同學提升自律能力，例如轉堂時要安靜、安坐；小息時注意安全、切勿奔跑；寫齊家課冊等。	● 80%教師及學生均認同「自律之星」能強化學生在自律方面的正面行為	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查	上學期	訓輔組、班主任	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生持守正面的價值觀：勤奮、守法及同理心	1.5 設立「勤奮之星」強化正面行為。 ◇ 在班中以互選形式選出「勤奮之星」，視為班中模範。	● 80%教師及學生均認同「勤奮之星」能強化學生的正面行為	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查	下學期	訓輔組、班主任	---
	1.6 透過校本獎勵計劃強化學生的良好行為。 ◇ 配合「摘星行動」及「埔官之星」培養學生的良好行為。	● 80%教師及學生認同「摘星行動」及「埔官之星」能培養學生的良好行為	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查	全年	訓輔組、SGP	---
	1.7 學生參與校內及校外服務學習計劃時，透過實踐和反思，提升他們的同理心。	● 80%教師及學生均認為學生在服務過程中能培養學生的同理心	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查	全年	班主任、訓輔組、服務隊伍負責人、SGP	---
	1.8 舉辦領袖生訓練活動及秩序比賽，培養學生守法守規的良好意識。	● 80%領袖生認同訓練活動能增強自己守法守規的良好意識	➤ 學生問卷調查	全年	訓輔組、SGP	學生輔導服務津貼
	1.9 透過校本輔導活動，培養學生正面的價值觀。 ◇ 舉辦相關的主題講座 ◇ 製作與主題相關的視頻或錄音 ◇ 播放相關主題的德育短片 ◇ 分級進行級本或班本活動 ◇ 舉辦相關主題性活動，傳遞有關正面價值觀的訊息	● 80%教師認同活動能培養學生正面價值觀	➤ 教師問卷調查	全年	訓輔組、學生支援組、活動組、SGP、班主任	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強學生認識國情，提升國民身份認同	2.1 透過不同的平台，多展示及宣傳有關國民身份認同的概念。	● 全學年最少兩次展示及宣傳有關國民身份認同的概念	➤ 統計	全年	訓輔組、SGP	---
	2.2 推動各學科加強學生認識和了解中華文化、傳統藝術、國情等，從而提升國民身份認同。	● 80%教師及學生均認同透過推動各學科加強學生認識和了解中華文化、傳統藝術、國情等，有助提升學生的國民身份認同	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查	全年	訓輔組、課程組、各科科主任	---
	2.3 透過升旗禮及「旗下講話」，增加學生的國民身份認同感。	● 80%教師及學生均認同透過升旗禮及「旗下講話」，能增加學生的國民身份認同感	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查	全年	訓輔組	---
	2.4 舉辦與中國傳統文化有關的活動，加深學生對中華文化的認識。	● 80%教師及學生均認同透過舉辦與中國傳統文化有關的活動，能加深學生對中華文化的認識	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查	全年	訓輔組、課程組、活動組	---
	2.5 舉辦內地交流活動，安排學生與姊妹學校學生交流及到訪國家著名歷史地標，在實際場景學習歷史，從而建立學生的國家觀念和國民身份認同。	● 80%教師及學生均認同透過舉辦內地交流活動，能建立學生的國家觀念和國民身份認同	➤ 教師問卷調查 ➤ 學生問卷調查	全年	訓輔組、課程組	---

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提供家長教育，使他們成為培育學生的夥伴	3.1 透過與家長溝通的機會，傳達協助子女提升正面價值觀及品德素養的重要及策略的訊息。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 新生座談會或小一迎新 ◇ 「陽光電話」 ◇ 家長日 ◇ 每月通訊 	● 每年最少三次透過不同渠道向家長傳達協助子女提升正面價值觀及品德素養的策略	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 ➤ 教師問卷調查 	全年	學務組、班主任、訓輔組、SGP	---
	3.2 舉辦課程或講座，支援家長提升子女的正面價值觀及品德素養，鼓勵家校合作，培育子女正面的價值觀。	● 全學年舉辦最少一次有關家長協助子女提升正面價值觀及品德素養的課程或講座	➤ 統計	全年	訓輔組、SGP	---