

2020/21 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： 大埔官立小學

本校在 2020/21 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2020/21 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 0 名額外教師及 2 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習
(年級： <u>P.1-2、P.4-6</u>) |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學
(年級： <u>P.1-2、P.4-6</u>) |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
(年級： <u>P.1-2、P.4-6</u>) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | |

課後提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
(年級： <u>P.5</u>) | <input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程
(年級： <u>P.5</u>) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃
(年級： <u>P.1-2</u>) |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 故事導讀
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項 (口述直譯)
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動 (請說明) :
錄影製作 :
 1. 「齊來認識我們的國家-巴基斯坦」 : 非華語學生用廣東話向全校師生介紹自己的國家地理環境、官方語言及服飾。
 2. 「我的祖國-菲律賓共和國(菲律賓)」 : 非華語學生用廣東話向全校師生介紹自己的國家的節日特式及飲食文化。
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (請說明) :
 1. 學校服務隊伍 : 風紀及班長, 維持學校秩序及協助照顧同學。
- 其他措施 (請說明) :

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施 (請說明) :

[# : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考, 學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要, 以及學校的資源分配, 調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢, 請致電 (2658 4062) 與 (勞子恩老師) 聯絡。