

大埔官立小學
2022 / 2023 學年「學習支援津貼」財政報告

| | |
|-----------------|---------------------------------------|
| 上學年可保留的累積盈餘 | : \$70,954 |
| 本學年總撥款 | : \$882,800 + \$395,233 = \$1,278,033 |
| 本學年可用金額(總收入) | : \$1,348,987 |
| 本學年總支出 | : \$789,305 |
| 本學年年終末累積津貼餘款 | : \$559,682 |
| 餘款佔本年度撥款的百分比(%) | : 44% |

*官校以財政年度計算

| | 項目名稱 | 服務目的 (例如:分班或小組 教學/共融活動、讀寫 訓練、社交訓練、 培養專注力等) | 外購服務 機構名稱 (如適用) | 推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所 需的平均費用) | 服務對象 (例如有特殊教 育需要的學生人 數及其類別、家 長人數) | 表現指標 評估方法 (如適用) | 成效檢討 (如適用) | 實際 支出 |
|----|--------------|---|-----------------------|---|---|--|--|----------------|
| 1. | 聘請教師 (一名) | <ul style="list-style-type: none"> 統籌 5 名學生的個別學習計劃、小一銜課程、小六銜接班、STEM in LEGO 及課後中英數學科輔導 | 不適用 | 2022年9月 至 2023年8月 | 校內有特殊教育需要的學生及成績稍遜學生 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 已書寫5名學生個別學習計劃及執行監察工作。 完成小一銜接班及小六銜接班的各項工作。 教師訓練SEN學生參與LEGO活動，學生表現良好。 完成數學輔導報價事宜。 完成各項輔導課程，包括編排課程、編配教學助理、導師及學生入班、編排上課時間表、監察課程及跟進評估。 完成各類評估事宜。 | 費用總數：\$581,190 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|----------------------|--|--|---|---|---------------|
| 2. | 聘請教學助理 (1名) | <ul style="list-style-type: none"> 協助小老師計劃、學長計劃、言語治療計劃及小一銜接課程 5名學生的個別學習計劃 小一及早識別工作 支援 SENCO 及 SENST，照顧有學習需要的學生，並跟進相關的文書工作 入班協作、小組輔導、個別輔導、小組訓練及遊戲活動 協助融合教育講座 | 不適用 | 2022年9月至 2023年8月 | <p>校內有特殊教育需要的學生及成績稍遜學生</p> <p>有特殊教育需要的學生家長</p> | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 老師一致認同增聘的1名教學助理能有效支援SEN學生、製作教材、協助帶領學生參加活動及比賽，並能照顧學生學習的多樣性。 教師一致認同教學助理能減輕教師非教學工作，讓教師騰出空間專注學與教，探索有效的學與教策略，服務效能獲全校老師一致認同。 | 費用總數：\$65,295 |
| 3. | 「小一及小二支援計劃」 (2組) | <ul style="list-style-type: none"> 鞏固學生中文及數學基礎 掌握學習重點 | 竹園區神召會 TARGET 多元發展中心 | 節數/次數： 36節 每節時數： 35分鐘 總時數： 21小時 | 小一至小二SEN學生 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 導師的報告 | <ul style="list-style-type: none"> 有85%的小一學生認同輔導課程對他們在學習上有增益，有15%能力稍遜的學生在上學課時需要特別關注和協助。 100%參與小二的學生都同意課程有助鞏固他們的已有知識。 比較前測及後測，>80%小一及小二學生都有進步。 | 費用總數：\$49,680 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|----------------------|---|--|---|--|---------------|
| 4. | 暑期「課後中文班」(4組)* | <ul style="list-style-type: none"> 鞏固學生的答題技巧。 | 專業教育中心 | 節數/次數： 32節 每節時數： 45分鐘 總時數： 24小時 | 小一至小四SEN學生 (4組) | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 導師的報告 | <ul style="list-style-type: none"> 學生對課程及導師的表現有正面的回饋。 學生一致表示小步子教學能讓他們掌握學習重點。 100%學生能圈出問題的關鍵字詞，掌握答題的技巧。 | 費用總數：\$9,700 |
| 5. | 暑期「課後英文及數學輔導班」(4組)* | <ul style="list-style-type: none"> 鞏固學生英文文法及數學運算能力。 | 專業教育中心 | 節數/次數： 80節 每節時數： 30分鐘 總時數： 40小時 | 小一至小四SEN學生 (4組) | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 導師的報告 | <ul style="list-style-type: none"> 100%學生認為課程設計能照顧他們的學習能力。 100%學生對導師的表現有正面的回饋。 學生一致表示課程能有效鞏固他們的英文及數學基礎。 | 費用總數：\$19,600 |
| 6. | 桌遊活動 | <ul style="list-style-type: none"> 改善學生的專注力及社交能力 | 竹園區神召會 TARGET 多元發展中心 | 節數/次數： 24節 每節時數： 1小時分鐘 總時數： 24小時 | 小一至小四SEN學生 小一及小二 (A組) 小三及小四 (B組) | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 導師的報告 | <ul style="list-style-type: none"> 100%學生認同活動能提升他們的社交及溝通能力，與組員的關係更密切。 參與桌遊活動後，87.5%學生一致認為自己比以前更專注聆聽。 | 費用總數：\$33,600 |
| 7. | 「小六銜接班：升中減壓工作坊」 | <ul style="list-style-type: none"> 舒緩學生升中放榜前的壓力。 | 復和綜合服務公司 | 節數/次數： 2節 每節時數： 1.5小時 總時數： 3小時 | 小六學生 10人 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 電話訪問家長 | <ul style="list-style-type: none"> 學生一致認為課程幫助他們建立正向情緒。 家長一致認為課程能有效協助子女釋放壓力。 | 費用總數：7,000 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------------|--|--------------|--|--|------------------------|
| 8. | 「好笑融棟篤笑」互動劇場 | <ul style="list-style-type: none"> 向師生宣揚關愛共融的訊息。 | 香港傷健協會 | 節數/次數： 1 節 每節時數： 1小時 總時數： 1小時 | 小四至小六學生及老師 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師問卷 訪問學生 | <ul style="list-style-type: none"> 參與師生一致認同講座內容能傳遞正向生命訊息及正確價值觀，體會堅毅不屈及勇敢的精神，並激發他們的同理心，學習包容及尊重社會上有特殊需要的人士。 | 費用總數：\$2,000 |
| 9. | 「家長輔導子女中英技巧及改善子女學習的動機」家長工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> 協助家長掌握改善子女的學習動機的技巧。 | 博雅思教育中心教育心理學家 | 節數/次數： 1 節 每節時數： 1.5小時 總時數： 1.5小時 | SEN學生家長(12人) | <ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 參與家長一致認同講座內容能幫助他們理解子女在學習上遇到的困難，並掌握一些改善子女學習動機的技巧。 | 費用總數：\$6,500 |
| 10. | 「如何在課堂內支援有讀寫障礙的學生」教師工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> 增強教師在課堂內處理有讀寫障礙學生的教學技巧。 | 博雅思教育中心教育心理學家及駐校教育局教育心理學家 | 節數/次數： 1 節 每節時數： 3小時 總時數： 3小時 | 全校教職員(42人) | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全體老師認同講座內容能幫助他們掌握支援有讀寫障礙的學生。 | 費用總數：\$13,850 |
| 11. | 購置學習資源及器材 | <ul style="list-style-type: none"> 情緒遊戲2.0及情境擴充卡 (2套) | | | | | | 費用總數：\$890 |
| 註：如學校能提供運用「學習支援津貼」聘請額外支援教師/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。 | | | | | | | | 總額 \$789,305 |

*備註：受禮堂及三樓課室改善工程影響，暑期班改以ZOOM實時網上授課。

| | 項目名稱 | 服務目的 (例如:分班或小組 教學/共融活動、讀寫 訓練、社交訓練、 培養專注力等) | 外購服務 機構名稱 (如適用) | 推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所 需的平均費用) | 服務對象 (例如有特殊教 育需要的學生人 數及其類別、家 長人數) | 表現指標 評估方法 (如適用) | 成效檢討 (如適用) | 實際 支出 |
|----|--------------|--|-----------------------|---|---|---|--|----------|
| 1. | 「寫作協作教學」 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學生寫作動機。 | 不適用 | 全學年 節數/次數: 每週2節 每節時數: 半小時 總時數: 40小時 | 小三至小六學生 SpLD、ALA (84人) | <ul style="list-style-type: none"> SENST觀察 學生作文 主教老師、協教老師及學生問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 老師及學生一致認同寫作協作教學能提升學生的寫作動機，讓主教及協教老師有更多空間照顧全班學生。 | 費用總數：免費 |
| 2. | 「奮進計劃學科輔導教學」 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學生的學習效能。 | 不適用 | 全學年 節數/次數: 每週2節 每節時數: 半小時 總時數: 40小時 | 小三及小四學生 SpLD、ALA (24人) | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生前測及後測 | <ul style="list-style-type: none"> 100%小三學生及87.5%小四學生表示輔導課程能配合他們的能力，導師的講解清晰易明及對學習英文及數學充滿信心。 100%小三及小四學生表示小步子教學能幫助他們掌握學習重點。 比較前後測的成績，40%小三及25%小四有學生於後測有進步。 導師認為後測卷內容較為艱深，故學生後測分數保持不變或略低了一些，其實已有一定程度的進步。 | 費用總數：免費 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|--|-----|---|--------------------------|--|--|---------|
| 3. | 「個別學習計劃」 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學生學習效能。 完善學生品格。 | 不適用 | 節數/次數： 120節(中+英) 每節時數： 半小時 總時數： 60小時 / 1人 節數/次數： 40節 每節時數： 15分鐘 總時數： 10小時 / 1人 | 小四至小六SEN Tier 3學生 (5人) | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生課業 訪問家長 | <ul style="list-style-type: none"> 4位學生能完成IEP內的各項學習目標。 1位學生受情緒困擾，父母教養方式不一致，拒絕接受校外及校內的支援，未能真實反映學習表現，令計劃訂定的項目難以推行。 | 費用總數：免費 |
| 4. | 「小一銜接班」 | <ul style="list-style-type: none"> 幼稚園學生能適應小學生活。 | 不適用 | 節數/次數： 10節 每節時數： 30分鐘 總時數： 5小時 | 小一學生 30人 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生問卷 家長問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 學生一致認為自己在課堂上做得好，並會專心上學。 銜接課程受家長歡迎，並有效幫助他們協助子女適應小一的學習生活。 | 費用總數：免費 |
| 6. | 「小一及小二課後英文樂滿fun」 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學生運用英語溝通的能力。 提升學生說英語的自信心。 | 不適用 | 節數/次數： 36節 每節時數： 35分鐘 總時數： 21小時 | 小一及小二學生顯著及輕微學習困難學生 (30人) | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 95% 的小一學生及100%的小二學生同意是項課程有助提升他們運用英語溝通的能力和自信心。 有5%的小一學生較為被動和需要協助。 | 費用總數：免費 |
| 7. | 「一頁檔案·小天使計劃」 | <ul style="list-style-type: none"> 讓老師掌握學生的資料與需要，對學生有深刻印印及理解。 | 不適用 | 節數/次數： 3次 每節時數： 30分鐘 總時數： 1.5小時 | 班內1-2名有特殊學習需要的學生 (46人) | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 97.7%老師一致認同「一頁檔案」能讓他們更了解學生最重要的人和事，幫助他們調整教學與溝通之道。 | 費用總數：免費 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|---|-----------|---|-----------------------------------|---|--|---------|
| 8. | 「小老師計劃」 | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生實踐關愛及共融文化服務。 | 不適用 | 節數/次數： 30星期， 每星期2節 每節時數： 20分鐘 總時數： 20小時 | P.4-5小老師 (10人) | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 根據觀察，小老師準時盡責，對初小學生愛護有加，鼓勵他們學習，陪伴他們玩桌上遊戲。 根據問卷調查，小老師一致認同是項計劃能幫助他們從伴學過程中溫故知新，並樂意繼續擔任小老師，發揮服務精神。 | 費用總數：免費 |
| 9. | 「LEGO小組」 | <ul style="list-style-type: none"> 透過拼砌積木，增加學生互動，提升學生的社交及溝通能力。 | 不適用 | 節數/次數： 1節 每節時數： 1小時 總時數： 1小時 | P.1-2有社交障礙學生(6人) | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 100%學生認同活動能提升他們的社交及溝通能力。 在活動時，學生會用心聆聽，並學習接受失敗，再次聆聽指示，砌出正確的圖形。 | 費用總數：全免 |
| 10. | 「喜伴同行計劃」 | <ul style="list-style-type: none"> 提升自閉症學生社交技巧，建立健康的人際關係。 支援家長訓練學生社交技巧。 | 東華三院教育服務部 | 節數/次數： 12天 每節時數： 1.5小時 總時數： 18小時 | 2名自閉症學生、 2名懷疑自閉症學生 4名家長 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 導師的報告 | <ul style="list-style-type: none"> 全體學生都能在不同的情境下學習交友之道，建立更好的人際關係，效果良好。 家長滿意訓練課程，能有效幫助子女提升社交能力。 | 費用總數：全免 |